**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Docente:** Mayra Cristina Bueno Zertuche

**Materia:** atención a la diversidad

**Guion de la obra de títeres**

**Alumna:** Yesica Guadalupe López Ramírez

**Grado:** 2 C

**Unidad de aprendizaje III. Hacia la construcción de aulas y comunidades educativas inclusivas.**

**Competencias de la unidad III:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Alison es especial

**Descripción de la función de títeres:** Victoria era una niña muy amiguera, pero un día llega una Alison que era una alumna nueva que no quería ser amiga de nadie.

**Personajes:** Victoria, Alison, Mia, Adrián, Fátima, Maestra Lupita, Mama de Victoria y Papa de Victoria.

**Primer acto: La llegada de una alumna nueva a la escuela.**

En un pueblito muy bonito había una niña que se llamaba Victoria que era muy amable y agradable, también a ella le encantaba hacer muchos amigos.

Adrián: vieron la niña que estaba afuera de la dirección, creo que es nueva en la escuela.

Mia: Si, yo también la vi y la intenté saludar, pero no me hizo caso, esta muy rara, como asustada, porque vi como que no le gusta el ruido.

Victoria: pues así se siente porque es su primer día, ha de tener nervios de conocer a sus nuevos compañeritos. Ojalá le toque en nuestro salón para que sea nuestra amiga y juguemos juntos en la hora de recreo.

Mia: ¡sí, que sea nuestra amiga!

Adrián: ¡sí, para jugar todos y que sea más divertido!

(suena el timbre de la hora de entrada)

Victoria: Ya sonó el timbre, vámonos al salón porque se nos va a hacer tarde para llegar al salón.

Adrián: ¡Corran!

Ya en el salón de clases Victoria y sus amigos, observaron a la alumna nueva y sus papas hablando con la maestra de ellos.

Mia: ¿Ya vieron que la maestra Lupita esta hablando con la niña nueva?

Victoria: Si, yo creo que va a estar en nuestro salón. Recuerden amigos portarse amable con ella, porque esta empezando en una escuela nueva, hay que hacerla sentir bien. ¡Ahí viene la maestra Lupita con ella!

**Segundo acto: La maestra presenta Alison a todo el grupo.**

Maestra: ¡Buenos días! ¿Cómo están? Espero que estén con todo el animo de aprender hoy. Bueno, como están observando hay una compañerita nueve en el salón, espero que la traten bien para que se pueda acoplar rápido en el salón.

Victoria: ¡Bienvenida Alison!

(Alison la ignora y se va a sentar en su silla)

En lo que la maestra Lupita estaba explicando las sumas y restas, Victoria estaba pensando en la manera para poder hablarle a Alison e invitarla a jugar

Adrián: (haciendo las sumas y las restas que ha mandado la profesora) ¡Qué complicada es esta suma! Me tendré que esforzar más para hacerlo bien y poder salir al patio a tiempo.

Mia: (quien está a su lado y le ha escuchado) No es tan complicada, solo tienes que acordarte de sumar la que te llevas a las unidades.

Victoria: (quien también está haciendo las tareas) Yo ya casi he terminado. Hay que darnos prisa que así podremos salir al patio todos juntos. (Voltea hacia atrás para ver a Alison) Hola Alison, mi nombre es Victoria. ¿Tu ya acabaste los ejercicios? Para que te juntes con nosotros y juguemos todos juntos.

(Alison la ignora)

**Tercer acto: La hora de receso**

Victoria, Mia y Adrián salieron juntos a la hora de receso después de terminar los ejercicios.

Victoria: vamos a jugar a sigue al líder

Mia: ¡si! ¡Me encanta ese juego!

Adrián: Si, yo quiero ser el líder

Fátima: puedo jugar con ustedes

Victoria: Si, claro juega con nosotros. Miren haya esta Alison, vamos a invitarla a jugar.

(Se acercan a Alison)

Victoria: Hola, ¿quieres jugar a seguir al líder con nosotros?

Alison: ¡No!

Fátima: ella vive en mi calle, siempre le digo que se venga al parque, pero nunca quiere venir a jugar.

Victoria: ¿Enserio? ¿Por qué?

Fátima: nos dijo su mama que no le gusta estar mucho rato en el mismo sitio.

Victoria: pero por qué no querrá jugar, si a todos los niños nos gusta jugar.

**Cuarto acto: ¡No quiero ser tu amigo!**

Después de la hora de receso, Victoria y sus amigos se regresaron al salón de clases, pero Victoria estaba preocupada porque Alison no juntaba con alguien.

Victoria: Hola Alison, ¿quieres hacer un rompecabezas conmigo?

Alison: NO

Victoria: ¿Qué estas dibujando?

Alison: ¡nada!

Victoria: Solo quiero ser tu amiga

Alison: Yo no quiero ser tu amiga. ¡Quiero estar sola! (En lugar de seguir pintando, lanza los lápices por el aire).

Victoria: Pues yo tampoco quiero ser tu amiga

Victoria esta triste, las palabras de Alison habían herido sus sentimientos. Ya después de la hora de salida de la escuela Victoria seguía triste.

Mama de Victoria: la comida ya casi esta cariño, ¿Por qué esa cara tan triste?

Victoria: Alison una niña de la escuela no le caigo bien.

Mama de Victoria: ¿enserio, eso te ha dicho?

Victoria: ha dicho que quiere jugar conmigo, ni quiere ser mi amiga, así que yo le dije que yo igual no quiero ser su amiga.

Mama de Victoria: pensaba que te gustaba ser amigo de todo el mundo

Victoria: sí me gusta

Mama de victoria: entonces no iba en serio cuando le has dicho que no quería ser su amigo y es posible que Alison tampoco lo haya dicho de verdad. Tienes que pensar en por qué había dicho eso, a lo mejor es porque no quería jugar a ese juego.

Victoria: voy a seguir intentando hacerme amiga de Alison.

**Quinto acto: intentando ser amiga de Alison**

 Al día siguiente, Victoria estaba dispuesta a hacerse amiga de Alison

Victoria: Hola Alison, ¿quieres jugar?

Alison: No

Victoria: ¿No te gusta el futbol? A mi no me gusta verlo, pero me divierto mucho jugando. Mira vamos a jugar casi todo el salón animante en jugar, te prometo que nos vamos a divertir a montones.

Alison: no me gusta estar mucho tiempo en el mismo lugar

Victoria: oh, no te preocupes podemos jugar con la pelota. ¿Quieres que juntemos las manos y gritemos todos a una el nombre de nuestro equipo?

Alison: Yo no quiero hacer eso, no me siento bien si los demás me cogen de la mano.

Victoria: Bueno, ¿qué juegos te gustan jugar?

(Alison hace una seña de no sé)

Victoria: a mi me gusta jugar con mis muñecas, a las escondidas y a correr.

(Alison la ignora y Victoria se va)

Ya en su casa Victoria se puso a pensar sobre que deberia hacer ahora para que Alison fuera su amiga y fue a hablar con su papa.

Victoria: papá cómo puedo saber lo que piensa otra persona

Papa de Victoria: puedes preguntárselo pero

Victoria: y si no habla mucho entonces

Papa de Victoria: es más difícil, pero claro podrías intentar ver las cosas

desde su punto de vista

Victoria: ¿cómo se hace eso?

Papa de Victoria: intentando ver el mundo como lo ve de ellos ver las cosas a través de sus ojos

Victoria: ¡es buena idea!

Victoria decidió ver las cosas desde el punto de vista de Alison. Victoria tuvo que admitir que los demás niños eran muy ruidosos, a lo mejor a Alison no le gustaban los ruidos.

Maestra Lupita: parece que algo que tiene muy pensativa Victoria

Victoria: ¿A Alison le gusta mucho dibujar?

Maestra Lupita: si la verdad es que sí.

Victoria: ¿No le gusta nada correr ni hacer ruido como al resto de los niños?

Maestra Lupita: No le gusta el ruido, porque es un niño autista, es igual al resto de tus compañeros.

Victoria: ¿Qué es un niño autismo?

Maestra Lupita: es una discapacidad que puede provocar problemas para relacionarle con sus demás compañeros, ya que no quiere comunicarse con los demás y se puede comportar de una manera diferente, por ejemplo, no le gusta que la abracen, a veces quieren jugar en el patio con muchas personas y otras veces quiere estar sola.

Victoria: ¿entonces no quiere jugar a nada?

Maestra Lupita: No a cada niño le gusta jugar de una forma diferente. Por ejemplo a el le gusta dibujar.

Acto sexto: amigos

De repente a Victoria se le ocurrió cómo podría hacerse amigo de Alison. Podía jugar con Alison como le gustaba jugar a Alison.

Mia: Victoria, ¡vamos a jugar a las escondidas!

Adrián: Si yo cuento

Victoria: Gracias, pero hoy no quiero jugar a las escondidas.

(Victoria se acerca a Alison para que ambas puedan dibujar)

Alison: ¿Qué es ese dibujo?

Victoria: un dibujo de un castillo

Alison: Deberías dibujar banderas, los castillos siempre tienen banderas en lo alto

Victoria: ¡buena idea!

Fátima: Hola Victoria, ¿Qué haces?

Victoria: estoy jugando a seguir al líder y Alison es el líder

(Se va Fátima porque no entiendo) (Alison empezó hacer señas para que Victoria la siguiera)

Victoria estaba segura de que ella y Alison ya eran amigas, aunque no lo hubieran dicho con palabras. No había sido fácil, pero Victoria había hecho una nueva amiga y era maravilloso

**¡Fin!**