



# **Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2020 – 2021

María Elena Villarreal Márquez

## **Prácticas Sociales del Lenguaje**

Jimena Wendolyn Avila Pecina

No. Lista 2

Primer Grado Sección D

### **ANÁLISIS DE LA VIDEOLLAMADA EN ACTIVIDAD DE “EXPERIMENTO”**

Competencias de Unidad:

- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover la adquisición y el aprendizaje de la lengua (L1 y L2) de los alumnos de acuerdo con lo que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo integral.

Saltillo, Coahuila.

Junio 2021

# Análisis

## EXPERIMENTO

### ¿Qué ocurrió?

Se intercambiaron ideas entre la maestra y los alumnos cuando se mencionaron las preguntas y al momento de que comenzaron a realizar el experimento.

### Sobre lo observado

Se utilizaron los campos de formación académica:

- Exploración y comprensión del mundo natural y social.
- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.
- Educación socioemocional.

La actividad estuvo muy bien adaptada a la edad de los niños que son de 5 a 6 años. Sin utilizar material que no podrían manipular.

### Lo interpretable

Se les pregunto, ¿Qué creían que era un volcán? ¿Qué creían que hacía un volcán?, como medio para obtener los aprendizajes previos de los niños- Los niños siguieron indicaciones a la perfección durante la realización del experimento y al finalizar eso, se volvió a preguntar lo mismo y se explicó lo que hacían los materiales cuando se mezclaron.

Hubo un problema con la presentación del video que no se reproducía en pantalla completa y tuvo que proyectarlo desde el celular teniéndolo en la computadora.

Se observó cómo desde un principio se mantuvo con el mismo nivel de volumen con todos los niños y se expresó dulcemente con ellos.

La maestra utilizó diferentes estrategias, una de ellas fue el tono de voz que utilizó con los niños en general. Era un tono de voz suave y cariñoso.

Dejó que todos los niños participaran siempre y cuando tomaran su turno y respetaran los de los demás.

La diferencia entre la actividad y lo que se mostró en la propuesta es lo obvio, la nueva modalidad en que se está trabajando. La forma de reproducción del video no era la planeada. No se cantó la canción que se tenía planeada.

Los niños supieron experimentar y saber manipular los materiales que se les había pedido previamente, y expresaron sus emociones con los resultados que obtuvieron con el experimento.

Cuando los niños saben o tienen ideas de lo que se va a tratar la actividad o la clase en general, puede ocasionar que la actividad no resulte del todo favorable y se aburran, en cambio, si los niños no tienen o tienen pocas ideas previas del tema, este puede generar intrigas e interés en todos o la mayoría de los alumnos.

Las preguntas antes y después de las actividades ayudan a los niños a solucionar las problemáticas mediante el lenguaje.

Al momento de estar realizando si se les complicaba algo se comunicaban con sus papás para que les ayudaran.

Los niños cuando les preguntaron sobre el volcán se ponen a pensar en que creían lo que hacía el volcán.

Al momento en que ya se realizó cuando no podían agregar los materiales se acordaban que tenían el embudo y que para eso se usaba y lo utilizaban para eso.

La maestra al final del experimento les comento la reacción de los materiales que habían agregado a su "volcán" y los apoyo para que pudieran expresar sus emociones ante el resultado de este experimento.

### **\*VIDEO ACERCA DE LOS VOLCANES\***

- Agua tibia
- Una botella de plástico
- Embudo
- Colorante color rojo
- Jabón líquido
- Bicarbonato de sodio
- El volcán

Los alumnos al tener una problemática empiezan a analizar cómo resolverla.

En esta actividad los alumnos van siguiendo los pasos de la maestra y juntos con ella van diciéndole a los papás que le van a agregar.

Los involucra a cada uno de los alumnos mencionando lo que ella observaba, por ejemplo, cuando concluyeron el experimento le dijo a una niña que estaba muy emocionada por el resultado que obtuvo con su volcán a lo que la niña con sus expresiones y su respuesta de "sí" junto con su emoción notable en su voz.

La maestra les dio indicaciones antes de realizar el experimento de que la siguieran para realizarlo de manera correcta. Hubo un momento en donde un niño le pregunto sobre que había hecho después de poner el colorante, y la maestra volvió a repetir desde el inicio.

Usaron materiales que se pueden utilizar en la cocina, como el bicarbonato, el jabón, el colorante y el agua.

- Respondiendo las preguntas
- Respondiendo cuando le preguntaron cómo estaban y que día era
- Preguntando
- Platicando con sus padres
- Platicando sus emociones.

Los alumnos aprendieron que era un volcán, la forma que este tiene, que hacen erupciones, que expulsan lava y tienen fuego dentro.

Y creando la simulación de uno propio vieron cómo se veía la erupción de uno, y que la espuma que salía de este simulaba la lava, por eso el colorante color rojo.