**Escuela Normal De Educación Preescolar.**

**Licenciatura en educación preescolar.**

**Sexto semestre.**



3°A

**Curso:**

Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Maestra:**

Dolores Patricia Segovia Gómez

## “Planeación primer semana”

**Alumna:**

Valeria Elizabeth Preciado Villalobos N°14

**Competencias de unidad:**

• Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

• Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

• Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

• Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

• Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

• Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

• Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

• Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

• Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

• Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

• Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

• Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

Saltillo, Coahuila 12/06/2021

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Valeria Elizabeth Preciado Villalobos\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_3\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_A\_\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_\_\_14\_\_\_\_\_\_

Institución de Práctica: Jardín de niños Elia Emma Badillo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Clave: \_\_05EJN0161N\_\_\_\_\_\_\_ Zona Escolar: \_\_\_\_108\_\_\_\_ Grado en el que realiza su práctica: \_Mixto 2do y 3ero\_\_\_

Nombre del Profesor(a) Titular: Diana Avalos Treviño\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Total de alumnos: \_\_\_35\_\_\_ Niños: \_\_\_16\_\_\_ Niñas: \_\_\_19\_\_\_\_

Periodo de Práctica: \_Del 14 al 18 de junio del 2021\_\_\_\_\_\_

**Cronograma**

**Cronograma Semanal:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
| **8:30 am** | **Mensaje de bienvenida** | **Mensaje de bienvenida** | **Mensaje de bienvenida** | **Mensaje de bienvenida** | **Mensaje de bienvenida** |
| **9.00-9:20** | **Edución física** | **Edución artística** |  |  |  |
| **9:20-10:00** |  |  |  |  |  |
| **10:00-10:30** |  |  | **Clase virtual**  **“Yo se mi nombre”** |  |  |
| **10:30-10:40** |  |  |  |  |  |
| **10:40-11:00** |  |  |  |  |  |
| **11:00-11.45** |  |  |  |  |  |
| **11:45 am-12:00pm** |  |  |  |  | **Evidencias** |
| **1:00 pm** | **Salida** | **Salida** | **Salida** | **Salida** | **Salida** |

**Propósito:** propiciar el desarrollo integral y armónico del niño a través de los campos formativos de

desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| PARTICIPACIÓN SOCIAL | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| Organizador Curricular 2 |
| Uso de documentos que regulan la convivencia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| FORMA, ESPACIO Y MEDIDA | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Figuras y cuerpos geométricos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| MUNDO NATURAL | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| COLABORACIÓN | Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo. |
| Organizador Curricular 2 |
| Inclusión |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LUNES 14** | **MARTES 15** | **MIÉRCOLES 16** | **JUEVES 17** | **VIERNES 18** |
| **¿Qué pasa si...?** | **¿Está vivo?** | **Yo se mi nombre** | **Artistas** | **Hablemos de** |
| Habla sobre sus  conductas y las de  sus compañeros,  explica las  consecuencias de sus  actos y reflexiona  ante situaciones de  desacuerdo. | Describe y explica  las características  comunes que  identifica entre  seres vivos y  elementos que  observa en la  naturaleza. | Escribe su nombre  con diversos  propósitos e  identifica el de  algunos  compañeros. | Reproduce modelos  con formas, figuras  y cuerpos  geométricos. | Describe y explica  las características  comunes que  identifica entre  seres vivos y  elementos que  observa en la  naturaleza. |
| Conversa con tus papás sobre que cada uno de nuestros actos tiene una consecuencia, por ejemplo, si comemos muchas galletas la consecuencia será que nos dolerá el estómago, por lo tanto, es importante saber las consecuencias de lo que hacemos y pensar antes de hacer las cosas.  Observa las imágenes de las diversas conductas (Anexo 1), comenta y con ayuda escribe las consecuencias en el anexo.  **Evidencia:**  Fotografía del cuadro (Anexo 1)  **Anexo 1** | Observa y escucha atentamente el video  <https://cntvinfantil.cl/videos/seres-vivos-y-lo-inerte/>  Camina y observa en el área verde más cercana (parque, patio, huerta, etc.) los seres no vivos y seres vivos que se encuentran. Registra y clasifica (como se observa en el anexo 2) en tu cuaderno 3 seres no vivos y 3 seres vivos que se observan en el área verde. Con ayuda describe las características comunes que identifican.  **Evidencia:**  Fotografía del cuaderno.  **Anexo 2** | ***INICIO:***  Responde a las siguientes preguntas:  ¿Conoces las letras? ¿Cuáles letras sabes escribir? ¿Sabes dónde hay letras? ¿Quién sabe  escribir? ¿En la casa donde ven letras? ¿Sabes escribir tu nombre? ¿Quieren aprender a  escribir? ¿Saben leer? ¿Quieren aprender a leer?  **Desarrollo:**  Toma el alfabeto móvil y forma su nombre y el de un compañero.  ***CIERRE:***  Realiza una tarjeta con motivo del día de los padres y escribe su nombre en ella. | Imprime, recorta y juega con el tangram.  Crea diversas figuras como las que se muestran en la planilla de anexos.  **Evidencia:**  Foto de dos figuras reproducidas.  Tangram | Figuras para imprimir online | Tangram imprimible, Tangram,  Tangrama | Realiza una exposición donde explica por lo menos tres características de los seres vivos y tres características de los seres no vivos.  **Evidencia:**  Vídeo de la exposición.  . |