

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



Curso: Estrategias para el desarrollo socioemocional

Maestra: Martha Gabriela Ávila Camacho

Alumna: María Fernanda Dávila Bustos #4

Cuarto semestre sección D

COMPETENCIA:

UNIDAD DE APRENDIZAJE III. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN  
PREESCOLAR.:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Saltillo, Coahuila

11 de Junio del 2021

# PROPOSITO

La presente secuencia didáctica tiene como principal propósito el trabajar las expresiones de las emociones, debido a que en la semana de practica se pudo detectar a un alumno con este DX ya mencionado. Se busca el promover las expresiones de manera liberal y que tengan el conocimiento de que son y la importancia de su expresión. Las actividades manejadas en los tres tiempos están enfocadas a la observación del conocimiento del alumno para tener una cierta idea de lo que he alumno conoce y a partir de eso trabajarlo.

<b>Campo de Formación Académica</b> • Educación Socioemocional	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Autorregulación	• Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.
	Organizador Curricular 2	
	Expresión de las emociones	

Actividad/consignas	Aprendizaje esperado	Organización	Recursos	Día/tiempo
<b>INICIO:</b> Bailan “Las emociones”  Responden: - ¿Cómo te sientes hoy? - ¿Qué te pone feliz? - ¿Qué te hace enojar? - ¿Qué te da tristeza? - ¿Qué te provoca miedo?  -Seleccionan una emoción para representarla mediante mímica para que los demás descubran su emoción. Se da una breve explicación de las emociones y su importancia de expresarlas haciendo uso de títeres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.</li> </ul>	Grupal	<b>Inicio</b> Canción- las emociones Títeres representativos	<b>INICIO</b> 15 MINUTOS
<b>DESARROLLO</b> ¡Tira el dado!			<b>Desarrollo</b> -Dado de las emociones	<b>DESARROLLO</b> 25 MINUTOS

<p>Aventar un dado donde estén las emociones en cada cara del dado, acorde a lo que caiga vamos a contar una situación que nos provoque esa emoción y como la podemos resolver Hacer una pelotita sensorial para diferentes emociones</p> <p><b>CIERRE</b> ¡A expresarnos! Ver los objetos secretos que fueron seleccionados por papá o mamá y crear una pintura con cosas que nos da esa misma emoción! Al final compartir grupalmente que objeto se usó y la obra de arte acorde a la emoción. <i>(Todas las pinturas se pegarán en el aula para que el alumno tenga presente el expresar su emoción.)</i></p> <p><b>Tarea</b> Tomate una foto con la emoción que más tuviste durante la semana! Y explica el por qué?</p>		<p>Grupal-Individual</p> <p>Grupal-Individual</p>	<p>-Embudo -Globo - Harina, tierra, arroz o cualquier otro relleno suave - Material para decorar (Ojos movibles, estampas, marcadores)</p> <p><b>CIERRE</b> -Objetos emocionales (Seleccionados por el padre de familia sin que el alumno los vea) -Cartulina -Mandil -Pinturas acrílicas -Pincel</p>	<p><b>CIERRE</b> 20 MINUTOS</p>
--	--	---	---	-------------------------------------

## OBSERVACIONES

Se tuvieron que adecuar unas modificaciones para la mejora de la interacción del alumno con el aprendizaje esperado, pero en otro punto, las actividades se realizaron de manera individual debido al método de cuidado de los alumnos por consecuencia de la pandemia mundial. En todo caso se evitará el contacto con sus compañeros y sus materiales. Todo debe de trabajarse de manera solitaria.

## INSTRUMENTO DE EVALUACION.

<b>Aprendizaje esperado:</b> Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.			
<b>Indicador</b>	<b>Si lo logro</b>	<b>No lo logro</b>	<b>Observaciones</b>
Reconoce situaciones que le generan alguna emoción			
Expresa fácilmente sus emociones			
Conoce como actuar ante situaciones emocionales			
Participa con eficacia en la clase			
Comprendió las indicaciones de clase			

# RUBRICA DE EVALUACIÓN

## ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Curso: Estrategias para el desarrollo socioemocional

Docente: Martha Gabriela Avila Camacho

RÚBRICA PARA EVALUAR SECUENCIA DIDÁCTICA					
<p><b>Competencias:</b> Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos; Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos; y evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.</p>			<p><b>Problema:</b> la violencia es una condición que perjudica a las personas por el manejo inapropiado de emociones como el enojo, frustración, ira, entre otras. Razón que provoca la necesidad que desde edades tempranas se promueva la convivencia sana, pacífica y democrática como aspectos esenciales del desarrollo integral del niño.</p>		
Referente	Preformal	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
<p><b>Evidencia:</b> Secuencia didáctica para promover habilidades sociales</p> <p><b>Criterio:</b> Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico (30 pts.)</p> <p>En los tres momentos se movilice el aprendizaje esperado (30 pts)</p> <p>Precise la evaluación (20 pts.)</p> <p>Material atractivo (no copias ni dibujos 20 pts.)</p>	<p>Falta fundamento con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.</p> <p>Moviliza el aprendizaje esperado sin consistencia en los tres momentos de la secuencia didáctica</p> <p>Falta precisión en la evaluación</p> <p>Emplea el juego como estrategia y usa material de apoyo</p>	<p>Intenta dar respuesta a las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico sin lograrlo del todo.</p> <p>Moviliza el aprendizaje esperado con consistencia en al menos dos de los momentos de la secuencia didáctica</p> <p>Falta precisión en la evaluación</p> <p>Emplea el juego como estrategia y usa material de apoyo</p>	<p>Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.</p> <p>Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didáctica</p> <p>Precise la evaluación</p> <p>Emplea el juego como estrategia y usa material de apoyo atractivo al niño</p>	<p>Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.</p> <p>Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didáctica</p> <p>Precise la evaluación</p> <p>Emplea el juego como estrategia con material de apoyo fundamentado en los intereses de los niños</p>	<p>Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.</p> <p>Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didáctica</p> <p>Precise la evaluación</p> <p>Emplea el juego como estrategia</p> <p>La secuencia es innovadora con material de apoyo atractivo a los intereses o motivaciones de los niños</p>
Ponderación: 100%	60%	70%	80%	90%	100%
Evaluación	Logros	Nota		Acciones para mejorar	
Autoevaluación*					
Coevaluación*					
Heteroevaluación*					
*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmaran en la plataforma de escuela en red.					