**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**



**Curso:**

Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Unidad de aprendizaje I. Desafíos en torno a la incompletud de la formación inicial de docentes en el marco de proyectos de innovación pedagógica: las lecciones aprendidas**

**Competencias:**

 • Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

• Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

 • Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional

**Profesora:**

 Dolores Patricia Segovia Gómez

**Actividad:**

PLANEACION DEL 14 AL 18 DE JUNIO DE 2021.

**Alumna:**

Vanessa Rico Velázquez No.16

Saltillo, Coahuila 11 de junio de 2021

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Vanessa Rico Velázquez.

Grado: 3 Sección: A Número de Lista: 16

Institución de Práctica: Insurgentes de 1810

Clave: 05DJN0037P Zona Escolar: 111 Grado en el que realiza su práctica: 3 “A”

Nombre del Profesor(a) Titular: Karen Sarahi González Bocanegra.

Total, de alumnos: 31 Niños: 13 Niñas: 18

Periodo de Práctica: 14 al 28 de junio de 2021

**Fecha:** 14 al 18 de junio de 2021.

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Fomentar la relación que guarda el enfoque teórico-metodológico y didácticos de los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social, dentro del contexto sociocultural y lingüístico, esto a través del uso de secuencias didácticas para rescatar áreas de oportunidad y mejorar la practica educativa.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Que los niños hablen acerca de sus conductas y consecuencias, describan características comunes de seres vivos, use medidas no convencionales, escriba su nombre con diferentes propósitos, sea capaz de reproducir modelos, describir imágenes que infieran en el contenido de un dialogo además de describir características comunes de los seres vivos y otros elementos naturales.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Empatía |

|  |
| --- |
| Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo. |

 |
| Organizador Curricular 2 |
| Sensibilidad y apoyo hacia otros |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Cultura y vida social |

|  |
| --- |
|  Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  |

 |
| Organizador Curricular 2 |
| Interacciones con el entorno social |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida. |

|  |
| --- |
| Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.  |

 |
| Organizador Curricular 2 |
| Magnitudes y medidas |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | Escribe su nombre con diversos propósitos eidentifica el de algunoscompañeros. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida. | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerposgeométricos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Ubicación espacial. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | Describe lo que observa enimágenes e infiere el contenido de los diálogos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Cultura y vida social |

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |

 |

 |
| Organizador Curricular 2 |
| Interacciones con el entorno social |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| Pase de lista7:30-8:30 Am | Pase de lista7:30-8:30 Am | Pase de lista7:30-8:30 Am | Pase de lista7:30-8:30 Am | Pase de lista7:30-8:30 AM |
| ¿Qué pasa si…?8:00-8:30 AM  | ¿Dónde viven?8:00-8:30 AM  | Palabras escondidas8:00-8:30 AM  | Juegos de figuras8:00-8:30 AM  | ¿De quién son estas crías?8:00-8:30 AM |
| Modelado en aprende en casa (ARTES)8:30-9:00 AM | Pócimas mágicas. 8:30-9:00 AM | Juguemos con reglas (EDUCACION FISICA)8:30-9:00 AM | La historia continuara. 8:30-9:00 AM |  Ayudemos a Pedro. 8:30-9:00 AM  |
| Videollamada de cierre 11:00-11:30 AM  | Videollamada de cierre 11:00-11:30 AM | Videollamada de cierre 11:00-11:30 AM | Videollamada de cierre 11:00-11:30 AM | SUSPENSION DE VIDEOLLAMADA  |
| Videollamada de cierre 11:30-12:00 AM  | Videollamada de cierre 11:30-12:00 AM | Videollamada de cierre 11:30-12:00 AM | Videollamada de cierre 11:30-12:00 AM | POR ACTIVACION FISICA PROGRAMADA |

**JARDÍN DE NIÑOS INSURGENTES DE 1810**

C.C.T. 05DJN0037P Z.E.111

Matamoros sur # 820 Col. Águila de Oro

**Practicante: Vanessa Rico Velázquez**

**Grado y grupo: 3 “A”**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fecha: 14 de junio de 2021****Área del desarrollo personal y social.****Educación socioemocional.** | **Nombre del programa:** |
| **¿Qué pasa sí?** |
| **Aprendizaje Esperado:**

|  |
| --- |
| Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.  |

 | **Énfasis:**

|  |
| --- |
| Habla acerca de sus conductas y sus consecuencias.  |

 | **Materiales:**  video <https://www.youtube.com/watch?v=siLrDhPlScA>Imágenes para videollamada de distintas situaciones de causa-efecto.  |
| * **Actividades de reforzamiento:**

**Actividades para todo el grupo**\*Después de ver la programación, mami o papi reflexiona con su pequeño o pequeña acerca de sus conductas, por ejemplo, alguna conducta mala y explicar cuál es la consecuencia de esa conducta mala y lo que pasa si es una conducta buena. **Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo.** Como reforzamiento observa el siguiente video acerca de la conducta y sus consecuencias, <https://www.youtube.com/watch?v=siLrDhPlScA> mami recuerda la importancia de tener una buena conducta. **Actividades de seguimiento o realimentación al logro de los aprendizajes esperados**En la videollamada se le presentaran imágenes de distintas situaciones y se le cuestionara.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fecha: 15 de junio de 2021****Campo de formación académica.** **Exploración y comprensión del mundo natural y social**  | **Nombre del programa:** |
| **¿Dónde viven?**  |
| **Aprendizaje Esperado:**

|  |
| --- |
|  Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  |

 | **Énfasis:**

|  |
| --- |
|  Comenta acerca de las condiciones de vida de los animales (en hábitats como el bosque, el desierto, la selva y la costa).  |

 | **Materiales:** Video<https://www.youtube.com/watch?v=Y-Qp-jqNDVc>Imágenes de animales y su hábitat.  |
| * **Actividades de reforzamiento:**

**Actividades para todo el grupo** **Inicio:**\*Después de ver la programación, comenta con tu pequeño o pequeña acerca del hábitat de algunos seres vivos. **Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo****Desarrollo:**Observa el siguiente video como reforzamiento <https://www.youtube.com/watch?v=Y-Qp-jqNDVc> acerca de los animales y su hábitat. **Actividades de seguimiento o realimentación al logro de los aprendizajes esperados****Cierre:**En la videollamada responderá cuestionamientos en base a imágenes acerca del hábitat de los animales y algunas características.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fecha: 15 de junio de 2021****Campo de formación académica.** **Pensamiento matemático**  | **Nombre del programa:** |
| **Pócimas mágicas** |
| **Aprendizaje Esperado:**

|  |
| --- |
| Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.  |

 | **Énfasis:** Determina lacapacidad de unrecipiente. | **Materiales:**  Video: <https://www.youtube.com/watch?v=BkGHihRKI5s>  |
| * **Actividades de reforzamiento:**

**Actividades para todo el grupo** **Inicio:**\*Después de ver la programación, reflexiona acerca de lo visto en la programación acerca de unidades no convencionales. **Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo****Desarrollo:**\*Después de ver la programación, observa el siguiente video de la pócima mágica la cual deberá llevar a cabo, como evidencia graba un corto video elaborando la pócima.**Actividades de seguimiento o realimentación al logro de los aprendizajes esperados****Cierre:**En la videollamada deberá responderá cuestionamientos y vera ejemplos para poder determinar la capacidad de un recipiente.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fecha: 16 de junio de 2021****Campo de formación académica.** **Lenguaje y comunicación**  | **Nombre del programa:** |
| **Palabras escondidas**  |
| **Aprendizaje Esperado:**

|  |
| --- |
|  Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.  |

 | **Énfasis:**

|  |
| --- |
|  Escribe palabras a partir de su nombre escrito.  |

 | **Materiales:****Palabras en base a su nombre.**  |
| * **Actividades de reforzamiento:**

**Actividades para todo el grupo** **Inicio:**\*Después de ver la programación, papá o mamá explicara a su pequeño o pequeña que con su nombre se pueden escribir más palabras, por ejemplo: Alberto, ola, alto, Beto, reto, etcétera. **Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo****Desarrollo:**\*Después de haber comentado y comprendido que se pueden crear mas palabras a partir de su nombre, en tu cuaderno escribe mas palabras en base a tu nombre. **Actividades de seguimiento o realimentación al logro de los aprendizajes esperados****Cierre:**En la videollamada presenta las palabras que se forman a partir de tu nombre.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fecha: 17 de junio de 2021****Campo de formación académica.** **Pensamiento matemático.****Lenguaje y comunicación**  | **Nombre del programa:** |
| **Juego de figuras.** **La historia continuara.**  |
| **Aprendizaje Esperado:**

|  |  |
| --- | --- |
| * Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

|  |
| --- |
| * Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
 |

 |

 | **Énfasis:**

|  |
| --- |
| * Reconoce figuras por sus atributos geométricos.
 |

* Describe lo que observa en imágenes e infiere el contenido de los diálogos.
 | **Materiales:** * Figuras geométricas.
* Imágenes conformadas por figuras geométricas.
 |
| * **Actividades de reforzamiento:**

**Actividades para todo el grupo** **Inicio:**\*Después de ver la programación, papá o mamá explica las características de las figuras geométricas, por ejemplo: el cuadrado tiene cuatro lados iguales, el rectángulo dos lados cortos iguales y dos lados largos iguales, etcétera. **Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo****Desarrollo:**Como evidencia en un corto video describe las características del cuadrado, rectángulo, circulo y triangulo y menciona cual es la que te gusta más y por qué. **Actividades de seguimiento o realimentación al logro de los aprendizajes esperados****Cierre:**En la videollamada responde cuestionamientos acerca de las figuras geométricas y sus características.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fecha: 18 de junio de 2021****Campo de formación académica.** **Exploración y comprensión del mundo natural y social.**  | **Nombre del programa:** |
| **¿De quien son estas crías?**  |
| **Aprendizaje Esperado:** Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | **Énfasis:** Compara e identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos. | **Materiales:**  Video <https://www.youtube.com/watch?v=xz8B7Gmg_eQ>  |
| * **Actividades de reforzamiento:**

**Actividades para todo el grupo** **Inicio:**\*Después de ver la programación, comenta con mamá o papá lo visto en la programación y así aclare cualquier duda que tenga respecto a lo observado. **Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo****Desarrollo:**Observa el siguiente video para comprender mejor el tema <https://www.youtube.com/watch?v=xz8B7Gmg_eQ> y después como sugerencia dibuja en tu cuaderno el animal que mas te haya gustado con su respectivo ciclo de vida. **Actividades de seguimiento o realimentación al logro de los aprendizajes esperados****Cierre:**NO habrá videollamada porque hay una activación física programada para este día.  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**­­­­­­­**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

**Lista de cotejo:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **SI** | **En proceso** | **No** | **Observaciones** |
| Habla y comprende acerca de sus conductas y sus consecuencias. |  |  |  |  |
| Comprende acerca de las condiciones de vida de los animales como sus hábitats.  |  |  |  |  |
| Reconoce palabras a partir de su nombre escrito.  |  |  |  |  |
| Reconoce figuras por sus características geométricas.  |  |  |  |  |
| Identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos.  |  |  |  |  |
| Determina la capacidad de un recipiente.  |  |  |  |  |
| Describe lo que observa en imágenes e infiere el contenido de los diálogos.  |  |  |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Quinto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna** | **Núm. De Lista**  | **Sección** |
| **Fecha**  | **Periodo de práctica**  |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr  |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica**  | Registra las actividades permanentes  |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje  |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica  |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promedio Final |  |
| **Observaciones generales y acuerdos** |
|  |