ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo 2020-2021 Sexto semestre



**Materia:** Trabajo docente y proyectos para la mejora educativa

**Maestra:** Fabiola Valero Torres

**Tema:** Planeación del 14 al 18 de junio

**Unidad II Propuestas de innovación al Trabajo docente en el marco del Proyecto Escolar de Mejora Continua (PEMC)**

**Alumna:** Dulce Nelly Pérez Núñez. **N#:** 11

**Grado**: 3 **sección:** “B”

**Competencias:**

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
* Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
* Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

Saltillo Coahuila México

13 de junio de 2021

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Dulce Nelly Pérez Núñez

Grado: 3° Sección: “B” Número de Lista:11

Institución de Práctica: María Teresa Barreda Dávila

Clave: 05DJN0248T Zona Escolar: 142 Grado en el que realiza su práctica: 3” A”

Nombre del Profesor(a) Titular: Karina Torres Martínez

Total de alumnos: 36 Niños: 17 Niñas: 18

Periodo de Práctica: lunes 14 de mayo al viernes 18 de junio del 2021.

**Actividades aisladas**

**Fecha:** lunes 14 de mayo al viernes 18 de junio de 2021

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada.

**Propósito de la Situación Didáctica**:

Favorecer el desarrollo de aprendizajes esperados en los alumnos mediante actividades aisladas, abarcando los tres campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | **Aprendizaje esperado:**  Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. **Énfasis:** Escribe palabras a partir de su nombre escrito. |
| Organizador Curricular 2 |
| Uso de documentos que regulan la convivencia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| oralidad | **Aprendizaje esperado:** Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.  **Énfasis:** Describe lo que observa en imágenes e infiere el contenido de los diálogos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Conversación |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Pensamiento matemático | **Aprendizaje esperado:** Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.  **Énfasis:** Determina la capacidad de un recipiente. |
| Organizador Curricular 2 |
| Magnitudes y medidas |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida | **Aprendizaje esperado:** Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.    **Énfasis:** Reconoce figuras por sus atributos geométricos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Figuras y cuerpos geométricos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | **Aprendizaje esperado:** Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  **Énfasis:** Comenta acerca de las condiciones de vida de los animales (en hábitats como el bosque, el desierto, la selva y la costa). |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | **Aprendizaje esperado:** Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  **Énfasis:**Compara e identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Empatía | **Aprendizaje esperado:** Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.  **Énfasis:** Habla acerca de sus conductas y sus consecuencias |
| Organizador Curricular 2 |
| Sensibilidad y apoyo hacia otros. |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 10:30- 11:15 am |  | Pócimas mágicas | Palabras escondidas | La historia continuará… | ¿De quién son estas crías? |
|  | ¿Qué pasa si…? | ¿Dónde viven? |  | Juego de figuras |  |

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Día** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo/**  **Organización** | **Aprendizaje Esperado** |
| **Lunes** | **¿Qué pasa si…?**  **Inicio:** Responde a los cuestionamientos ¿Qué es una consecuencia? ¿Crees que nuestros actos tengan consecuencias? ¿Buenas o malas? ¿si actúas mal hay consecuencias? ¿te has sentido mal después de una mala acción?  Escucha la explicación de la maestra sobre las consecuencias.  **Desarrollo:** Observa en silencio y con mucha atención el video: ¡No David! Responde ¿Por qué la mamá de David siempre le decía ¡no!, ¿crees que se portaba bien?, ¿Qué acciones no eran correctas?, después de sus acciones ¿había consecuencias?, ¿Qué paso por jugar con la pelota dentro de su casa?  **Cierre:** observa la imagen, colorea de verde las acciones positivas y con rojo las acciones negativas, platica sobre que consecuencia tiene cada acción. | Video:  <https://www.youtube.com/watch?v=QzPaEX_phRA>  hoja de trabajo anexo 1 | 35 minutos | **Aprendizaje esperado:** Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.  **Énfasis:** Habla acerca de sus conductas y sus consecuencias |
| **Martes** | **¿Dónde viven?**  **Inicio:** Responde ¿Qué hábitat conoces? ¿Crees que todos los animales pueden vivir en el mismo hábitat? ¿Por qué? ¿Por qué crees que cada animal necesita condiciones especiales para vivir? ¿Crees que un león puede vivir en el desierto? ¿Por qué? ¿Qué animales viven en una selva? ¿Cuáles en el desierto?, ¿Qué diferencia tienen esos animales?  Clasifica las imágenes de los animales según su hábitat.  **Desarrollo:** Observa y escucha con atención el video “el hábitat” menciona las necesidades de algunos animales según su hábitat. Escucha la explicación breve de la educadora practicante.  **Cierre:** Elige un habitar de los vistos en clase, realiza una breve exposición sobre el clima, que animales viven en él, apoyándose con una imagen o cartel. | Video “El hábitat” <https://www.youtube.com/watch?v=kC7Ogt498VU>  Imágenes de diferentes hábitats y de animales. | **35 minutos** | **Aprendizaje esperado:** Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  **Énfasis:** Comenta acerca de las condiciones de vida de los animales (en hábitats como el bosque, el desierto, la selva y la costa). |
| Pócimas mágicas  **Inicio:** Responde sobre lo que conoce de las medidas no convencionales para medir la capacidad y como es que la podemos observar.  Escucha el cuento de poción de bruja.  **Desarrollo:** Coloca en cada uno de los botes una pequeña cantidad de polvo para hacer agua de diferentes colores (naranja, Jamaica, tamarindo, limón) a continuación coloca agua en diferentes cantidades (uno lleno, otro a la mitad, otro por debajo de la mitad) y cerrar el bote o menear con una cuchara. Observa las tres pócimas y responde ¿Cuál de las tres tiene más? ¿Cuál tiene menos? ¿Cuál pesa más? ¿Cuál pesa menos?  **Cierre:** Representa por medio de dibujos los tres frascos de pócimas que elaboró, así como la cantidad de agua en cada uno, encerrando con color rojo el frasco que tiene más y verde el que tiene menos cantidad | Cuento <https://www.youtube.com/watch?v=ULlxkpBHI6o&t=32s>  Tres envases vacíos transparentes  Agua  Polvo para hacer agua de sabor  Hoja de trabajo anexo 2 | **35 minutos** | **Aprendizaje esperado:** Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.  **Énfasis:** Determina la capacidad de un recipiente. |
| **Miércoles** | Palabras escondidas  **Inicio:** Responde ¿Sabes escribir tu nombre? ¿Es fácil o difícil? ¿Sabes cuántas letras tiene tu nombre? ¿Es un nombre largo o corto? ¿Sabes con qué letra  comienza tu nombre? ¿Puedes mencionar algún objeto/fruta/animal que comience con la misma letra que comienza tu nombre?  **Desarrollo:** Escribe su nombre en el cuaderno de trabajo, y observa el abecedario compuesto de imágenes, y escribe el nombre del objeto u animal de manera vertical en cada una de las letras de su nombre.  **Cierre**: juega al ahorcado adivinando algunos nombres de sus compañeros. | Abecedario en imagen  Juego de ahorcado virtual | **35 minutos** | **Aprendizaje esperado:**  Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. **Énfasis:** Escribe palabras a partir de su nombre escrito. |
| **Jueves** | **Juego de figuras**  **Inicio:** observa el video de las figuras geométricas formas por todos lados  **Desarrollo:** observa el objeto y menciona la forma de la figura geométrica que tiene, mencionando todos los atributos de esta.  **Cierre:** Recorta y pega la figura geométrica según el color indicado y la forma. | Video: <https://www.youtube.com/watch?v=sDYrHwKcVCA&t=46s>  Imágenes de objetos con diferentes formas geométricas  Hoja de trabajo anexo 3 | **35 minutos** | **Aprendizaje esperado:** Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.    **Énfasis:** Reconoce figuras por sus atributos geométricos. |
| **La historia continuará…**  **Inicio:** Escucha la anécdota de la educadora practicante y la explicación de lo que debe tener una historia/ cuento.  **Desarrollo:** observa las imágenes y describe que es lo eu observa, los personajes que participan, el escenario donde se está llevando el cuento, lo que se imagina que está pasando en el cuento  **Cierre:** narra la historia creada a partir de las imágenes. | Cuento en imágenes | **35 minutos** | **Aprendizaje esperado:** Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.  **Énfasis:** Describe lo que observa en imágenes e infiere el contenido de los diálogos. |
| **Viernes** | **¿De quién son estas crías?**  **Inicio:** responde ¿Sabes  lo que es una granja? ¿Conoces una granja? Escucha la explicación sobre que es una granja y que podemos encontrar en ella. Baila la canción del pollito pio.  **Desarrollo:** Escucha la información del video “los animales de la granja y sus crías”observa la lámina de los animales de la granja, menciona los animales que aparecen en ella.  **Cierre:** Realizar su ficha de ejercicio en donde tendrá que acomodar a cada uno de los animales que se le presentan con sus crías. | Presentación sobre la granja  Video : <https://www.youtube.com/watch?v=w4EHKAcpORs&t=3s>  Hoja de trabajo anexo 4 | **35 minutos** | **Aprendizaje esperado:** Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  **Énfasis:**Compara e identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos. |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:**  No se aplica una situación didáctica ya que se maneja el plan de Aprende en casa III  Las actividades a realizar en clase virtual son Pócimas mágicas, Palabras escondidas, La historia continuará… |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**Criterios de evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Señala con una X la acción indicada según lo observado. | Siempre muestra interés | Algunas veces muestra interés | No muestra interés | Observaciones |
| Habla acerca de sus conductas y sus consecuencias. |  |  |  |  |
| Comenta acerca de las condiciones de vida de los animales (en hábitats como el bosque, el desierto, la selva y la costa). |  |  |  |  |
| Determina la capacidad de un recipiente. |  |  |  |  |
| Escribe palabras a partir de su nombre escrito. |  |  |  |  |
| Reconoce figuras por sus atributos geométricos. |  |  |  |  |
| Describe lo que observa en imágenes e infiere el contenido de los diálogos. |  |  |  |  |
| Compara e identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos. |  |  |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Quinto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna: Dulce Nelly Pérez Núñez** | **Núm. De Lista: 11** | **Sección: “B”** |
| **Fecha: 15 de mayo de 2021** | **Periodo de práctica lunes 17 de mayo al 21 de mayo del 2021** | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |