**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2020 - 2021

****

Planeación de Segunda Jornada

primera semana de trabajo

Nombre del estudiante normalista: Paola Arisbeth Gutiérrez Cisneros #6

**TERCER GRADO, SECCIÓN “B”**

Institución de Práctica: Jardín de niños María Teresa Barrera Dávila

Clave: 05djn0248t Zona Escolar: 142 Grado en el que realiza su práctica: 3° “C”

Nombre del Profesor(a) Titular: Liliana Sánchez Sánchez

Total, de alumnos: 34 Niños: 21 Niñas:13

Saltillo, Coahuila

**Situación didáctica:** MODALIDAD EN CASA Y EN LINEA

**Propósito de la Jornada de Práctica:** Profundizar en la relación de los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje, los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de actividades de manera virtual para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lenguaje y Comunicación | **Organizador curricular 1** | **Organizador Curricular 2** |
| Oralidad | Explicación |
| **Aprendizaje Esperado** | |
| * Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros | |
| Pensamiento Matemático | **Organizador curricular 1** | **Organizador Curricular 2** |
| Número, Álgebra y Variación | Número |
| **Aprendizaje Esperado** | |
| Produce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos | |
| Exploración y Comprensión del mundo natural | **Organizador curricular 1** | **Organizador Curricular 2** |
| Cultura y vida social | Interacciones con el entorno social |
| **Aprendizaje Esperado** | |
| * Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa la naturaleza | |
| **Áreas de desarrollo personal y social**  Socioemociones | **Organizador curricular 1** | **Organizador Curricular 2** |
| Empatía | Sensibilidad y apoyo hacia otros |
| **Aprendizaje Esperado** | |
| * Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo | |

**CRONOGRAMA SEMANAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 10:30  a  11:00 | **¿Qué pasaría si…?** | **Animales y sus habitas** | Mi nombre es… | Detective de Figuras | Comparto lo que aprendí |

**Actividades para trabajar**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Ap. Esperado** |
| **Actividad: ¿Qué pasaría si…?**  Inicio   * Reflexiona a partir de la siguiente frase “Para cada acción, siempre habrá una consecuencia” * Escucha atentamente que el concepto de consecuencia y una conducta   Desarrollo   * Obsera un tablero con diferentes cartas, y presta atención al ejemplo que se brinda * Selecciona una tarjeta y apartir de lo que muestra, menciona que conducta tendría al momento de pasar en esa situación.   Cierre   * Socializa con sus compañeros diversas situaciones en las que hayan tenido conductas adecuadas o inadecuadas, * Reflexionan a partir de la siguiente consigna ¿Cómo te sentirías tu? | **- Presentación power point**  **Sobre conductas y ejemplos**  **- Cartas con imágenes de situaciones** | **Lunes**  **14/ 06/ 2021** | Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo |
| **Animales y sus Habitas**  **Inicio**   * Socializa sobre el tema, mencionando algunos aspectos que conozca sobre él; posteriormente presta atención a la presentación, y comunica que aspectos cree que se trataran a lo largo de la actividad. (habitas- tipos de animales - domésticos y salvajes)   Desarrollo   * Observa y escucha con atención las imágenes y la información que se le presentan. Posteriormente, socializa sobre lo que él conoce sobre el tema   Cierre   * A partir de un memorama refuerza sus conocimientos, identificando los animales y habitas a partir de las siguientes preguntas; ¿Qué animal vive ahí?, ¿Qué pueden hacer esos animales?, ¿Qué es un hábitat?, etc. | **- Presentación power point sobre los animales**  **(Tipos, habitas, etc)** | **Martes**  **15/ 06/ 2021** | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa la naturaleza |
| **Mi nombre es…**  **Inicio**   * **Reflexiona sobre, de que manera utiliza su nombre, escucha atentamente la información y menciona posteriormente su importancia en base a esto.**   **Desarrollo**   * **Observa con detenimiento la presentación y da solución a los juegos que se presentan;**   **(Adivinar nombres, Sopa de letras, ¿Cuántas letras tiene?)**  **Cierre**   * **Reflexiona a partir de las siguientes consignas;**   **¿Crees que es importante tener un nombre?, ¿Por qué es importante saber nuestro nombre, nos sirve en muchas cosas?** | -Presentaciones Power point con juegos para trabajar con el nombre. | **Miércoles**  **16/ 06/ 2021** | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros |
| **Detective de Figuras**  **Inicio**   * Reflexiona sobre la importancia de las figuras a partir del cuento “Todos somos importantes”   **Desarrollo**   * **Reflexiona sobre** la forma que no es tan obvia de los objetos, como el ejemplo del lápiz, y hacer uso de palabras como: circular, redondo, recto, cuadrangular, etc * Observa con detenimiento su hogar y menciona algunos de los objetos que encuentra a su alrededor y que figura poseen. Comunica las indicaciones para resolver dicho problema   **Cierre**   * A partir de adivinanzas, identifican el tipo de figura del que se trata, posteriormente recurren nuevamente al final del cuento para elaborar un modelo en base a un objeto en su hogar. | - Presentación Power point  -Cuento “Todos somos importantes” | **Jueves**  **17/ 06/ 2021** | Produce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos |
| **Comparto lo que aprendí**  **Inicio**   * Recuerda el tema aplicado anteriormente, socializa sobre lo que recuerda sobre; habitas y tipos de animales   **Desarrollo**   * Observa las imágenes que se encuentran en pantalla y las relaciona acorde a lo que observa * Reflexiona a partir de cuestionas como; ¿Qué pasaría, si…?   **Cierre**   * **Socializa como se sintió a lo largo de la actividad** * **Elabora un dibujo y menciona cual animal seria su favorito y justifica el porqué** | - Imágenes  - Presentación power point sobre los animales | **Viernes 18/ 06/ 2021** | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa la naturaleza |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Criterios de Evaluación** | **¿Lo logro?** | | **Observaciones** |
| **Si** | **No** |
|  | **Reconoce las letras** |  |  |  |
| **Reconoce su nombre** |  |  |  |
| **Escribe su nombre** |  |  |  |
| **Identifica el nombre de otras personas** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Reconoce con facilidad las figuras** |  |  |  |
| **Identifica objetos que tienen similitud con una figura** |  |  |  |
| **Logra expresarse** |  |  |  |
| **Reconoce la importancia del uso de las figuras** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Describe las características comunes entre seres vivos** |  |  |  |
| **Identifica los diversos contextos/ habitas** |  |  |  |
| **Explica las características entre seres vivos** |  |  |  |
| **Reconoce características de seres vivos** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Reconoce la importancia de las conductas** |  |  |  |
| **Expresa como se sintió frente a otros compañeros** |  |  |  |
| **Reflexiona ante situaciones de desacuerdo** |  |  |  |
| **Actúa de manera empática** |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**RÚBRICA PLANEACIÓN**

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |