Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila

2020 – 2021



Licenciatura en Educación Preescolar

3° “A”

Unidad II: Producción y difusión de textos narrativos

Artículo: Importancia de la motivación de niños preescolares en la modalidad educativa virtual

Maestra: Marlene Múzquiz Flores

Alumnas: Mariana Gaona Montes

Adanary Avigail Rodríguez Moreno

Competencias de la unidad de aprendizaje:

- Aplica sistemáticamente las etapas del proceso de escritura de textos narrativos y/o académicos, así como las estrategias discursivas y las herramientas metodológicas de cada tipo de documento.

- Elabora escritos con apego a los géneros y recomendaciones técnicas para difundirlos en las comunidades académicas.

Saltillo Coahuila de Zaragoza Junio del 2021

**Importancia de la motivación de niños preescolares en la modalidad educativa virtual**

Importance of the motivation of preschool children in the virtual educational modality

**Resumen:** En este artículo se presenta el tema Importancia de la motivación de niños preescolares en la modalidad educativa virtual, iniciando desde el contexto en el que se trabajó y del cual se llevó a cabo el planteamiento de un problema educativo, dentro de este se presentan y plantean algunas estrategias que ayuden a elevar la motivación de cada educado y a la vez a los padres de familia, en vista que esta nueva modalidad requiere más porciento del compromiso de casa, es decir, mamá y papá, por otro lado que el uso de estas estrategias traiga consigo aprendizajes significativos y buena comunicación con los agentes escolares.

Desde un enfoque educativo-científico dentro de la metodología cualitativa, con un estudio descriptivo de fenómenos educativos y por medio de la creación de una serie de preguntas guiadas por esquemas descriptivos, enfocadas a las variables de la situación, además del uso de la observación.

**Palabras clave:** Motivación / Aprendizaje / Preescolar / Virtual / Comunicación.

**Abstract:** This article presents the topic Importance of the motivation of preschool children in the virtual educational modality, starting from the context in which it was worked and from which the approach of an educational problem was carried out, within this they are presented and raised some strategies that help raise the motivation of each educated person and at the same time the parents, since this new modality requires more percentage of the commitment from home, that is, mom and dad, on the other hand than the use of these strategies bring with you significant learning and good communication with school officials.

From an educational-scientific approach within the qualitative methodology, with a descriptive study of educational phenomena and through the creation of a series of questions guided by descriptive schemes, focused on the variables of the situation, in addition to the use of observation.

**Keywords:** Motivation / Learning / Preschool / Virtual / Communication.

**Introducción**

Hoy en día la educación ha sido un tema que para muchos individuos se ha tornado como difícil y preocupante, y haciendo énfasis a esto, está investigación pretende brindar estrategias de motivación que impulsen a los pupilos a continuar con la participación y entrega de actividades diarias, de acuerdo con Sellan Naula (2017), menciona que “La motivación en el aprendizaje es importante dado que sin ella no existirá el interés del estudiante por realizar las tareas que implica el aprendizaje” (p.4), por tanto el porqué de esta indagación es porque en las jornadas de práctica que se tuvieron en el período de mayo con alumnos preescolares de entre cinco y seis años de edad se pudo notar la poca respuesta por parte de ellos y de los padres de familia.

**Planteamiento del problema:**

Como se mencionó anteriormente, durante las prácticas educativas nos dimos cuenta el poco entusiasmo por los alumnos de enviar las tareas y aprender, pero como se habla de alumnos preescolares, los padres de familia también muestran desinterés por estar en contacto con los maestros o activos en el grupo, pendientes de lo que se solicite. Aunque se entienden todas las circunstancias y se está abierto un horario muy flexible para la entrega de tareas, aun así no se observó respuesta y esto es un punto muy importante para el personal educativo-

Los padres de familia son clave para este proceso de enseñanza – aprendizaje, y para la motivación que brindan a el infante, según Rodríguez-Herrera, M. (2021),menciona que “El poco valor que se le da a la opinión y participación de los padres dentro de la escuela puede estar afectando el potencial de aprendizaje de las niñas y niños” (p. 164). Y con esto como referencia se recalca lo esencial que es que el padre se involucre y tenga comunicación con los maestros para poder lograr el máximo potencial en el educando.

Por otra parte también se pudo observar a través de los audios que no siempre el niño – niña participa con entusiasmo, por esto el propósito de este documento es buscar una estrategia para tener una participación activa y cooperativa para el mayor aprovechamiento de los aprendizajes y avances, de los diferentes campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, tomando en cuenta los factores motivacionales que tienen un papel muy importante en la organización. Como menciona Losada y García (2018), las estrategias son cruciales en la educación, de ahí depende si el educando tiene la motivación para adquirir aprendizaje o no.

Por tal motivo algunas de las preguntas para llevar a cabo el estudio son las siguientes:

* ¿Por qué es importante la motivación en las clases a distancia?
* ¿Qué estrategias innovadoras se pueden implementar para motivar el aprendizaje de los pupilos?
* ¿Cuáles son las dificultades o problemas cuando los alumnos no tienen la motivación para aprender y realizar las actividades que envía su maestra a diario?
* ¿Cuál es el papel que desempeña la educadora para motivar a los alumnos?
* ¿Qué materiales son adecuados para motivar a los alumnos a realizar las consignas?

**Objetivo General:**

* Conocer estrategias que motiven a los alumnos a realizar y enviar sus tareas por satisfacción propia y no solamente para obtener un registro en su portafolio de evidencias de la actividad realizada, y que al realizar la actividad se quede con un aprendizaje significativo, y lo ponga en práctica en su vida cotidiana. Como bien afirma Moreira (2017), “Los nuevos conocimientos son perturbaciones que en el aprendizaje significativo recibirán significado, y al mismo tiempo, a través de una interacción perturbadora modificarán en alguna medida la estructura de los conocimientos previos sin alterar su organización” (p. 10).

**Justificación:**

Nos proponemos entonces investigar las estrategias más efectivas para la motivación de alumnos y padres de familia, en cuanto al trabajo desde casa con la modalidad virtual, pues consideramos que si la motivación aumenta traerá como consecuencia un mejor desempeño académico, el aprendizaje será más satisfactorio y la enseñanza más valiosa, además del entusiasmo por cumplir y no verlo como una carga pesada o algo tedioso.

El contexto que se tomó en cuenta para la realización de esta investigación, fue el Jardín de Niños Guadalupe González Ortiz, que, aunque las instalaciones no estuvieran abiertas para tomar clases presenciales, se observó y trabajó con ellos la modalidad de clases en línea. La institución educativa está ubicada en Calle Prolongación Jesús González Ortega #194 de la colonia Guayulera. La a mayor parte de la población cuenta con recursos bajos, de tal manera no cuentan con la oportunidad de conectarse a programas que permiten hacer una clase en vivo, pues no cuentan con recursos económicos para sustentar los pagos del internet fijo en casa.

De acuerdo a lo anterior, la comunidad escolar trabaja solamente por la plataforma de whatsaap, siendo el medio más fácil de usar y pagar para los padres de familia. Conforme a lo que menciona Aparicio et al. (2021) este tipo de estrategia virtual fomenta la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje y se puede llegar a adquirir aprendizajes más significativos y profundos, así como orientar la adquisición de competencias. La población estudiantil que se conecta para tomar asistencia por dicha plataforma es de un 70% aproximadamente ya que los días suelen ser muy variados, pero de ese 70%, solo el 45% aproximadamente, mandan evidencias de las actividades y tareas que se realizan en casa.

**Metodología**

El tipo de investigación se basa en un enfoque educativo-científico dentro de la metodología cualitativa, que según Cauas (2015) se basa en obtener información de descripciones detalladas de los fenómenos estudiados, poniendo énfasis en la utilización práctica de la investigación (p. 2). La información brindada por los participantes es de mucha importancia, es decir la participación de las practicantes y de los alumnos de la institución educativa, ya que constituyen un conjunto de prácticas que transforman la realidad observable, en una investigación enfocada al tema principal.

También se utilizó un estudio descriptivo de fenómenos educativos en la modalidad de enseñanza virtual. Se crearon una serie de preguntas guiadas por esquemas descriptivos, enfocadas a las variables de la situación (Causas, 2015). Este tipo de estudio busca especificar las características de la importancia que tiene la motivación de las clases a distancia en el nivel de preescolar. Es una aproximación a la realidad educativa, caracterizando el problema planteado y rasgos más peculiares o diferenciadores.

La investigación se realizó en el Jardín de Niños Guadalupe González Ortiz ™. Para la obtención de datos se utilizó la técnica de la observación participante, ya que se tuvo una interacción entre el investigador y los informantes, con la finalidad de obtener datos sistemáticos, a través de la aplicación de diferentes actividades, la revisión de documentos y el diario de campo en cual se fueron escribiendo las impresiones de lo que se vivió y observó. Para Aguiar, E. (2015) el rol que debe desempeñar un observador participante es ser un miembro más del grupo que se estudia, sin embargo se debe ocultar al grupo el rol de investigador para no irrumpir en las actividades normales.

Otro instrumento utilizado para recolectar datos fue el diario de campo, con la finalidad de realizar descripciones día con día de los acontecimientos en cada jornada de práctica virtual. El diario de campo según Huamán, D. (2016) se utiliza para realizar la reflexión sobre la acción en el actuar docente y el alumnado, al utilizar el relato escrito en un cuaderno, de manera digital o en algún otro formato. Lo que se mencionó anteriormente, consiste en observar los puntos críticos, como fortalezas, debilidades, vacíos y amarres teóricos, para garantizar una asesoría reflexiva donde se tomen en cuenta aspectos necesarios que se deban analizar en su momento.

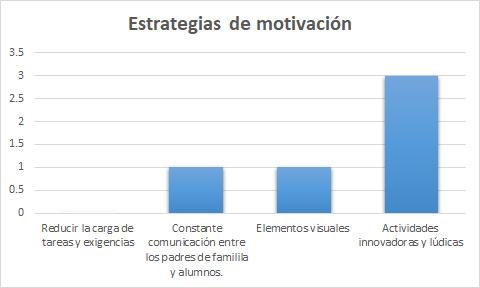
Para observar y conocer la motivación y empeño que los alumnos disponían en las actividades, se realizaron rúbricas con una serie de indicadores para evaluar el aprendizaje de los niños y de esta manera por medio de la observación de sus evidencias, tener conocimiento de la motivación, agrado e interés en realizar dichas actividades. De acuerdo con Paitan, Lavado, L. (2018) los objetivos principales de la evaluación eran conocer los elementos que colaboran o limitan el proceso de aprendizaje de los alumnos y además conocer la motivación con las que realizaban las actividades para corroborar si los métodos usados estaban siendo eficientes en la adquisición de conocimientos nuevos.

Resultados obtenidos.

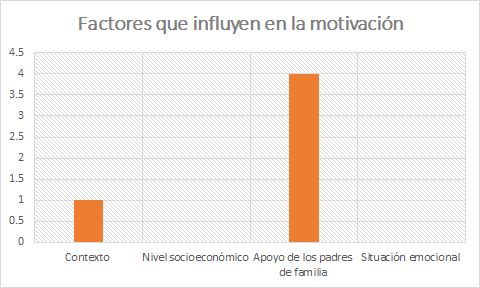
Anexo 1. Mapeo sistemático, de acuerdo a la categorización de algunas preguntas planteadas.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cuestiones planteadas** | **¿Cuáles son las estrategias de motivación que emplean con alumnos preescolares?** | **¿Qué factores influyen en la motivación del alumno?** | **¿Cuáles son los beneficios de la motivación en preescolar?** | **¿Cuáles son las consecuencias de no motivar al alumno?** | **Referencia** |
| **Categorización** | **Reducir la carga de tareas y exigencias, estar en constante comunicación con los alumnos y padres de familia, elementos visuales como stickers, vídeos e imágenes, implementar actividades innovadoras - lúdicas.** | **El contexto del alumno, nivel socioeconómico, apoyo de los padres de familia y la situación emocional en la que se encuentren** | **Participación activa frente al proceso de aprendizaje, expresión de sentimientos, conocimientos y cultivo de relaciones interpersonales significativos, mayor desempeño académico** | **Poca participación en la entrega de actividades, aprendizajes esperados no logrados, presencia esporádica o nula en las clases y no entender las actividades implementadas.** | **N/A** |
| **1** | Actividades lúdicas. | El espacio en el que se encuentre el alumno. | Participación activa. | No entender las actividades implantadas, actividades sin aprendizaje significativo. | Garzón Bacca, A. M. (2020). La motivación, el juego y el trabajo colaborativo como propuesta a optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en el Preescolar del Grado Jardín en el Colegio Agustiniano Norte de Bogotá. |
| **2** | Implementar actividades innovadoras-lúdicas | Apoyo de los padres de familia. | Expresión de sentimientos y conocimientos. | Poca participación en la entrega de actividades. | Poaquiza, E. P. (2021). La motivación en las clases online y la participación activa de los niños de 4 a 5 años de educación inicial . Ambato Ecuador : Universidad Técnica de Ambato . |
| **3** | Estar en constante comunicación con los alumnos y padres de familia. | Apoyo de los padres de familia. | Participación activa frente al proceso de aprendizaje. | Aprendizajes esperados no logrados. | Olivo Mera, G. F. (2021). El acompañamiento familiar en las clases online y el nivel de atención de los niños y niñas de 4 a 5 años (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Inicial). |
| **4** | Elementos visuales y actividades innovadoras. | Apoyo de los padres de familia. | Relaciones interpersonales. | Presencia esporádica o nula en las clases. | Puga Cevallos, M. C. (2021). Aula virtual para potenciar la enseñanza y aprendizaje mediante la filosofía Reggio Emilia en preescolar (Master's thesis, Quito). |
| **5** | Actividades lúdicas y elementos visuales. | Apoyo de los padres de familia. | Expresión de conocimientos y mayor desempeño académico. | Presencia esporádica o nula en las clases. | Ojeda, M. J. C., Herrera, D. G. G., Mediavilla, C. M. Á., & Álvarez, J. C. E. (2020). El juego como motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5(1), 430-448. |

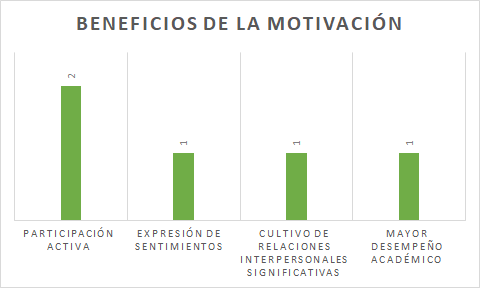
Anexo 1.1. Estrategias de motivación sugeridas para alumnos preescolares.



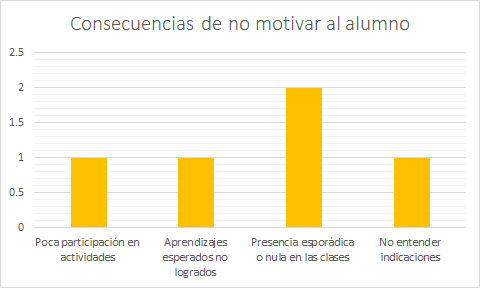
Anexo 1.2. Factores que influyen en la motivación del educando.



Anexo 1.3. Beneficios de implementar la motivación en preescolar.



Anexo 1.4. Consecuencias de no motivar al alumno en las clases.



De acuerdo a los resultados que se obtuvieron del mapeo sistemático, se dedujo que la motivación es muy importante en las clases a distancia, ya que es la base para que los alumnos puedan llevar un aprendizaje significativo y que a pesar de las circunstancias de esta nueva modalidad generen experiencias que les pueden servir para su vida diaria. Una de las principales estrategias que se deben llevar a cabo, son actividades innovadoras y lúdicas y de esta manera generar una mayor participación. El apoyo de los padres de familia en las clases virtuales es uno de los factores principales para que los alumnos sigan con su aprendizaje desde casa y tengan una atención adecuada. En cuanto a los beneficios de la motivación, hubo un resultado muy idéntico, pues aunque la participación activa es la que más influye, la expresión de sentimientos, cultivo de relaciones interpersonales significativas y un mayor desempeño académico, también fueron categorías incluyentes.

Por último, en los resultados obtenidos de las consecuencias que surgen al no existir una motivación, fue que había una presencia esporádica o nula en las clases en línea, este es un punto relevante en esta investigación, puesto que si no hay presencia de los niños en las clases, no se podrán lograr los aprendizajes esperados de manera satisfactoria.

Referencia:

Aguiar, E. P. (2015). Observación participante: una introducción. *Revista San Gregorio, 80-89.* URL:<https://bit.ly/3wwAA0r>

Aparicio-Gómez, W. O., Aparicio-Gómez, C. A., y Niño, J. F. H. (2021). El aprendizaje móvil (m-learning) como herramienta formativa para la empresa. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa,* 1(1), 69-102. DOI:<https://doi.org/10.51660/ripie.v1i1.27>

Cauas, D. (2015). *Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación.* Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia, 2, 1-11. URL:<https://bit.ly/2REhEhy>

Delgado, D. H. (2016). El diario de campo en la gestión escolar. *EDUSER*, *3*(1). URL: <https://bit.ly/3yN7c8d>

Losada, S. G., & García, M. Á. T. (2018). Las estrategias didácticas en la práctica docente universitaria. *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*, *22*(2), 371-388. DOI: <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i2.7728>

Moreira, Marco Antonio. (2017). *Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza.* Archivos de Ciencias de la Educación, 11 (12): e29. DOI: <http://dx.doi.org/10.24215/23468866e029>

Paitan Lavado, L. (2018). *Las rúbricas y su aplicación en niños de Educación Inicial*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN. URL:<https://bit.ly/3uA5F2e>

Rodríguez-Herrera, M. (2021).El papel de las creencias de los maestros en la participación familiar. *Revista Innova Educación,* *3*(1), 160-174. DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.008>

Sellan Naula, M. E. (2017). IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE. *Sinergias Educativas*, *2*(1), 13–19. DOI: <https://doi.org/10.37954/se.v2i1.20>

Rúbrica UNIDAD II

Rúbrica 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos/evidencias | | | |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación  2.Dominio de contenidos específicos  3.Expresión escrita  4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos /evidencias | | | | | | | |
| Compe  tencia | Unidad  de compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro | | | | |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/**  **suficiente** | **Receptivo/**  **regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritas  se presentan  muy bien  estructuradas,  con alta  claridad  expositiva,  gran dominio  del lenguaje y  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  elevada  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están  bastante  estructurad  as,  con suficiente  claridad  expositiva,  dominio del  lenguaje y, a  menudo,  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  bastante  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están poco  estructuradas  ,  con moderada  claridad  expositiva,  poco  dominio  del lenguaje, y  vocabulario  técnico y  preciso. Se  aprecia  suficiente  capacidad de  análisis y  síntesis y hay  una o dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales,  poco  relevantes. | Las evidencias  carecen de  es  tructuración  , no se domina  el lenguaje y el  vocabulario es  poco técnico y  preciso. Hay  escasa  capacidad de  análisis y  síntesis y más  de dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias  son realizadas  con total  dominio y  precisión de su  contenido,  se  utiliza  correctamente  toda la  terminología,  las ideas están  muy bien  fundamenta  -­das y se ha  realizado de  acuerdo con  los reque  -­‐  rimientos de  ejecución de las  mismas  explicitados en  la guía docente  y explicados en  clase | Las evidencias  son realizadas  con utilización  correcta de la  mayor parte de  la terminología.  Aunque con  dominio de su  contenido y  fundamentan  -do las ideas,  necesita  n  ampliar o  corregir uno o  dos aspectos  poco  relevantes, de  acuerdo con  los reque  -­rimientos de  ejecución de las  mismas | Las evidencias  son realizadas  con moderado  dominio de su  contenido  y  solo parte de la  terminología  utilizada es  correcta. Se  fundamentan  de forma  suficiente las  ideas, pero se  necesita  ampliar o  corregir un  aspecto  relevante o tres  o cuatro poco  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas | No se aprecia  dominio del  contenido de  las evidencias.  La  terminología  es incorrecta y las  ideas se  fundamentan  muy poco o  nada. Es  necesario  ampliar o  corregir más de  cuatro  aspectos poco  relevantes o  más de dos  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas. |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas  con mucha  creatividad e  introducen altas  cotas de  innovación  que  las hacen muy  origin  ales. Son  abordadas con  alto espíritu  crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con bastante  creatividad e  introducen  varios detalles  innovadores que  las hac  en  originales  . Son  abordadas con  espíritu crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con suficiente  creatividad e  introducen  algunos detalles  innovadores que  las hacen algo  originale  s. Son  abordadas con  algo de espíritu  constructivo  , sin  dejar de partir  de una  fundamentación  teórica y  metodológica. | Las evidencias  carecen de  creatividad, no  poseen detalles  innovadores y,  por lo tanto, no  son nada  originales. Se  limitan a  reproducir lo  explicado en  clase. |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas  en el texto y las  referencias  bibliográficas  son muy  relevantes,  actuales | La mayoría de  las citas en el  texto y las  referencias  bibliográficas  son relevantes  , actuales | Solo algunas  citas en el texto  y las referencias  bibliográficas  son relevantes,  actuales | Ninguna o casi  ninguna de  las  citas y  referencias son  actuales, ni  relevantes |
|  | |  |  |  |  |  |  |

Nota: Revista Innovación Educativa.