

**Escuela Normal De Educación Preescolar**

**POSTURAS EDUCATIVAS DE LOS SIGUIENTES PERSONAJES**

Curso: optativo

Docente: Joel Rodríguez Pinal

Alumna: Fernanda Merary Ruiz Bocanegra N.L 17

-LA POSTURA LIBERAL DE LA EDUCACIÓN Y SUS RAÍCES EN ROUSSEAU, LOCKE Y KANT

-LAS RAÍCES DEL COMUNITARISMO EN PLATÓN Y MARX.

SALTILLO 10 DE JUNIO DEL 2021

LA POSTURA LIBERAL DE LA EDUCACIÓN Y SUS RAÍCES EN ROUSSEAU, LOCKE Y KANT

Rousseau

Rousseau se le considera como el representante típico del tratamiento individual en la educación. Su alumno se educa solo con un preceptor, sus fines educativos no son individuales, sino también sociales, diferentes a los de la educación dada en su tiempo, en contra de la cual se manifestaba. La vuelta a lo natural fuera de convencionalismos sociales, es la clave de la idea de la educación de Jean-Jacques Rousseau.

Locke

La educación actual se estructura sobre un fundamento contradictorio, ya que sus dos características básicas son reprimir y liberar I; Y esta contradicción no es sin0 un reflejo de la cultura liberal contemporánea.

En su obra distingue entre las caracteres físico, intelectual y moral de la educación.

Comienza con una breve definición sobre la felicidad: con espíritu sano en un cuerpo sano es una descripción breve pero completa de la felicidad del mundo para Locke, una constitución física vigorosa es un aspecto indispensable para poder desarrollar una existencia sin trabas. Con un lenguaje sencillo, asequible, y buscando efectividad en su empresa, se dirige a los educadores por medio de unos consejos útiles para el cuidado del cuerpo. Apunta, desde la importancia de la higiene para la salud, hasta la necesidad de rechazar las modas de vestir que impidan la correcta circulaci6n de la sangre. No es menos importante la educación de la mente. Señala que la razón principal de que intentemos forjar un cuerpo vigoroso no es otra que prepararle para que pueda ejecutar sin problemas las ordenes que recibe de la mente. De ahí que también debamos cuidar la educaci6n intelectual.

La formación intelectual tenía como fin preparar el entendimiento humano de modo que pudiera asimilar cualquier saber, y el camino más común para formar el entendimiento del niño es la instrucción. Esta debe tener un carácter creativo. Debe consistir en una tarea agradable para el niño y que no parezca que le esta impuesta; no se debe parecer al trabajo, sino muy bien a un juego que permita al niño recrear y desarrollar sus facultades. Para Locke la recreaci6n es tan importante como el trabajo o la comida.

La enseñanza decisiva, sin embargo, debe ser la formación moral, que tiene como objeto la formación de la virtud mediante la disciplina de negar los deseos propios.

Kant

Que la razón apunta como mejoran, no solamente fue un filósofo, sino también un profesor, pues dio clases en la Universidad de Köningsberg.

Kant y el papel de la educación se dividen.

Kant desarrolló una pedagogía basada en la siguiente pregunta ¿Para qué sirve la educación?

La respuesta a esta tiene dos vertientes:

Primera expresada en su opúsculo ¿Qué es la ilustración? (1784).

Segunda desarrollada en su tratado de Pedagogía (1803).

Kant desea la formación de un sujeto crítico, un sujeto que está consciente de la realidad en la que vive.

El esquema pedagógico de Kant se puede resumir en dos estrategias principales: la primera, es el desarrollo de las facultades cognitivas.

Esquema pedagógico

La segunda, que el educando participe en la construcción de su propio conocimiento, mediante situaciones que le permitan enfrentarse a problemas ante los cuales su ingenio le permita, con orientación hallar la solución.

Kant distingue a la instrucción o cultura como: “La parte positiva de la educación”, a lo que denomina en su tratado como “Educación práctica” (Kant, 1803).

-LAS RAÍCES DEL COMUNITARISMO EN PLATÓN Y MARX.

Platón

La expresión “comunismo platónico” se refiere a la propuesta política que defiende en su obra “República” según las clases gobernantes no deben poseer propiedad privada. Platón proponía un Estado ideal en el que guardianes y Reyes-filósofos, como clases dirigentes que eran, se sometieran bajo un régimen en el que todos los bienes materiales que poseyeran, mujeres e hijos, fueran del Estado en una propiedad colectiva. No deben tener absolutamente nada que ver con actividades lucrativas. Tampoco tendrán una familia privada, ni mujeres ni maridos. Aplicado a los guardianes y Reyes-filósofos, a los artesanos se les dejaría disfrutar de sus propiedades al libre albedrío. Para evitar la generalizada corrupción de los políticos, Platón parece que solo pensó en aplicar la colectividad para una clase social, esta es, la superior dentro del Estado. La intención utópica por la que aboga Platón se basa, fundamentalmente, en la unidad del Estado. Para ello no rechaza o intenta erradicar la existencia de las clases sociales.

Marx

El modelo comunitarista es liberal por tres razones: primero, porque considera válidos ciertos conceptos típicamente liberales, como libertad, igualdad, derechos, justicia distributiva, etcétera, cegando, porque no ve a las instituciones liberales como algo que debe ser abolido o modificado en su totalidad, sino más bien las considera como algo que ha sido logrado a través de la práctica política de ciertos grupos sociales; además, porque distingue entre la justicia en general y la justicia distributiva, mientras que un comunitarismo socialista trataría de cambiar, por ejemplo, una cierta estructura económica y social como el capitalismo, el comunitarismo liberal afirma que se tienen que conservar ciertas estructuras mejorándolas mediante un sistema de justicia distributiva.

Por esas razones, la idea del hombre libre requiere de una matriz social, por ésta y a través de una serie de prácticas, la sociedad les reconoce a los hombres el derecho que tienen de tomar decisiones y de participar en el debate político. Otra característica del comunitarismo es la del sujeto dotado de una capacidad de elegir, pero también dotado de una capacidad de reflexionar, la capacidad de elegir está restringida a varios planes alternativos y a las consecuencias probables que se obtendrían si se eligen esos planes, así como a la intensidad relativa de los deseos e intereses del agente. Por su parte, la capacidad de reflexionar nos permite tener una comprensión de nuestra subjetividad que si bien nunca es transparente, por lo menos no es tan opaca.