**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo escolar 2020-2021



**Curso:** Practicas sociales del Lenguaje.

**Docente:** Profesora María Elena Villarreal Marquez

**Alumna:** Carla Samantha Sánchez Calderón #16

**Semestre:** 2do

**Sección:** C

**Trabajo:** Análisis de la videollamada en la actividad de “experimento”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿Qué ocurrió? Descripción de lo observado | Sobre lo observado | Lo interpretable |
| **Inicio:**  Al comenzar la sesión la profesora encargada saludo a los alumnos y le dio la bienvenida a otro profesor que les daría una clase de yoga para iniciar con energía. Durante esa clase de educación física el profesor les dio recomendaciones a cerca de la contingencia sanitaria. Relacionando su clase al eje del mundo natural centrado en el tema de cuidado de la salud.  Esta actividad principal es perteneciente al “área de desarrollo personal y social.”  Una vez que el profesor se fue la maestra introdujo el tema del día preguntando si sabían lo que eran los experimentos, los niños respondían y la maestra daba los conceptos ya más concretos.  **Desarrollo:**  Iniciaron con un experimento, todos trataban de los tipos de mezclas y las reacciones que provocan, el primero trataba sobre la erupción de un volcán hecho con un limón y bicarbonato.  Los alumnos se asombraron con lo ocurrido y la maestra explicaba que sucedió gracias a la producción del dióxido de carbono.  En el segundo experimento los alumnos no se mostraron tan asombrados, pues trato de la mezcla entre aceite y agua, parecía que no lo habían entendido del todo.  El tercer experimento resulto ser el mas interesante pues trataba de la mezcla entre jabón y agua, con la creación de burbujas. Se realizo un instrumento donde los alumnos podían crear burbujas en tira como si fuese un gusano. Este experimento destaco y los alumnos lograron entender el tema.  **Cierre:**  Al finalizar los experimentos la maestra pregunto a cerca de las conclusiones de los alumnos y sobre cuales fueron los aprendizajes que se obtuvieron. La mayoría de los alumnos hablo a cerca de las burbujas pero la profesora retomaba el tema de las mezclas para que los niños comprendieran que ese era el verdadero propósito.  Por ultimo encargo de tarea que hicieran una serie dibujos del proceso del experimento que más les gusto, enviándolo a la plataforma de WhatsApp para su revisión, como método de evaluación, para saber si se dio un buen entendimiento del proceso. | **¿Qué contenido se inspira a enseñar a través de esa situación y su relación con el uso del lenguaje?**  Se busco aportar a el campo de exploración del mundo natural, sin embargo hubo aportaciones al lenguaje, al momento de usar un discurso descriptivo para las indicaciones de cada experimento a seguir.  **¿El contenido trabajado es parte del programa oficial del grado observado?**  Si, en el programa de aprendizajes clave 2017 de la exploración del mundo natural esta el aprendizaje de “Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.” Es parte de los aprendizajes que se esperan en preescolar, donde los alumnos aprenden a cerca de distintos materiales, tanto su composición como su función. | **¿Es posible decir que se preserva algo del sentido de la práctica del lenguaje que propone?**  Si, hay diferentes aspectos de la practica del lenguaje a tratar durante la práctica, pues se pudo observar una ampliación del vocabulario de los alumnos al usar palabras como “verter, añadir, agregar, mezclar, remover”.  La profesora aplico un discurso argumentativo al explicar la razón de lo sucedido durante el experimento, también hubo una comunicación reciproca en donde el docente solo guiaba pero el alumno era libre de sacar su propia conclusión.  **¿Qué orientaciones toma en cuenta y cuáles no?**  Se tomo en cuenta la **oralidad** al interactuar y comunicarse con otros, se usa cierto vocabulario, movimientos, posturas y gestos corporales; se tratan ciertos temas, dependiendo del propósito y las personas involucradas en la interacción.  Los que no se tomaron en cuenta fue la **producción y comprensión de textos**, pues no fueron usados durante la práctica, solo se observo un lenguaje oral y corporal pero, en ningún momento lenguaje escrito. |
| **¿Qué tan congruente resulta la actividad observada con las orientaciones didácticas que propone el programa?**  Es bastante congruente pues, en las orientaciones didácticas del programa se menciona el punto de “Realice actividades en las que los niños puedan actuar de manera directa e indirecta con lo que están conociendo; por ejemplo, a través de recorridos, experimentos…” “Propicie actividades en las que observen y manipulen distintos materiales y objetos que existen a su alrededor con el uso de los sentidos e instrumentos adecuados, exploren, realicen inferencias acerca de lo que observan”, esto quiere decir que el programa busca que los niños exploren y experimenten en actividades que los involucren, así como los experimentos vistos en la práctica.  **¿Qué estrategias uso?**  Primero utilizo la motivación para que los niños sintieran interés en la actividad y cercanía a los resultados, después la cooperación al compartir sus predicciones o aportes sobre el tema, por ultimo la asociación al relacionar un experimento con otro o con situaciones de la vida cotidiana. | **¿A qué se deberá la cercanía o distancia entre la observadora y la propuesta didáctica oficial?**  Los conocimientos que abordo el docente durante la sesión fueron acertados a el programa de aprendizajes clave tanto de mundo natural como de lenguaje y comunicación, la única diferencia es que el programa no está adaptado para un aprendizaje virtual, esto quiere decir que el docente tuvo que agregar alternativas para poder ejercer el programa de cualquier modo.  **¿Cómo se articulan los propósitos comunicativos de la práctica y los propósitos didácticos?**  En el programa de aprendizajes clave 2017 de lenguaje y comunicación se menciona el aprendizaje esperado de “Explica sucesos, procesos y sus causas. Comparte acuerdos o desacuerdos con otras personas para realizar actividades y armar objetos.” El cual nos habla de como los alumnos de preescolar deben saber narrar sucesos como en este caso los resultados del experimento, esto se relaciona a el propósito de “Utilizar el lenguaje para organizar su pensamiento y discurso; expresar lo que saben y construir conocimientos” donde se habla de la organización que tiene el alumno para crear sus predicciones y conclusiones. |
| **¿Qué tanto problematiza los saberes que poseen los niños?**  No se observó una problemática como tal a resolver sólo se dio un propósito de la clase, la única problemática que los niños tuvieron que resolver fue el saber porque las mezclas reaccionaban de maneras distintas y porque algunas se mezclaban y otras no.  **¿Cómo ayudan estas a que los niños desarrollen su conocimiento lingüístico y pragmático?**  Esto ayuda cuando el docente da indicaciones y los alumnos responden a estas, haciendo una comunicación en donde no sólo el profesor emite sino también es receptor de las opiniones de sus alumnos. Esta resolución de problemas hacen que el niño comprenda más conceptos y pueda utilizarlos en su vida cotidiana sin problemas, relacionándolos con conocimientos ya establecidos o con conocimientos que aún no se han aplicado o aprendido. |
| **¿Qué recursos o materiales se usaron?**  Experimento 1:  -limón  -bicarbonato  -un vaso  -cuchillo (supervisado por padres o tutores)  -un platito  Experimento 2:  -Vaso  -agua  -aceite  -cuchara  -sal  Experimento 3:  -Botella cortada  -calcetín  -agua  -jabón | **¿Hay congruencia entre las materias, la forma de usarlos y los propósitos del contenido?**  Si existe una congruencia entre los aprendizajes de la exploración del mundo natural qué es la experimentación con recursos para probar ideas y el utilizar el lenguaje para organizar las teorías y predicciones que se creen, logrando expresar conocimientos y pensamientos.  **¿Es variado?**  En el ámbito de lenguaje y comunicación y prácticas sociales para lenguaje no se varía mucho pues durante esta práctica no se aplicaron textos ni tampoco se produjeron sólo se utilizó la comunicación y cooperación.  **¿Se parece a lo que se usa afuera de la escuela?**  Sí, las actividades pueden relacionarse a la vida cotidiana del alumno por ejemplo, el tema de las mezclas puede tratarse cuando el alumno prepare alguna bebida como una leche chocolatada o un agua de sabor, al igual que al preparar platillos como un cereal o una ensalada de frutas, notando que hay componentes que pueden mezclarse y otros que no. |
| **¿Qué hacen los niños para resolver la actividad?**  Los niños observan y analizan el material a usar, hacen predicciones de lo que creen que pasara, siguen instrucciones dadas por la maestra, repiten la actividad si no sale como esperaban y realizan preguntas de sus dudas. Por ultimo analizan lo sucedido y dan aportaciones de sus observaciones y reafirman sus predicciones. | **¿En qué medida lo que hacen los está ayudando a avanzar como usuarios del lenguaje?**  En gran medida pues, aprende nuevos conceptos qué pueden aplicar dentro de su contexto diario, produciendo conversaciones con integrantes que habitan en su hogar o con compañeros de la escuela. De pronto en casa puede escuchar términos muy coloquiales como por ejemplo, "echar" mientras que en la escuela utiliza palabras más formales como "agregar", ayudando a que el niño pueda jugar con el vocabulario y crear oraciones más concretas. |
| **¿Cómo interviene el docente?**  El docente tuvo 3 tipos de intervención, como la académica, al momento de dar conceptos e indicaciones claras y objetivas, al hablar de los resultados y explicar palabras como densidad, mezcla, dióxido de carbono. También tuvo una intervención conductual al pedir a los niños que no se comieran los materiales, cediendo turnos para participar e invitando al padre de familia o tutor a ser parte de la clase.  Como tercera intervención tuvo la emocional que tiene como objetivo el acompañar y dar pautas al estudiante para identificar sus emociones, su estado de ánimo y favorecer el desarrollo de su autoestima. Esto se vio al momento de saludar a los alumnos y elogiar sus peinados, actitudes y premiándolos con una “estrellita imaginaria”. | **¿Qué piensan o que están aprendiendo a cerca del contenido los niños?**  Personalmente estoy aprendiendo cosas que parecían ser lógicas pero que tienen una gran explicación de fondo, conceptos que yo asumía como cotidianos porque yo los aprendí hace mucho tiempo y no sabía que fuesen tan importantes en la educación preescolar. A veces hay conceptos que parecen tan lógicos como el de las mezclas pero realmente se aprenden en algún momento, no sólo aparecen por naturaleza propia.  **¿En qué medida tiende puentes entre lo que saben y los nuevos conocimientos sobre la escritura?**  Los conocimientos previos que un alumno tiene vienen desde su entorno familiar o se hace en su casa y el entorno social que los rodea, la educación del lenguaje puede complementar estos aprendizajes ya dados o darlos desde cero, pues todos los alumnos vive en un contexto distinto y no todos tienen los mismos aprendizajes previos por lo que para unos la educación del lenguaje puede ser muy fácil y para otros algo bastante nuevo. |