

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Estrategias para la Exploración del Mundo Social**

**2° B**

**Docente: Roberto Acosta Robles**

**ALUMNA: ANA SOFIA SEGOVIA ALONSO #19**

UNIDAD DE APRENDIZAJE III. LA COMUNIDAD Y LA PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR.

**Competencias:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

10 de junio del 2021.* El término “participación” se usa para referirse a los procesos de compartir decisiones que afectan la vida propia y la vida de la comunidad en la cual se vive. Este es el medio por el cual se construye la democracia, ya que la participación es el derecho fundamental de la ciudadanía.
* Existen defensores de los niños que hablan de ellos como si fueran salvadores de la sociedad, sin embargo muchos expresan que la participación de los niños es ingenua, ya que ellos no tienen el poder de tomar decisiones de adultos.
* Es importante que todos los jóvenes tengan la oportunidad de aprender a participar en programas que beneficien su vida directamente, en especial los niños marginados, ya que ellos aprenderán a luchar contra la discriminación y la represión y así luchar por sus derechos.
* Existen muchos proyectos completamente diseñados por adultos, en los cuales los niños sencillamente desempeñan algunos roles predeterminados, que pueden ser experiencias positivas para los niños, pero existen problemas que se presentan cuando la participación de los niños es ambigua o peor aún, manipulada. Es por eso por lo que el **Diagrama de la Escalera de Participación** está diseñado para reflexionar sobre la participación de los niños en los proyectos.
* La participación de los niños varía mucho según su nivel de desarrollo.
* No es necesario que los niños participen en niveles aún más altos cuando pueden desempeñarse en diferentes grados y es de suma importancia otorgarles papeles importantes para que identifiquen el sentido de pertenencia y se estimule la participación.
* La cualidad predominante en la relación entre el investigador y los niños en el campo de la psicología era de decepción pues el investigador tenía todas las preguntas, pero los niños no comprendían las razones de estas.
* Si un adulto tiene verdadero interés en la vida de los niños y ellos lo pueden comprender entonces ellos serán los participantes más entusiastas.
* Con frecuencia se llama investigación de “acción” participativa para recalcar que la investigación y la acción deben ir juntas y ser realizadas por las mismas personas, las principales características de esta son:
* Que la investigación sea realizada por o con las personas involucradas.
* Que el investigador se comprometa con la gente y el control de énfasis por parte de ellos.
* Que la investigación se inicie con un problema concreto identificado por los mismos participantes.
* Que se investiguen las causas subyacentes del problema de manera que los participantes mismos puedan enfrentarlas.
 |

Ideas principales