**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Observación y análisis de prácticas y contextos escolares**

**Unidad de Aprendizaje III**

Prácticas y escenarios de gestión

**Competencias**

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

Actividad: **Cuadro de FODA**

Docente: Elizabeth Guadalupe Ramos Suarez

 Alumna: Victoria Berenice Monrreal Camacho

1° “A” N.L. 15

Segundo Semestre

Saltillo, Coahuila de Zaragoza 14 de junio de 2021

**Cuadro de FODA**

Avances o áreas de oportunidad al observar, aplicar instrumentos y analizarlos, investigar y hacer confrontación con autores.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | FORTALEZAS  | DEBILIDADES |
| INTERNAS | * Buen uso de la tecnología para elaborar los instrumentos de investigación como lo fueron las entrevistas.
* Implementar las aportaciones en mis trabajos, tanto para la elaboración de la entrevista como para la aplicación de esta.
* Habilidad de poder hacer buenos análisis de las respuestas que se obtenían.
* Poder colaborar en equipo con facilidad para obtener más ideas o respuestas de algunas problemáticas
 | * No tener un amplio conocimiento de la mayoría de los autores trabajados.
* Poca participación en las observaciones, lo que lleva a tener una observación más corta de lo que se espera.
* En algunas ocasiones una de las debilidades más grande fue el manejo del tiempo al momento de hacer análisis.
* No haber podido observar los 3 días de la jornada.
 |
|  | **OPORTUNIDADES** | **AMENAZAS** |
| EXTERNAS | * La accesibilidad de los jardines por permitirnos observar.
* Tener al alcance distintos medios para informarnos y tener más completo mi trabajo.
* Participación de toda la comunidad escolar para contestarnos nuestros instrumentos de investigación.
* Tener accesibilidad a las planeaciones de las educadoras para así tener evidencia y más importante una referencia para observar la clase.
 | * Que no exista la participación de los docentes.
* No tener suficiente información en los tres instrumentos para el análisis.
* La posibilidad de no haber hecho un buen instrumento que nos impide la realización exitosa de este.
* Falta de autores en la confrontación que se hizo en el análisis.
 |