**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Sofia Mali Siller Valdes

Grado: 3° Sección: “A” Número de Lista: 19

Institución de Práctica: Jardín de niños Ignacio Allende

Clave:05DJN0528C Zona Escolar: 143 Grado en el que realiza su práctica: 2° y 3° B

Nombre del Profesor(a) Titular: Nora Eneida Hernández Martínez

Total, de alumnos: 33 Niños:14 Niñas: 19

Periodo de Práctica: 14 al 18 de junio del 2021

**Nombre de la Situación Didáctica:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fecha:** 14 al 18 de junio del 2021

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

**Propósito de la Situación Didáctica:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
* Pensamiento Matemático
* Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| oralidad | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas |
| Organizador Curricular 2 |
| Conversación  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
* Pensamiento Matemático
* Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social  | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| Organizador Curricular 2 |
| Uso de documentos que regulan la convivencia. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
* Pensamiento Matemático
* Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida | Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Magnitudes y medidas |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
* Pensamiento Matemático
* Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma espacio y medida  | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Figuras y cuerpos geométricos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
* Pensamiento Matemático
* Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social*** Artes
* Educación Socioemocional
* Educación física
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Empatía | Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo. |
| Organizador Curricular 2 |
| Sensibilidad y apoyo hacia otros |

**Cronograma Semanal:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 10:30 am  |  | ¿Dónde viven? |  |  |  |
|  |  | Pócimas mágicas |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Actividad: ¿Qué pasa si…?****Inicio: P**latica con mamási alguna vez te has sentido enojado con algún amigo, compañero o familiar, piensa cuál fue el motivo de su enojo, y cuál fue la consecuencia, escribe tus respuestas en una hoja. Mamá te leerá: cada uno de nuestros actos tiene una consecuencia, por ejemplo, si comemos muchos dulces la consecuencia será que nos dolerán las muelas y se nos pueden picar, por lo tanto, es importante saber las consecuencias de lo que hacemos y pensar antes de hacer las cosas.**Desarrollo:** Escribe las consecuencias que pueden pasar en cada conducta que hay en la hoja Responde ¿cómo debes actuar? ¿que debes hacer ante estas situaciones? ¿podremos resolver los conflictos?**Cierre:** Observa las 3 imágenes y elige solo 1 situación y escribe varias soluciones a esa situación. | -anexo 1: cuadro con el listado de conductas-anexo 2: imágenes de 3 situaciones  | **14 junio 2021** | * Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo
 |
| **Actividad de artes:**Esta actividad es proporcionada por la maestra de artes del jardín de niños. REALIZARÁN EL MODELADO CON PLASTILINA DE UN ANIMALITO, VERÁN EL VIDEO cómo hacer una abeja con plastilina. <https://youtu.be/8VXAtx890Rc>LA EVIDENCIA SERÁ UN VIDEO REALIZANDO EL MODELADO DEL ANIMALITO.ACTIVIDAD DE EMOCIONES Y RESILIENCIA.LOS NIÑOS COMENTARÁN LO QUE   PASA EN EL VIDEO. <https://youtu.be/hlOZ7kta5Ng>LA EVIDENCIA SERÁ UN VIDEO. |  | **14 junio 2021** | * Reproduce esculturas y pinturas que haya observado.
 |
| **DESARROLLO** | **Actividad: ¿Dónde viven?****Inicio: R**esponde a los cuestionamientos ¿sabías que todos los animales tienen un hogar? ¿Qué necesitan los animales para vivir? ¿sabes que es un hábitat?Escucha con atención: el hábitat es el lugar donde los animales obtienen todo lo que necesitan para vivir como el aire, agua, alimento, espacio y refugio, **Desarrollo:** Escucha atentamente: los animales pueden vivir en diferentes lugares, observa las imágenes e identifica los hábitats para después clasificar los animales según su hábitat.**Cierre:** observa las imágenes y relaciona los animales Responde a los cuestionamientos ¿Por qué es importante que los animales vivan en su hogar? ¿podrá vivir un oso polar en el desierto? ¿Por qué? ¿Qué pasaría si algún animal no vive en su hábitat?  |  -imágenes de diferentes hábitats -imágenes de los animales que corresponden a los hábitats | **15 junio 2021** | * Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.
 |
| **Actividad: pócimas mágicas****Inicio:** Observa las imágenes y responde: ¿Qué es la capacidad? ¿Qué características debe de tener un objeto para tener capacidad? ¿Cuáles objetos tienen capacidad? ¿por qué? **Desarrollo: O**bserva tus materiales y realiza la comparación de capacidad que tienen respondiendo a los cuestionamientos ¿Con cuántos vasos creen que se llenara la jarra? Y ¿con el recipiente mediano? Ahora ¿Con cuántos vasitos con el que tomamos la medicina se podrá llenar? **Cierre:** Realiza la hoja de trabajo | - un vaso chico - una jarra o un recipiente de 1 litro - un recipiente mediano - agua -un vasito para las medicinas-hoja con objetos de diferentes capacidades  | **15 junio 2021** | * Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.
 |
| **Actividad: palabras escondidas****Inicio:** Responde a los cuestionamientos ¿para qué sirve nuestro nombre? ¿en que lo podemos utilizar? ¿sabes que es un acróstico? ¿podremos realizar un acróstico con nuestro nombre?**O**bserva el video: <https://www.youtube.com/watch?v=oD59vT-B58g> **Desarrollo:** Realiza un acróstico con las letras de tu nombre utilizando frutas y animales. Observa el ejemplo. **Cierre**: Responde las preguntas ¿fue difícil hacer un acróstico? ¿te gusto la actividad? ¿Qué otras palabras pueden empezar con las letras de tu nombre?  |   | **16** **junio 2021** | * Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
 |
| **Actividad de educación física:**Esta actividad es proporcionada por el maestro de educación física del jardín de niños. **Calentamiento:** Realiza las indicaciones que indica la canción <https://youtu.be/OiMikpxO0cA>**Indicaciones:** ubicarse en un espacio donde se puedan desplazar fácilmente y no tengan ningún tipo de accidentes. **Actividad con papá** 1-. Papá va a inflar varios globos y se los va a dar al niño (a) de uno por uno el niño soltara el globo y enseguida ira por el para meterlo a un recipiente. 2-. Con varios vasos vamos hacer una montaña sin que se nos derrumbe vamos a ver quien gana si papá o hijo. 3-. En una mesa vamos a poner 2 vasos pegados separados en el otro lado vamos a tener canicas y vamos a tratar de meterlas a los vasos gana el que meta más canicas. 4-. Por ultimo y en compañía de toda la familia una guerra de almohadas todos contra papá. **Actividad de la resiliencia:** <https://youtu.be/L5OSkf74dss> **Final:** escuchar la canción y ponerse a bailarla en familia <https://youtu.be/a3y4-K6CPOs>  |  -globos -vasos desechables -canicas -una mesa -almohadas | **16 junio 2021**  | * Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.
 |
| **Actividad: juegos de figuras****Inicio: R**esponde a los cuestionamientos ¿conoces las figuras geométricas? ¿Cuáles conoces?¿Cómo son esas figuras? ¿Dónde podemos encontrar figuras geométricas? **Desarrollo:** Observa las imágenes y reconoce e identifica las figuras geométricas que hay en cada imagen anotando cuantas hay de cada una **Cierre: R**ealiza un video creando diferentes figuras geométricas explicando cómo son y cuál es la diferencia entre ellas puedes utilizar plastilina o materiales que tengas en casa |  -anexos con las diferentes imágenes creadas con diferentes imágenes -plastilina  | **17 junio 2021**  | * Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.
 |
|  **Actividad: La historia continuará****Inicio:** Responde las siguientes preguntas ¿Conoces cuentos que no tienen palabras, sólo imágenes? ¿Existen? ¿Cómo puedes saber lo que dicen los personajes?**Desarrollo:** Observa las imágenes sin texto para poder inventar una historia. Lo divertido es que podrás utilizar tu imaginación para inventar tu propia historia**Cierre: R**esponde ¿Imaginaste de qué trata la historia? ¿Pensaste qué decía cada personaje? ¿Observaste dónde se desarrolla la historia? ¿Cuáles son los personajes que aparecen? |  -imágenes de diferentes situaciones  | **17 junio 2021**  | * Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
 |
| **CIERRE** | **Actividad: ¿De quién son estas crías?****Inicio**: Observa el video: [**https://www.youtube.com/watch?v=xz8B7Gmg\_eQ**](https://www.youtube.com/watch?v=xz8B7Gmg_eQ)y responde las preguntas ¿Qué necesidades tienen los animales? ¿Cómo podemos clasificar a los animales? **Desarrollo:** Observa la hoja con los diferentes animales bebes o a las crías. Recorta y ubica cual es la mamá de cada bebe. **Cierre:** clasifica los animales según corresponde en la hoja, utiliza recortes de revistas, libros, etc.  | -video “características de los animales”-anexo con las diferentes crías -anexo de la clasificación -recortes de libros que tengas en casa  | **18 junio 2021** | * Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.
 |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**