**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**Licenciatura en educación preescolar.**

**Ciclo escolar 2020-2021**

**Cuarto semestre.**

**Curso:** Estrategias para la exploración del mundo social.

**Prof.** Roberto Acosta Robles.

**Alumna:** Blanca Guadalupe Ramírez García

**Título del trabajo:** La participación de los niños.

**Unidad de aprendizaje 3: La comunidad y la participación social de los niños y niñas de preescolar.**

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

ç

Los argumentos en favor de la participación son particularmente fuertes, ya que el producto final redunda en beneficio de los mismos participantes.

Los profesionales dicen frecuentemente que la participación comunitaria retrasa los refuerzos sociales y económicos de las naciones en desarrollo.

Las variaciones en la clase social influyen en la participación de los niños.

Se debe recordar que cada etapa en los niños es diferente y esta depende de la cultura y las características individuales de cada uno

Si un adulto tiene verdadero interés en la vida de los niños y ellos lo pueden comprender entonces ellos serán los participantes mas entusiastas

Se llama investigación de “acción” participativa para recalcar que la investigación y la acción deben ir juntas y realizadas por las mismas personas.

Ideas principales.

La cualidad predominante en la relación entre el investigador y los niños en el campo de la psicología era la decepción pues el investigador tenía todas las preguntas, pero los niños no comprendían las razones de estas.

Los niños deben tener oportunidades de jugar juntos espontáneamente para que aprendan a cooperar y a construir comunidades por sí mismos.

Ideas principales.

El juego es una estrategia clave para fomentar una genuina participación, sin embargo, para que esto funcione, las condiciones en las situaciones didácticas siempre deben ser favorables.

La participación de los niños varía mucho según su nivel de desarrollo.

Ideas principales.

La participación simbólica describe aquellos casos en los cuales se les da la oportunidad de expresarse a los niños, pero en realidad tienen pocos conocimientos sobre el tema, el evento, la causa, etc.

Ideas principales.

La manipulación se encuentra en el nivel mas bajo de la escalera, y está aquí porque se refiere a la falta de comprensión que tienen los adultos de las habilidades de los niños.

Ideas principales:

Manipulación y simbolismo.

Existen problemas que se presentan cuando la participación de los niños es ambigua o peor aun manipulada es por eso por lo que el diagrama de la escalera de participación esta diseñado para reflexionar sobre la participación de los niños en los proyectos.

Ideas principales.

La participación se usa para referirse a los procesos de compartir decisiones que afectan la vida propia y la vida de la comunidad en la cual se vive. Es el medio por el cual se construye la democracia.

**La participación de los niños.**