**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

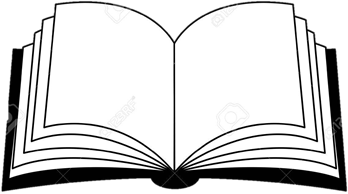
***ANÁLISIS DE VIDEOLLAMDA SOBRE EXPERIMENTO***

PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE

**DOCENTE:** MARÍA ELENA VILLARREAL MÁRQUEZ.

**ALUMNA:** MARIANA GUADALUPE VALDÉS JIMÉNEZ

2° “C’’ N° 19



SALTILLO COAHUILA A 9 DE JUNIO DE 2021

ANÁLISIS DE LA VIDEOLLAMA EN ACTIVIDAD DE “EXPERIMENTO”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **¿Qué ocurrió? Descripción de lo observado** | **Sobre lo observado** | **Lo interpretable** |
| La educadora y la directora de la institución realizan un saludo como bienvenida con un lenguaje apropiado, con muestras de cariño que a mí me pareció mantuvieron motivados a los alumnos.  La educadora inicia mencionándoles que las actividades que realizaran son del tema “Los experimentos” y pregunta a algunos de los alumnos ¿Qué es un experimento? | ¿Qué contenido que se aspira a enseñar a través de esa situación y su relación con el uso del lenguaje? ¿El contenido trabajado es parte oficial grado observado? | ¿Es posible decir que se preserva algo del sentido de la práctica de lenguaje que propone? ¿Qué orientaciones toma en cuenta y cuáles no? |
| Para poder realizar cualquier, explicación, descripción, etc. se deben de tener en cuenta los aspectos del lenguaje, buena escritura, redacción, palabras adecuadas.  La orientación del curso en relación con el experimento se utiliza la de observar y describir, aprenden gradualmente a identificar características y a registrar la información que van obteniendo de distintos medios: las observaciones, consulta de información. |
| La actividad propicia a que los alumnos sepan escuchar las indicaciones entienda la estructura que debe de llevar un procedimiento, las palabras adecuadas, por ejemplo: Que no es échale si no coloca, ponle, no es revuelve, si no mezcla, etc.  El contenido si es apto para el grado aplicado. |
| Mencionan los materiales que se van a utilizar para el primer experimento, para eso los niños ya los tenían cerca de ellos, les comenta que para realizar el experimento deben de pedirle ayuda a sus papás que también estaban presentes en la reunión. | ¿Qué tan congruente resulta, la actividad observada con las orientaciones didácticas que propone el programa? ¿Qué estrategias uso? | ¿A qué se deberá la cercanía o distancia entre la actividad observada y la propuesta didáctica oficial?  ¿Cómo se articulan los propósitos comunicativos de la práctica y los propósitos didácticos? |
| Las orientaciones didácticas proponen las actividades puntuales que se relacionan con el contenido de otras asignaturas en este caso la de Mundo Natural / Ciencias naturales.  Explicar de manera exacta pero adecuada para el grado de preescolar, del porqué de los resultados obtenidos en cada uno de los experimentos para que los alumnos los vayan adquiriendo. |
| A que los alumnos vayan incorporando palabras nuevas a su vocabulario.  Uno de los propósitos es infiere, con ayuda del docente, el significado de palabras desconocidas, al obtener los resultados del experimento ellos solo decían “explota” “hace burbujas” y la educadora realizaba la explicación de que el bicarbonato produce dióxido de carbono por eso explota, que el aceite y el agua contienen partículas diferentes, etc. |
| Inicia dando las indicaciones para el procedimiento del experimento y cuestionando ciertos puntos, por ejemplo: ¿Qué pasa si se agrega el primer ingrediente con otro? Ya al realizarlo ¿Qué pasó? |  | ¿Qué tanto problematiza los saberes que poseen los niños? ¿Cómo ayudan estas actividades problematizadoras a que los niños desarrollen su conocimiento lingüístico y pragmático? |
| Al principio los niños no pueden entender correctamente los conceptos que se les da, pero al estarlos escuchando constantemente se van familiarizando, y los adaptan en el momento adecuado. |
| Realizaron otros dos experimentos en los que la educadora de igual manera iniciaba con las indicaciones, lo realizaba junto con ellos para que vieran como se hacia y realizaba las mismas preguntas ¿Qué creen que pasa? ¿Qué pasó? Y al final ella explicaba el porqué de esos resultados. | ¿Qué recursos y materiales se usaron? | ¿Hay congruencia entre los materiales, la forma de usarlos y los propósitos del contenido?  ¿Es variado? ¿Se parece a lo que se usa fuera de la escuela? |
| Se utilizaron los materiales necesarios para cada experimento, por ejemplo: un vaso, un plato, limón, bicarbonato, una cuchara, un calcetín, pico de una botella, etc. |
| Si la hay porque son materiales que puedes conseguir sin salir de casa y que lo pueden utilizar con facilidad los niños y el programa propone que experimenten con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos en este caso de lo que va a ocurrir. |
| La educadora les pregunta ¿Les gustó realizar experimentos? ¿Cuál fue el que más les gustó? ¿Qué aprendieron? | ¿Qué hacen los niños para resolver la actividad? | ¿En que medida lo que hacen les esta ayudando a avanzar como usuarios del lenguaje? |
| Lo primero es escuchar con atención las indicaciones que da la educadora, e ir realizando las actividades a la par de ella, para no confundirse. |
| Les está ayudando mucho a ampliar su lenguaje, están comprendiendo palabras desconocidas |
| Al final los niños de tarea debían de realizar un dibujo del experimento que mas les gustó y explicar el porqué. | ¿Cómo interviene el docente? | ¿Qué piensan o que están aprendiendo acerca del contenido los niños?  ¿En que medida tiene puentes entre lo que sabe y los nuevos conocimientos sobre la escrita? |
| La educadora explicó y realizó el experimento junto a los alumnos para que no se perdieran algún paso o lo realizaran de manera correcta, orientó los intercambios de los alumnos, propició a que participarán, realizó preguntas para saber más e involucrar a todos, con especial atención en quienes tienen dificultades para expresarse frente a los demás |
| Se deben de seguir las indicaciones para obtener buenos resultados, que no es solo de realizarlo y ya.  Creo que es mucho y notorio el avance que van a tener porque están aprendiendo nuevas palabras o la forma correcta de decir las palabras ya conocidas. |