

Escuela normal de educación preescolar del estado de Coahuila

Evidencia de unidad III

Secuencia didáctica para el desarrollo de habilidades socioemocionales

Curso: Estrategias para el desarrollo socioemocional

Docente: Martha Gabriela Ávila Camacho

Alumna: Fernanda Merary Ruiz Bocanegra

UNIDAD DE APRENDIZAJE III. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR.

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Saltillo Coahuila 11 de junio del 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Organizador curricular 1  Autorregulación | Curso | Aprendizaje esperado |
| Socioemocional | Reconoce y nombre situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo, enojo, y expresa lo que siente. |
| Organizador curricular2  Expresión de las emociones |

¿Cómo te sientes?

Actividad para segundo año de prescolar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tiempos** | **Actividades** | **Recursos** | **Tiempo** |
| Inicio | Observar las imágenes de las emociones, para que puedan identificar las características físicas que cada emoción puede producir en la cara.  Preguntar: ¿Cómo se sienten hoy? ¿Quién está alegre? ¿Quién está temeroso? ¿quién está triste? ¿Quién está enojado? ¿Qué te hace sentir seguro?  Preguntar a algunos niños el ¿Por qué? De sus respuestas | Imágenes con abate lengua    Preguntas | 10:00 a 10:05 |
| Desarrollo | Reflexionar algunas imágenes de situaciones, que vivimos día a día, tanto en nuestra casa, como en la vida social (fuera de casa).  Mandan un emoji al chat de grupo, ese emoji representara la emoción que nos produce esa situación de vida.  Eje de situaciones. Discusión con un hermano, que nos castiguen nuestros juguetes, que me lleven al parque a jugar un rato, que un perro me ladre. | Chat del grupo  Imágenes de situaciones | 10:05 a  10:15 |
| Cierre | Pensar en todas esas situaciones en donde nos sintamos enojados, tristes y felices.  Iremos inflando el globo poco a poco con todo lo que llevemos dentro.  La intención es que los niños sientan que se liberan de su enojo o tristeza y puedan observar su nivel de felicidad. | 3 globos  Rojo  Azul  Verde  O cualquier color | 10:15 a 10: 25 |
| Indicadores de observación   * Reconoce situaciones que le causan enojo * Reconoce situaciones que le causan tristeza * Reconoce situaciones que le causan felicidad * Comparte alguna situación en donde experimento alguna emoción con sus compañeros. * Expresa lo que siente frente situaciones diversas. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterios de evaluación | Si | No | Observaciones |
| La SD debe estar fundamentada en el DX. |  |  |  |
| El aprendizaje esperado responda a la necesidad del niño identificada en el diagnóstico |  |  |  |
| El AE se movilice en los tres momentos de la SD |  |  |  |
| La evaluación debe ser congruente con el AE |  |  |  |
| Qué la actividad promueva la participación activa del niño |  |  |  |
| Que se use material concreto o interactivo (cero dibujos) |  |  |  |

