**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: **Yamile Margarita Mercado Esquivel**

Grado: **3º**  Sección: **B**  Número de Lista: **9**

Institución de Práctica: **Jardín de Niños Ninfa Dávila Flores**

Clave: **05EJN0088V**  Zona Escolar: **108** Grado en el que realiza su práctica: **3º “B”**

Nombre del Profesor(a) Titular: **Gissel Concepción Córdova Sifuentes**

Total, de alumnos: **33** Niños: **15** Niñas: **18**

Periodo de Práctica: **lunes 14 al viernes 25 de junio del 2021**

**Nombre de la Situación Didáctica:** No aplica

**Fecha:** lunes 14 al viernes 25 de junio del 2021.

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Que los niños preescolares expresen sus ideas, participen y escuchen las ideas de sus compañeros, por medio de actividades aisladas, en donde se pondrán en juego las habilidades y competencias de la maestra practicante al momento de ejecutar su planeación.

**Cronograma Semanal**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| ¿Qué pasa si…?Modelado en Aprende en Casa | ¿Dónde viven?Pócimas mágicas | Palabras escondidasEducación Física  | Juegos de figurasLa historia continuará… | ¿Dónde están las figuras?¿De quién son estas crías?Inglés |

******JARDIN DE NIÑOS PROFESORA NINFA DAVILA FLORES T.M.
APRENDO EN CASA**
3°A Profa. Laura Ramos Cabello.
Alumna practicante: Tamara Lizbeth López Hernández.
3°B Profa. Gissel Córdova Sifuentes.
Alumna practicante: Yamile Margarita Mercado Esquivel.

|  |
| --- |
| **ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: FECHA:** lunes 14 de junio\*Educación Socioemocional \* **Aprendizaje esperado:** Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo. **Énfasis:** Habla acerca de sus conductas y sus consecuencias. \*Artes \***Aprendizaje esperado:** Reproduce esculturas y pinturas que haya observado. **Énfasis:** Manipula y explora las posibilidades de diversos materiales para modelar.  |
| **TITULO DEL PROGRAMA:** \* ¿Qué pasa si…?\* Modelado en Aprende en casa  | **MATERIALES:**\*Video\*Celular\*Hoja de trabajo \*Audio\*Plastilina  |
| **ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO:**\*Observa y escucha el video “Causas y consecuencias” y contesta las siguientes preguntas, ¿Qué es una consecuencia?, ¿Has tenido alguna consecuencia?, ¿Cuál?, ¿Te gustó tener esa consecuencia?, ¿Por qué? <https://youtu.be/tnw3Ss1gHdU> •Escoge dos conductas que hayas tenido y envía un audio diciendo las consecuencias que tuviste. •Observa las conductas de la hoja y escribe la consecuencia. \* Platica con algún familiar sobre alguna pintura o escultura que hayan observado o que tengan en casa y envía una foto de ella. •Escucha el audio donde se explica la técnica del modelado. •Con plastilina realiza una escultura de algún animal o cualquier cosa que se les ocurra, háganlo con mucha creatividad y entusiasmo. Envía una foto de tu escultura.  | **SEGUIMIENTO O RETROALIMENTACION:** \*Toma una fotografía de una de las actividades para mandarla como evidencia. \*Nota: los siguientes indicadores son para realizar la evaluación de cada una de las actividades, les pedimos ser lo más sinceros posible. Gracias. **O** Lo Logra, realiza la actividad solo **O** Está en proceso, se le dificulta realizar la actividad. **O** Requiere apoyo para realizar la actividad. **O** Lo Logra, realiza la actividad solo **O** Está en proceso, se le dificulta realizar la actividad. **O** Requiere apoyo para realizar la actividad. |
| **ACCIONES PARA ALUMNOS QUE REQUIERAN APOYO:**\*Adecuación a la planeación. \*Comunicación personal con alumno y padres de familia. (video llamada) |  |

******JARDIN DE NIÑOS PROFESORA NINFA DAVILA FLORES T.M.
APRENDO EN CASA**
3°A Profa. Laura Ramos Cabello.
Alumna practicante: Tamara Lizbeth López Hernández.
3°B Profa. Gissel Córdova Sifuentes.
Alumna practicante: Yamile Margarita Mercado Esquivel.

|  |
| --- |
| **CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:**  **FECHA:** martes 15 de junio \*Exploración y comprensión del mundo natural y social \* **Aprendizaje esperado:** Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. **Énfasis:** Comenta acerca de las condiciones de vida de los animales (en hábitats como el bosque, el desierto, la selva y la costa). \*Pensamiento matemático \***Aprendizaje esperado:** Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. **Énfasis:** Determina la capacidad de un recipiente.  |
| **TITULO DEL PROGRAMA:** \* ¿Dónde viven? \*Pócimas mágicas | **MATERIALES:**\*Imágenes de los 4 hábitats \*Jarra, 3 vasos de diferentes tamaños\*Agua\*Cuaderno de evidencias |
| **ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO:**\*Observan las imágenes de los 4 hábitats y responde, ¿Qué animales viven allí? •Explica y describe como son los hábitats de los animales y contesta las preguntas, ¿Los animales se sienten seguros al vivir allí?, ¿Por qué?, ¿Crees que son buenas condiciones para que los animales vivan?, ¿Por qué? (Envía un audio con tu explicación)•Con recortes o dibujos pega animales en las imágenes de los hábitats. Envía una foto de tu trabajo. \* Consigue una jarra y 3 vasos de diferentes tamaños y los enumera del más pequeño al más grande. •Con un vaso más grande que los demás llena los recipientes, observa y contesta las preguntas, ¿Los recipientes son del mismo tamaño o diferentes?, ¿A cuál recipiente le cabe más agua?, ¿A cuál le cabe menos?, ¿Por qué?, ¿Cuánta agua usaste para llenar cada uno de los recipientes?•Dibuja en tu cuaderno los recipientes y contesta las preguntas. Envía una fotografía de tu cuaderno y de la práctica que hiciste con los vasos y el agua.  | **SEGUIMIENTO O RETROALIMENTACION:** \*Toma una fotografía de una de las actividades para mandarla como evidencia. \*Nota: los siguientes indicadores son para realizar la evaluación de cada una de las actividades, les pedimos ser lo más sinceros posible. Gracias. **O** Lo Logra, realiza la actividad solo **O** Está en proceso, se le dificulta realizar la actividad. **O** Requiere apoyo para realizar la actividad. **O** Lo Logra, realiza la actividad solo **O** Está en proceso, se le dificulta realizar la actividad. **O** Requiere apoyo para realizar la actividad. |
| **ACCIONES PARA ALUMNOS QUE REQUIERAN APOYO:**\*Adecuación a la planeación. \*Comunicación personal con alumno y padres de familia. (video llamada) |  |

******JARDIN DE NIÑOS PROFESORA NINFA DAVILA FLORES T.M.
APRENDO EN CASA**
3°A Profa. Laura Ramos Cabello.
Alumna practicante: Tamara Lizbeth López Hernández.
3°B Profa. Gissel Córdova Sifuentes.
Alumna practicante: Yamile Margarita Mercado Esquivel.

|  |
| --- |
| **CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:**  **FECHA:** miércoles 16 de junio \*Lenguaje y Comunicación \* **Aprendizaje esperado:** Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. **Énfasis:** Escribe palabras a partir de su nombre escrito.  |
| **TITULO DEL PROGRAMA:** \* Palabra escondidas | **MATERIALES:**\*Tijeras, pegamento, colores, lápices. \*Cuaderno de evidencias\*Plastilina, papel china, diamantina, etc.  |
| **ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO:**\*Escribe su primer nombre con letra grande en la mitad de la hoja.•Decora su nombre con cualquier material (puede ser plastilina, diamantina, papel china, etc.)•Escribe tres palabras que empiecen con la primer letra de su nombre, tres palabras que terminen con la última letra de su nombre, y tres palabras que rimen con su nombre. \* Educación Física.  | **SEGUIMIENTO O RETROALIMENTACION:** \*Toma una fotografía de una de las actividades para mandarla como evidencia. \*Nota: los siguientes indicadores son para realizar la evaluación de cada una de las actividades, les pedimos ser lo más sinceros posible. Gracias. **O** Lo Logra, realiza la actividad solo **O** Está en proceso, se le dificulta realizar la actividad. **O** Requiere apoyo para realizar la actividad. **O** Lo Logra, realiza la actividad solo **O** Está en proceso, se le dificulta realizar la actividad. **O** Requiere apoyo para realizar la actividad. |
| **ACCIONES PARA ALUMNOS QUE REQUIERAN APOYO:**\*Adecuación a la planeación. \*Comunicación personal con alumno y padres de familia. (video llamada) |  |

******JARDIN DE NIÑOS PROFESORA NINFA DAVILA FLORES T.M.
APRENDO EN CASA**
3°A Profa. Laura Ramos Cabello.
Alumna practicante: Tamara Lizbeth López Hernández.
3°B Profa. Gissel Córdova Sifuentes.
Alumna practicante: Yamile Margarita Mercado Esquivel.

|  |
| --- |
| **CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: FECHA:** jueves 17 de junio \*Pensamiento matemático \* **Aprendizaje esperado:** Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. **Énfasis:** Reconoce figuras por sus atributos geométricos. \*Lenguaje y comunicación \***Aprendizaje esperado:** Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. \***Énfasis:** Describe lo que observa en imágenes e infiere el contenido de los diálogos.  |
| **TITULO DEL PROGRAMA:** \* Juegos de figuras\* La historia continuará… | **MATERIALES:**\*Vídeo “Identificar características geométricas de las figuras”. \*Cuaderno de evidencias \*Hoja de trabajo \*Cartel expositivo |
| **ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO:**\*Observa con atención el video “Identificar características geométricas de las figuras”. <https://youtu.be/TAc-gg9P0M4> •Dibuja en su cuaderno las figuras geométricas que observa en diferentes objetos de su casa. Envía foto de tu trabajo•Remarca las figuras geométricas que encuentra en la hoja de trabajo. Envía una foto \*Observa el cartel expositivo del “Cuidado de los animales”.•Describe lo que observa en la imagen y menciona que cree que se trata el cartel y que cree que estén diciendo los animales del cartel. (Envía un audio) | **SEGUIMIENTO O RETROALIMENTACION:** \*Nota: los siguientes indicadores son para realizar la evaluación de cada una de las actividades, les pedimos ser lo más sinceros posible. Gracias. **O** Lo Logra, realiza la actividad solo **O** Está en proceso, se le dificulta realizar la actividad. **O** Requiere apoyo para realizar la actividad. **O** Lo Logra, realiza la actividad solo **O** Está en proceso, se le dificulta realizar la actividad. **O** Requiere apoyo para realizar la actividad. |
| **ACCIONES PARA ALUMNOS QUE REQUIERAN APOYO:**\*Adecuación a la planeación. \*Comunicación personal con alumno y padres de familia. (video llamada) |  |

******JARDIN DE NIÑOS PROFESORA NINFA DAVILA FLORES T.M.
APRENDO EN CASA**
3°A Profa. Laura Ramos Cabello.
Alumna practicante: Tamara Lizbeth López Hernández.
3°B Profa. Gissel Córdova Sifuentes.
Alumna practicante: Yamile Margarita Mercado Esquivel.

|  |
| --- |
| **CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:**  **FECHA:** viernes 18 de junio \*Exploración y comprensión del mundo natural y social \* **Aprendizaje esperado:** Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos en la naturaleza. **Énfasis:** Compara e identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos.  |
| **TITULO DEL PROGRAMA:** \* ¿De quién son estas crías? | **MATERIALES:**\*Video \*Hoja de trabajo  |
| **ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO:**\*Observa el video “Seres vivos y elementos naturales” <https://youtu.be/6KddSvzfmDs> •Identifica la diferencia entre seres vivos y elementos naturales y envía un audio diciéndola. •Analiza la imagen y encierra de color rojo los seres vivos que encuentres y de color azul los elementos de la naturaleza que observes. Envía una fotografía de tu trabajo. \*inglés | **SEGUIMIENTO O RETROALIMENTACION:** \*Toma una fotografía de una de las actividades para mandarla como evidencia. \*Nota: los siguientes indicadores son para realizar la evaluación de cada una de las actividades, les pedimos ser lo más sinceros posible. Gracias. **O** Lo Logra, realiza la actividad solo **O** Está en proceso, se le dificulta realizar la actividad. **O** Requiere apoyo para realizar la actividad. **O** Lo Logra, realiza la actividad solo **O** Está en proceso, se le dificulta realizar la actividad. **O** Requiere apoyo para realizar la actividad. |
| **ACCIONES PARA ALUMNOS QUE REQUIERAN APOYO:**\*Adecuación a la planeación. \*Comunicación personal con alumno y padres de familia. (video llamada) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
* Pensamiento Matemático
* Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Forma, espacio y medida | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.  |
| **Organizador Curricular 2** |
| Figuras y cuerpos geométricos |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **¿Dónde están las figuras?**-Saludo a los alumnos. -Realiza la activación física con la canción “Activación” <https://youtu.be/oJvC3O0ymi8> -Observa las figuras geométricas (Cuadrado, rectángulo, triángulo y círculo)-Contesta las preguntas, ¿Conoces estas figuras?, ¿Cómo se llama cada una?, ¿Cómo son?, ¿Cuántos lados tiene cada figura?-Escucha y observa la explicación de las figuras.  | -Canción “Activación”-Figuras grandes de fomi  | Viernes 18 de junio del 2021. | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| **DESARROLLO** | -Observa el video “Formas geométricas” <https://youtu.be/eLrFYx_6-mE> -Escucha las adivinanzas de las figuras y adivina cada una de ellas mostrando las figuras geométricas que realizaron en las hojas de colores. -Escribe y señala la letra con la que empieza cada una de las figuras que se mencionan en las adivinanzas.  | -Video “Formas geométricas” -Adivinanzas de las figuras-Hojas de colores  |
| **CIERRE** | -Observa la imagen del robot y señala las figuras geométricas que encuentra.-Reproduce al robot con las figuras geométricas que se pidieron de tarea y lo pega en una hoja de máquina.   | -Imagen del robot -Figuras geométricas de colores ya recortadas-Hoja de máquina -Pegamento  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** Se planeo de acuerdo con las características y necesidades del jardín de niños, el formato que se utilizó para cada actividad diaria fue propuesto por las educadoras titulares y se decidió utilizar el formato de la escuela para planear la actividad que se aplicará en la clase virtual. La evaluación la realizan los padres de familia en cada una de las actividades con el formato que se muestra en la planeación y a través de las evidencias y la clase en línea se reafirmará lo evaluado por los padres.  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

 Yamile Margarita Mercado Esquivel Gissel Concepción Córdova Sifuentes

 **Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

Fabiola Valero Torres

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE

Rúbrica de Planeación

CICLO ESCOLAR 2020-2021

Quinto Semestre

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna:** Yamile Margarita Mercado Esquivel | **Núm. De Lista:** 9 | **Sección:** B |
| **Fecha:** 11 de junio del 2021 | **Periodo de práctica:** 14 al 25 de junio del 2021 |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr  |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica**  | Registra las actividades permanentes  |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje  |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica  |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promedio Final |  |
| **Observaciones generales y acuerdos** |
|  |