**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020 – 2021**

****

**CURSO:**

TUTORIA GRUPAL

**MAESTRO:**

GLORIA ELIZABETH MARTINEZ RIVERA

**ALUMNA:**

KATYA QUINTANA RANGEL #13.

**GRADO Y SECCIÓN:**

**3°B**

**ANTICIPANDO LO QUE VIENE**

**ESQUEMA**

**24 DE JUNIO DEL 2021 SALTILLO, COAHUILA**

.

El reto de reconstruir habilidades socioemocionales en preescolar después de la pandemia.

Puntos de vista:

-Como docente practicante.

-Los puntos de vista de las autoridades.

-El niño.

-El padre de familia.

-La sociedad.

Consecuencias:

-Involucrarme en la vida personal y social de los niños.

-Manejar aspectos que involucren a los padres de familia y el contexto en el que el niño se desarrolla.

-Problemas de comunicación o tal vez cuestiones de falta de confianza por parte de alguno de los sujetos de prueba.

Necesidades:

-Conocer los aspectos que fueron afectados de manera socioemocional en los niños.

-Observar el comportamiento de los alumnos ante diversas situaciones.

Planificación

Objetivos

- Determinar cuáles fueron los resultados de vivir en confinamiento para el área socioemocional en los niños.

-Aplicar estrategias para favorecer las habilidades socioemocionales en los niños que se vieron afectados por el problema.

Variables

El tema que voy a abordar puede tomar dos vías ya sea el trabajar con los niños a distancia de manera virtual y a través de ello, observar cómo se encuentran en el aspecto socioemocional

A través de las clases presenciales determinar cuáles fueron los resultados de vivir en confinamiento para el área socioemocional en los niños.

 Actividades

* Conocer a los niños, Observar su comportamiento y Participar en las actividades que realicen.
* Detectar las habilidades que fueron menguando en la pandemia o que carecen los niños de ellas.
* Plantear las actividades que ayudarán a desarrollar estas habilidades.
* Observar y evaluar sus avances.
* Detectar las áreas de oportunidad en los métodos y corregirlos.
* Establecer conclusiones de la investigación y presentar un informe de resultados.
* Conocer lo que son las habilidades socioemocionales propias de la edad preescolar.
* Ordenar las prioridades de investigación, siempre basándose en los objetivos.
* Conocer el contexto del plantel que servirá de investigación.