**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar.**



**Curso:**

Trabajo docente y proyectos de mejora escolar.

**Maestra:**

Dolores Patricia Segovia Gómez.

**Alumna:**

Leyda Estefanía Gaytán Bernal. #7

**“Planeación primera semana ”**

**Competencias de la unidad:**

* **Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de sus alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.**
* **Incorpora recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.**
* **Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.**
* **Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos, ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.**
* **Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.**

**Saltillo Coahuila de zaragoza 10 de junio del 2021.**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_Leyda Estefania Gaytan Bernal.

Grado: 3ª Sección: “A” Número de Lista: #7

Institución de Práctica: Insurgentes de 1810

Clave: 05DJN0037P Zona Escolar: 111

Grado en el que realiza su práctica: 2 “A”

Nombre del Profesor(a) Titular: Marina Lidia Gloria Nieto.

Total, de alumnos: \_\_31\_\_\_\_ Niños: \_\_18\_\_\_\_ Niñas: \_\_13\_\_\_\_\_

Periodo de Práctica: \_\_14 al 18 de junio del 2021.

**Fecha:** 14 al 18 de junio del 2021. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada.

**Propósito de las secuencias didácticas:**

Que los alumnos de segundo grado escriban su nombre con diversos propósito e identifique el de alguno de sus compañeros, reproduzca modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos, use unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos, además de describir y explicar características comunes que identifica entre los seres vivos y elementos que observa en la naturaleza y hable de sus conductas y la de sus compañeros para explicar las consecuencias de sus actos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**  Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| Organizador Curricular 2 |
| Uso de documentos que regulan la convivencia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**  Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Forma, espacio y medida | - Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.  - Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. |
| Organizador Curricular 2 |
| - Figuras y cuerpo geométricos  - Magnitudes y medidas |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**  Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**  Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Colaboración | Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo. |
| Organizador Curricular 2 |
| Inclusión |

**Cronograma Semanal:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 11:00 am a 11:30 am | ¿Qué pasaría si? | ¿Dónde viven? | Palabras escondidas | Juegos de figuras | Pociones mágicas. |

JARDÍN DE NIÑOS INSURGENTES DE 1810

C.C.T. 05DJN0037PZ.E.111

Practicante: Leyda Estefania Gaytan Bernal. Grado y grupo: 2º “A”

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * **COMPONENTE CURRICULAR** | | | | | | |
| * Campo de formación académica   \*Lenguaje y Comunicación  \*Pensamiento matemático  \*Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | * Área del desarrollo personal y social   \*Artes  \*Educación física  \*Educación socioemocional | | | | | |
| * **Fecha: Lunes 14 de junio del 2021.** | * **Nombre del programa:** | | | | | |
| **¿Qué pasa si…?** | | | | | |
| ∞ **Aprendizajes esperados:**  Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo. | * **Énfasis**   Habla acerca de sus conductas y sus consecuencias. | **Materiales:**  **-** Cartulina  - Recortes  - Colores  - Pegamento | | | | |
| * **Actividades de reforzamiento:**   **Educación socioemocional.**  **Actividades para todo el grupo**  **Inicio:**  - Reflexiona en familia las acciones malas que pudieran realizar ya sea en casa o en la escuela y las consecuencias que pueden traerle. (Ejemplo: Se pelea con su hermano porque no le presta un videojuego, la consecuencia sería que pueden llegar a los golpes o se dejarían de hablar y eso no está bien.)  - Observa el video y ponle pausa para comentar las consecuencias. <https://www.youtube.com/watch?v=tnw3Ss1gHdU>  **Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo**  **Desarrollo:**  - En una cartulina, con ayuda de sus papás, realizaran cartel con el dibujo o recorte de una acción buena y una acción mala, posteriormente se grabaran exponiendo las acciónes y sus consecuencias, ya sean buenas o malas.  **Actividades de seguimiento o realimentación al logro de los aprendizajes esperados**  **Cierre:**  En videollamada comenta las acciones buenas y malas y sus consecuencias. | | | | | | |
| * **Fecha: Martes 15 de junio del 2021** | * **Nombre del programa:** | | | | | |
| **¿Dónde viven?** | | | | | |
| ∞ **Aprendizajes esperados:**  Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | * **Énfasis**   Comenta acerca de las condiciones de vida de los animales (en hábitats como el bosque, el desierto, la selva y la costa). | | **Materiales:**  - Actividad interactiva <https://wordwall.net/es/resource/17619599> | | | |
| * **Actividades de reforzamiento:**   **Exploración y comprensión del mundo social y natural.**  **Actividades para todo el grupo**  **Inicio:**  - Comenta en familia diferentes tipos de animales y en dónde viven.  **Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo**  **Desarrollo:**  - Realiza la actividad interactiva desde el celular o algún aparato tecnológico, entrando al siguiente link <https://wordwall.net/es/resource/17619599> y manda captura al grupo en donde lo realizaste.  **Actividades de seguimiento o realimentación al logro de los aprendizajes esperados**  **Cierre:**  En videollamada une los animales con su hábitat. | | | | | | |
| * **Fecha: Miércoles 16 de junio del 2021.** | * **Nombre del programa:** | | | | | |
| **Palabras escondidas** | | | | | |
| ∞ **Aprendizajes esperados:**  Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | * **Énfasis**   Escribe palabras a partir de su nombre escrito. | | | Materiales:  - Copia o escrito de la actividad.  - Lápiz. | | |
| * **Actividades de reforzamiento:**   **Lenguaje y comunicación.**  **Actividades para todo el grupo**  **Inicio:**  - Comenta la importancia de tener nombre y su utilidad. (Ejemplo, el nombre sirve para que nuestra mamá nos hable para ir a comer o para presentarnos con los demás)  **Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo**  **Desarrollo:**  - Realiza la actividad mandada al grupo (Ojo: la letra tiene que ser del niño, solo el escrito del ejercicio lo pueden realizar los padres de familia.)  **Actividades de seguimiento o realimentación al logro de los aprendizajes esperados:**  **Cierre:**  - En videollamada comenta su nombre, que objetos empiezan con la inicial de su nombre y la funcionalidad de este. | | | | | | |
| * **Fecha: Jueves 17 de junio del 2021** | * **Nombre del programa:** | | | | | |
| **Juegos de figuras** | | | | | |
| ∞ **Aprendizajes esperados:**  Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos | * **Énfasis**   Reconoce figuras por sus atributos geométricos. | | | | **Materiales:**  - Plastilina | |
| * **Actividades de reforzamiento:**   **Pensamiento matemático.**  **Actividades para todo el grupo**  **Inicio:**  - Comenta cuales son las figuras geométricas.  - Observa en su casa que objetas tienen figuras geométricas en ellos (ejemplo: pizza: triángulo, reloj: círculo).  **Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo**  **Desarrollo:**  - Los padres de familia tendrán que describir figuras geométricas y el niño con plastilina las tendrá que realizar.  - Mandará foto de sus figuras geométricas.  **Actividades de seguimiento o realimentación al logro de los aprendizajes esperados:**  **Cierre:**  - En videollamada comenta que figura geométricas tienen los objetos. | | | | | | |
| * **Fecha: Viernes 18 de junio del 2021.** | * **Nombre del programa:** | | | | | |
| **Pociones mágicas.** | | | | | |
| ∞ **Aprendizajes esperados:**  Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. | * **Énfasis**   Determina la capacidad de un recipiente. | | | | | **Materiales:**  - Copia de las instrucciones para la poción mágica.  - 1 bote de 1 litro donde se pueda observar lo que se le va a verter.  - 1 gotero o cuchara  - 4 tazas  - Colorante, tang o frutas que pinten el agua. (También puede ser agua normal sin color. |
| * **Actividades de reforzamiento:**   **Pensamiento matemático.**  **Actividades para todo el grupo**  **Inicio:**  - ¿Quieres hacer pócimas mágicas? Para hacer esta actividad bien divertida consigue colorante y envases de diferentes tamaños (pueden tintar el agua con tang o alguna fruta o verdura). Si no se tiene ninguno de lo anterior, realiza con agua potable.  - Grábate realizando el procedimiento de la pócima.  **Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo**  **Desarrollo:**  -Echa cada uno de los ingredientes en un envase de 1 litro, y cada ingrediente que eches ve notando cuánto se va llenando. Si tienes la oportunidad de marcar con un plumón de agua el recipiente cada que viertas algo, mucho mejor.  - Al final fíjate qué tanto le falta para llenarse el recipiente. ¿Te diste cuenta que está en la mitad? ¿Qué pasa si le volvemos a echar todos los ingredientes con las mismas cantidades?  - Manda como evidencia la grupo tu video realizando la pócima.  **Actividades de seguimiento o realimentación al logro de los aprendizajes esperados:**  **Cierre:**  -En videollamada llevar a cabo la preparación de la pócima de manera virtual. | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado:** | **Lo hace** | **En proceso** | **No lo hace** |
| Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |  |  |  |
| Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. |  |  |  |
| Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. |  |  |  |
| Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |  |  |  |
| Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo. |  |  |  |
| Participa en la clase |  |  |  |
| Respeta el turno de sus compañeros |  |  |  |
| Expresa sus opiniones |  |  |  |
| Pone atención a las indicaciones de la maestra. |  |  |  |
| Realiza las actividades en casa |  |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Quinto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna** | **Núm. De Lista** | **Sección** |
| **Fecha** | **Periodo de práctica** | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |