**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** Argelia Azucena Esquivel Castillo

**Grado:** 3° **Sección:** A **Número de Lista:** 3

**Institución de Práctica:** Jardín de Niños Ignacio Allende.

**Clave:** 05DJN0528C **Zona Escolar:** 143  **Grado en el que realiza su práctica:** 1° A

**Nombre del Profesor(a) Titular:** María de los Ángeles

**Total de alumnos:** 32 **Niños:** 11 **Niñas:** 21

**Periodo de Práctica:** 14 al 18 de junio del 2021

**Propósito:** Que el alumno movilice sus aprendizajes y experiencias, que enriquezca sus competencias de lecto escritura, reconozca las figuras geométricas básicas y exploración del mundo natural además de motivarlos y despertar su interés por aprender, durante tiempos de pandemia.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | * Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros |
| Organizador curricular 2 |
| Uso de documentos que regulan la competencia |
| Organizador curricular 1 | * Explica con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| Oralidad |
| Organizador curricular 2 |
| Conversación |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador curricular 1 | * Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. |
| Forma, espacio y medida |
| Organizador curricular 2 |
| Magnitudes y medidas |
| Organizador curricular 2 | * Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos |
| Figuras y cuerpos geométricos |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador curricular 1 | * Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza |
| Mundo natural |
| Organizador curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |
| **Área de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | Organizador curricular 1 | * Habla de sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo. |
| Empatía |
| Organizador curricular 2 |
| Sensibilidad y apoyo hacia otros |
| **Área de Desarrollo Personal y Social**   * Artes | Organizador curricular 1 | * Reproduce esculturas y pinturas que haya observado. |
| Expresión artística |
| Organizador curricular 2 |
| Familiarización con los elementos básicos de las artes |
| **Área de Desarrollo Personal y Social**   * Educación física | Organizador curricular 1 | * Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia |
| Competencia motriz |
| Organizador curricular 2 |
| Creatividad en la acción motriz |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **LUNES**  **“¿Qué pasa si…?”**  **Inicio:** observan el video <https://youtu.be/HbPGxL2Wjz0> al terminar reflexionara con ayuda de las siguientes preguntas: ¿Qué pasaba con Elmo y sus compañeros?, ¿Qué hubiera pasado si Elmo no se hubiera acercado a ellos?.  **Desarrollo:** identifica a través de la observación de algunas imágenes las consecuencias que pueden tener los actos que se le muestran.  **Cierre:** platicara la importancia de pensar y analizar nuestros actos antes de llevarlos a cabo. | Habla de sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo. | Individual en los tres momentos | Imágenes de acciones | Lunes 14 de junio |
| **“Modelado en aprende en casa” (actividades de la docente titular)**  Reproduce esculturas y pinturas que haya observado.  Primer grado: realizaran el modelado de un animalito utilizando plastilina.  Observaran el video “¿Cómo hacer un gusano de plastilina?”  <https://youtu.be/uhpVboa7Kk> y mientras hacen su escultura se grabaran en un video. | Reproduce esculturas y pinturas que haya observado. | Individual en los tres momentos | Plastilina | Lunes 14 de junio |
| **MARTES**  **“¿Dónde viven?”**  **Inicio:** observa y analiza el video <https://youtu.be/kC7Ogt498VU> para conocer el concepto de hábitat  **Desarrollo:** elige a un animal que le guste mucho y realizara un dibujo de él y del hábitat en el que vive, posteriormente realizara una exposición contando las características de ese hábitat y porque es adecuado para que el animal que eligió pueda vivir ahí.  **Cierre:** dividirá una hoja en cuatro columnas, en cada columna colocara el nombre de un hábitat y pegara recortes o dibujara algunos animales que vivan ahí. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Individual en los tres momentos | Hojas de máquina, recortes de animales | Martes 15 de junio |
| **“Pócimas mágicas?**  **Inicio:** responderá a la pregunta: ¿sabes lo que es capacidad?, después escuchara la explicación de lo que es la capacidad.  **Desarrollo**: elegirá 4 recipientes de diferentes medidas (botella, cubeta, bowl, jarra) a través de la observación tratara de adivinar cuantos vasos se utilizarían para llenar cada recipiente y lo anotara en una tabla posteriormente llenara cada recipiente con el vaso y contara cuantos utilizo y de igual manera lo registrara en la tabla  **Cierre:** finalmente grabara un video respondiendo las siguientes preguntas: ¿utilizaste la cantidad de vasos que habías pensado? ¿a cuál le cabe más?, ¿a cuál le cabe menos?, ¿Por qué crees que a algunos les cabe más y a otros menos? | Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos | Individual en los tres momentos | Botella  Jarra  Bowl  Cubeta  Vaso | Martes 15 de junio |
| **MIERCOLES**  **“Palabras escondidas”**  **Inicio:** platica sobre si ya sabe escribir su nombre, identifica con que letra inicia y con qué letra termina, cuantas letras tiene y si hay alguna letra que se repita y si conoce alguna palabra que inicie con esas letras.  **Desarrollo:** observara, bailara y cantara el video <https://youtu.be/ODThScHFBHY> tratara de identificar en el las letras que forman su nombre.  **Cierre:** realizara un acróstico con las letras de su nombre, pegara o dibujara un objeto que empiece con cada letra. | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | Individual en los tres momentos | Recortes de objetos diversos | Miércoles 16 de junio |
| **“juguemos con reglas” (actividades de la docente titular)**  **Inicio:** observa y sigue las indicaciones del siguiente video: <https://youtu.be/OiMikPxO0cA>  **Desarrollo:** jugaran una serie de competencias   * Inflará y meterá varios globos para meterlos a un recipiente * Realizara una montaña utilizando varios vasos evitando que se derrumbe * En una mesa pondrá dos vasos pegados separados en el otro lado pondrán canicas y tratarán de meterlas en los vasos * Jugaran una guerra de almohadas. | Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia | Parejas en los tres momentos | Globos  Vasos desechables  Canicas  Almohadas | Miércoles 16 de junio |
| **JUEVES**  **“Juegos de figuras”**  **Inicio:** responderán las siguientes preguntas: ¿sabes lo que es una figura geométrica?, ¿conoces algunas figuras geométricas?, ¿Cuáles conoces?, ¿Cómo son?, ¿has visto algún objeto que tenga alguna forma geométrica? Ahora observa el siguiente video <https://youtu.be/NnKUAeE8DKI>  **Desarrollo:** observara algunas figuras geométricas (circulo, triangulo, cuadrado, rectángulo) ahora con ayuda de un elástico, tratara de recrear la figura que está observando.  **Cierre:** al final comentaran: ¿te pareció difícil?, ¿Cuál figura te gusto hacer?, ¿Cuál figura no te gusto hacer?, ¿todas las figuras son iguales?, ¿Qué diferencias tienen? | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos | Individual en los tres momentos | Elástico  Tarjetas de figuras geométricas | Jueves 17 de junio |
| **“la historia continuara”**  **Inicio:** responderán los cuestionamientos: ¿qué crees que es un cuento?, ¿cuáles cuentos conoces? y ¿cuál es tu cuento favorito?  **Desarrollo:** observaran una serie de imágenes e inventaran una nueva historia apoyándose de ellas, coloreara, recortara y ordenara las imágenes según la historia que quiera contar.  **Cierre:** finalmente realizara un video contando la historia que invento. | Explica con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas | Individual en los tres momentos | Imágenes de apoyo | Jueves 17 de junio |
| **VIERNES**  **“De quien son estas crías”**  **Inicio:** responderán al cuestionamiento: ¿sabes que son los animales vivíparos y ovíparos?, ¿Qué animales conoces?, ¿sabes cómo nacen esos animales?, ¿sabes cómo se les llama a los hijitos de esos animales?  **Desarrollo:** observara el video <https://www.youtube.com/watch?v=L6_evGHFhJE> elegirá dos animales un vivíparo y un ovíparo los dibujara o recortara una imagen y realizara un cartel informativo donde comprar y explique sus características  **Cierre:** finalmente realizara un video explicando las características de estos animales. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Individual en los tres momentos | Cartulina,  Colores  marcadores | Viernes 18 de junio |
|  | | | | |
| **ACTIVIDADES ESPECIALES**   * **“Actividad de emociones”** semana del 14 al 28 de junio   Escribirás en una hoja y con ayuda de algún familiar una situación que te genere enojo, tristeza, alegría, temor y sorpresa, después representaras por medio de un dibujo esa emoción, recuerda ponerle color, finamente junta todas las hojas para que te hagas un diario, realiza una portada y cuando termines mándame una foto de como quedo tu diario. | | | | |
| **OBSERVACIONES:** | | | | |
| **ADECUACIONES:**  El pase de lista se realizará con preguntas sobre la película Toy Story:   * Lunes: audio saludando como Woody * Martes: audio diciendo cuál es su personaje favorito de la película * Miércoles: audio contando la parte favorita de la película * Jueves: audio diciendo cual personaje no le gusta * Viernes: audio diciendo cual parte de la película lo hizo sentir triste. | | | | |

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Hora | Lunes | Martes | Miercoles | Jueves | Viernes |
| 8:00 | Pase de lista | Pase de lista | Pase de lista | Pase de lista | Pase de lista |
| 9:00 | Programa aprende en casa III | Programa aprende en casa III | Programa aprende en casa III | Programa aprende en casa III | Programa aprende en casa III |
| 10:00 | “¿Qué pasa si…?” | “¿Dónde viven?” | “Palabras Escondidas” | “Clase virtual” | “¿de quién son estas crías? |
| 11:00 | “Modelado en aprende en casa” (artes) | “pócimas mágicas” | “Juguemos con reglas” (ed. Física) | “juegos de figuras” |  |
| 12:00 |  |  |  | “la historia continuara” |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Sexto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna:**  Argelia Azucena Esquivel Castillo | **Núm. De Lista:**  #3 | **Sección:**  “A” |
| **Fecha:** 14 de junio del 2021 | **Periodo de práctica:** 14 al 18 de junio | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  | x | 9.8 |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  | X |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  | X |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  | X |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  | X |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  | X | 9.1 |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  | X |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  | X |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  | X |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. | X |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  | X |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  | X | 10 |
| Promedio Final | | | | | | | | **9.6** |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | |
| **Falta una rubrica o lista de cotejo para evaluar los aprendizajes** | | | | | | | | |