

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021



CURSO ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

DOCENTE GABRIELA AVILA CAMACHO

UNIDAD 3. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN
PREESCOLAR.

ACTIVIDAD EVIDENCIA UNIDAD 3

COMPETENCIAS:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

PRESENTADO POR:

PAOLA JACQUELINE DURÓN DOMÍNGUEZ #6

SEGUNDO "D" CUARTO SEMESTRE

SALTILLO, COAHUILA

11 DE JUNIO DEL 2021

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Curso: Estrategias para el desarrollo socioemocional

Docente: Martha Gabriela Avila Camacho

| RÚBRICA PARA EVALUAR SECUENCIA DIDÁCTICA | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| Competencias: <i>Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos; Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos; y evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.</i> | | | Problema: <i>la violencia es una condición que perjudica a las personas por el manejo inapropiado de emociones como el enojo, frustración, ira, entre otras. Razón que provoca la necesidad que desde edades tempranas se promueva la convivencia sana, pacífica y democrática como aspectos esenciales del desarrollo integral del niño.</i> | | |
| Referente | Preformal | Receptivo | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| Evidencia: <i>Secuencia didáctica para promover habilidades sociales</i> Criterio: <i>Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico (30 pts.)</i> <i>En los tres momentos se movilice el aprendizaje esperado (30 pts.)</i> <i>Precise la evaluación (20 pts.)</i> <i>Material atractivo (no copias ni dibujos 20 pts.)</i> | <i>Falta fundamento con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.</i> <i>Moviliza el aprendizaje esperado sin consistencia en los tres momentos de la secuencia didáctica</i> <i>Falta precisión en la evaluación</i> <i>Emplea el juego como estrategia y usa material de apoyo</i> | <i>Intenta dar respuesta a las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico sin lograrlo del todo.</i> <i>Moviliza el aprendizaje esperado con consistencia en al menos dos de los momentos de la secuencia didáctica</i> <i>Falta precisión en la evaluación</i> <i>Emplea el juego como estrategia y usa material de apoyo</i> | <i>Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.</i> <i>Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didáctica</i> <i>Precise la evaluación</i> <i>Emplea el juego como estrategia y usa material de apoyo atractivo al niño</i> | <i>Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.</i> <i>Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didáctica</i> <i>Precise la evaluación</i> <i>Emplea el juego como estrategia con material de apoyo fundamentado en los intereses de los niños</i> | <i>Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.</i> <i>Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didáctica</i> <i>Precise la evaluación</i> <i>Emplea el juego como estrategia</i> <i>La secuencia es innovadora con material de apoyo atractivo a los intereses o motivaciones de los niños</i> |
| Ponderación: 100% | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |
| Evaluación | Logros | Nota | | Acciones para mejorar | |
| Autoevaluación* | | | | | |
| Coevaluación* | | | | | |
| Heteroevaluación* | | | | | |
| *Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmaran en la plataforma de escuela en red. | | | | | |

DIAGNÓSTICO

En base al diagnóstico realizado en las dos primeras semanas de la jornada de prácticas dio como resultado que el aprendizaje esperado a trabajar en la alumna observada es el organizador curricular 1: AUTONOMÍA, como organizador curricular 2: Iniciativa personal, siendo el aprendizaje a movilizar; *Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.*

Esto debido a que durante las sesiones de zoom se observó que Anuk realiza sus actividades por si sola, pero requiere la aprobación de la mamá aunque ella sabe que está bien, para la etapa preescolar se sugieren algunas de las actividades que los niños pueden hacer para fomentar su autonomía como; ordenar sus cosas, incluyendo cosas sencillas, como recoger sus juguetes, separar la ropa sucia en el cesto, elegir su ropa y vestirse solos, ayudar en labores domésticas sencillas o asistir en la compra del súper, por mencionar algunos ejemplos, estas actividades permitirán ayudarles a ser más autónomos. La idea es que los niños poco a poco se involucren en actividades diarias que les ayudarán a ser cada día un poco más independientes y también, que puedan conocer y aprender habilidades y responsabilidades que les servirán para la vida cotidiana.

La actividad consiste en grabar un video con títeres realizando las diferentes actividades propuestas, donde los alumnos identifican la actividad y la realizan para comprobar si logran hacerlo por sí solos o requieren de ayuda registrando su respuesta en una lista de cotejo

| | | | | |
|---|--|--|--|-------------------|
| Áreas de Desarrollo Personal y Social: Educación Socioemocional | Organizador curricular 1: Autonomía | Aprendizaje Esperado: <i>Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.</i> | | |
| | Organizador curricular 2: Iniciativa personal | | | |
| | Actividad/consigna | Organización | Recursos | Día/Tiempo |
| | <p><u>Inicio.</u> Observa el video realizado por su practicante mediante títeres las actividades representadas.</p> <p><u>Desarrollo.</u> Realiza las actividades mencionadas en el video y comprueba si necesita ayuda de papá o mamá o logra hacerlo por sí solo.</p> <p><u>Cierre.</u> Registra sus resultados en la lista de cotejo marcando con una X la casilla correspondiente. Comparte sus evidencias en el grupo de Facebook como comentario a la publicación de la actividad.</p> <p><u>Observaciones.</u> Evaluación: lista de cotejo</p> | Individual (Evidencia por Facebook) | <ul style="list-style-type: none"> • Representación de actividades por medio de títeres • Video • Lista de cotejo | |

Áreas de Desarrollo Personal y Social: Educación Socioemocional

Aprendizaje esperado: *Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.*

| Consigna | No logra hacerlo | Requiere ayuda | Logra hacerlo por sí solo |
|---|------------------|----------------|---------------------------|
| Vestirse por sí solo. | | | |
| Subir y bajar cremalleras. | | | |
| Abrocharse botones de prendas. | | | |
| Ponerse calcetines y zapatos con velcro o con hebilla. | | | |
| Poner la ropa del derecho y doblar algunas prendas simples. | | | |
| Guardar y sacar las cosas de la mochila. | | | |
| Ponerse la mochila. | | | |
| Peinarse. | | | |
| Lavarse la cara y las manos. | | | |
| Cepillarse los dientes. | | | |
| Ir al baño solo/a. | | | |
| Limpiarse después de ir al baño. | | | |
| Recoger sus juguetes u objetos de uso personal. | | | |
| Ayudar en alguna tarea sencilla del hogar. | | | |
| Usar la cuchara y el tenedor correctamente para comer. | | | |

