**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

**Ciclo escolar 2019-2020.**

**“Jornada de practica”.**

**Unidad I**. Propuestas de innovación al Trabajo docente en el marco del Proyecto Escolar de Mejora Continua (PEMC)

**Docente:** Dolores Patricia Segovia Gómez.

**Competencias.** Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

• Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

• Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

• Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

• Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

• Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

• Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

• Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

• Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

• Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

**Presentado por:** Guadalupe Lizbeth Horta Almaguer. #10

Saltillo Coahuila 11/06/2

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Quinto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna** | **Núm. De Lista** | **Sección** |
| **Fecha** | **Periodo de práctica** | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** Guadalupe Lizbeth Horta Almaguer.

**Grado:** 3 **Sección:** A **Número de Lista:** 10

**Grado en el que realiza su práctica:** 1 y2° B

**Total, de alumnos:** 32

**Periodo de Práctica:** 17 al 21 de mayo del 2021.

**Nombre de la educadora titular:** Miriam Alvarado Alemán.

**Jardín de niños:** Elia Emma Badillo Mendoza T.M.

**Clave del centro de trabajo:** 05EJN016

**Nombre de la Situación Didáctica: Los animales.**

**Fecha:** 14 al 18 de junio del 2021.

**Propósito de la Situación Didáctica:** Que los alumnos adquieran habilidades, aprendizajes que le permitan explicar y comprender el mundo que les rodea a partir de las diversas actividades.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Educación socioemocional. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Colaboración. | • Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias  de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo. |
| Organizador Curricular 2 |
| Inclusión. |
| **Campo de Formación Académica**  º Exploración y  comprensión del mundo  natural y social. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural. | • Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social. | • Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| Organizador Curricular 2 |
| Uso de documentos que regulan la convivencia |
| **Campo de Formación Académica**  º Pensamiento matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, Espacio y Medida. | • Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| Organizador curricular 2 |
| Figuras y cuerpos geométricos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**  º Exploración y  comprensión del mundo  natural y social. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | • Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Organizador curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza. |

**Cronograma Semanal**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00 Am | Saludo.  Pase de lista. | Saludo.  Pase de lista. | Saludo.  Pase de lista. | Saludo.  Pase de lista. | Saludo.  Pase de lista. |
| 11:00 Am | “Busquemos soluciones”  Grupo de whatsApp | “Lugares mágicos”  Grupo de whatsApp | “Construimos”  Grupo de whatsApp | “Jugamos con figuras”  Grupo de whatsApp | “¿De quién son estas crías?”  Clase por Zoom. |

**Educación socioemocional:**

**Exploración y comprensión del mundo natural y social.**

**Lenguaje y comunicación.**

**Pensamiento matemático.**

**Exploración y comprensión del mundo natural y social.**

**Los animales.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos.** | **Actividad** | **Recursos** | **Dia** | **Aprendizaje esperado** | **Organización.** |
| **Inicio.**  **“Busquemos soluciones”** | **I**  Platica con tus familiares si alguna vez has sentido enojo con tus amigos, abuelos, tíos, mascota o contigo mismo; posteriormente observa el siguiente video:  Resolver tus conflictos en: <https://www.youtube.com/watch?v=8iTHWYwluSw>  **D**  Comenta con tu familia las diferentes acciones que se encuentran en el anexo 1, posteriormente responde ¿Qué pasaría sí?  Resuelve con ayuda de tus familiares el anexo 2, observa la imagen del lado izquierdo y responde las consecuencias que tendría realizar esa acción, utiliza la escritura, recortes o dibujos.  **C**  Responde las siguientes preguntas y comenta las respuestas con tus familiares:  ¿Qué pasa si no pensamos antes de actuar?  ¿Qué sientes cuando te enojas?  ¿Qué acciones tomas para no enojarte?  ¿crees que tus familiares o amigos se sienten tristes cuando les gritas?  *Toma una foto a tu trabajo y súbela a la galería de Facebook* | Hojas de trabajo.  Colores.  Lápices.  Tijeras.  Pegamento.  Laptop, Tablet, celular.  Internet.  Evaluación por rubrica. | Lunes. | Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias  de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo. | Individual. |
| Desarrollo  “¿Lugares mágicos?” | I  Observa con atención el siguiente video y posteriormente responde las siguientes preguntas: ¿Qué es un hábitat?  ¿Quiénes viven ahí?  ¿Cuántos hay?  ¿Por qué son importantes?  ¿los debemos cuidar?  ¿Por qué?  El hábitat: <https://youtu.be/kC7Ogt498VU>  D  Observa los diferentes hábitats del anexo 3 y recorta y clasifica la vegetación y elementos que lo caracterizan, posteriormente colorea cada uno de ellos.  C  Compara cada uno de los habitad, mencionando sus características y diferencias y graba tus respuestas.  *Toma una foto a tu trabajo y súbela a la galería de Facebook* | Hojas de trabajo.  Colores.  Lápices.  Tijeras.  Pegamento.  Laptop, Tablet, celular.  Internet.  Evaluación por rubrica. | Martes. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Individual. |
| “Construimos” | **I**  Observa con atención el siguiente video y posteriormente responde las siguientes preguntas:  Mi nombre: <https://youtu.be/db60bmiGl5M>  ¿Cuál es tu nombre?  ¿Para qué nos sirve?  ¿Es importante?  ¿Por qué?  ¿Cómo se llama los elementos que le componen?  **D**  Selecciona uno de tus nombres o si tienes solo uno utilízalo para formar tarjetas, con ayuda de tus familiares separa las letras que lo componen una a una y pégalas en una hoja de máquina o cuaderno, posteriormente escribe nombres de un animal con cada letra de tu nombre.  **C**  Dibuja tu animal favorito y el lugar donde vive.  *Toma una foto a tu trabajo y súbela a la galería de Facebook* | Hojas de trabajo.  Colores.  Lápices.  Tijeras.  Pegamento.  Laptop, Tablet, celular.  Internet.  Evaluación por rubrica. | Miércoles | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | Individual. |
| “jugamos con figuras” | **I**  Responde con ayuda de tus familiares las siguientes preguntas:  ¿conoces las figuras?  ¿Dónde podemos encontrarlas?  ¿has visto algunas en tu casa?  ¿Dónde?  ¿en la calle?  ¿Donde?  **D**  Observa las figuras del anexo 4, posteriormente recrea el modelo que se presenta a su lado, recorta cada figura y copia el modelo antes presentado.  **C**  Realiza un dibujo de tu casa y posteriormente identifica con un círculo las figuras que hay en ella. | Hojas de trabajo.  Tijeras.  Pegamento.  Colores.  Lápices.  Hoja de máquina. | Jueves. | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | Individual. |
| “¿De quién son estas crías?” | **I**  Escucha con atención las indicaciones del docente, con tu micrófono apagado manifiesta tu participación y responde lo siguiente.  ¿Conoces los animales?  ¿Cuáles?  ¿Tienes mascotas?  ¿Crees que son diferentes?  ¿Por qué?  ¿Qué diferencias podemos encontrar?  **D**  Escucha con atención la explicación del docente posteriormente realiza lo que se te indica.  Observa tu hoja de trabajo correspondiente al anexo 5 y describe los animales que observas dentro de ella, posteriormente une con una línea las imágenes correspondientes.  **C**  De manera grupal comenta las diferencias entre los animales y los seres humanos y responde lo siguiente:  ¿Qué aprendimos hoy?  ¿te gusto la clase?  ¿Por qué?  ¿fue fácil o difícil? | Imágenes.  Hoja de trabajo.  Colores.  Lápices.  Presentación power point  Evaluación por rubrica. | Viernes. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Grupal/ individual. |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**Escuela normal de educación preescolar.**

Lic. En educación preescolar.

**Nombre del alumno:**

**Rubrica para valorar el impacto en los aprendizajes de los niños. Alumna: Gpe Lizbeth Horta Almaguer.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicador. | Sobresaliente. | Satisfactorio. | Básico. | Insuficiente. |
| Lenguaje y comunicación.  **Aprendizaje:** Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | Identifica su nombre.  Identifica algunas letras que lo componen.  Identifica su uso en la vida cotidiana.  Identifica su importancia.  Construye nuevas palabras a partir de las letras de su nombre.  Comenta ideas propias. | Identifica su nombre.  Identifica algunas letras que lo componen.  Identifica su uso en la vida cotidiana.  Identifica su importancia.  Construye nuevas palabras a partir de las letras de su nombre. | Identifica su nombre.  Identifica algunas letras que lo componen.  Identifica su uso en la vida cotidiana.  Identifica su importancia.  *Presenta rasgos de autonomía, sin embargo, requiere apoyo.* | Identifica su nombre.  Identifica algunas letras que lo componen.  Identifica su uso en la vida cotidiana.  *Requiere gran apoyo de los padres de familia.* |
| Pensamiento matemático.  **Aprendizaje:** Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | Identifica algunos cuerpos geométricos.  Menciona su nombre.  Menciona sus características.  Identifica algunos en objetos de la vida cotidiana.  Reproduce modelos a partir de una idea establecida.  Lo hace de manera autónoma. | Identifica algunos cuerpos geométricos.  Menciona su nombre.  Menciona sus características.  Identifica algunos en objetos de la vida cotidiana.  Reproduce modelos a partir de una idea establecida. | Identifica algunos cuerpos geométricos.  Menciona su nombre.  Menciona sus características.  Identifica algunos en objetos de la vida cotidiana.  *Presenta rasgos de autonomía, sin embargo, requiere apoyo.* | Identifica algunos cuerpos geométricos.  Menciona su nombre.  Menciona sus características.  *Requiere gran apoyo de los padres de familia.* |
| Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.  **Aprendizaje:** Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Describe características de los seres vivos.  Identifica algunos seres vivos.  Describe elementos de la naturaleza.  Identifica algunos elementos de la naturaleza.  Clasifica elementos que caracterizan los habitas.  Identifica diferentes habitas.  Compara características entre seres humanos y seres vivos. | Describe características de los seres vivos.  Identifica algunos seres vivos.  Describe elementos de la naturaleza.  Identifica algunos elementos de la naturaleza.  Clasifica elementos que caracterizan los habitas.  Identifica diferentes habitas. | Describe características de los seres vivos.  Identifica algunos seres vivos.  Describe elementos de la naturaleza.  Identifica algunos elementos de la naturaleza.  Clasifica elementos que caracterizan los habitas.  *Presenta rasgos de autonomía, sin embargo, requiere apoyo.* | Describe características de los seres vivos.  Identifica algunos seres vivos.  Describe elementos de la naturaleza.  Identifica algunos elementos de la naturaleza.  *Requiere gran apoyo de los padres de familia.* |
| Educación socioemocional.  **Aprendizaje:** Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias  de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo. | Habla sobre algunas de sus conductas, sus consecuencias  Busca algunas soluciones ante situaciones de desacuerdo.  Habla con facilidad sobre sus conductas.  Explicar las consecuencias de sus  Actos.  Reflexiona sobre sus actos. | Habla sobre algunas de sus conductas, sus consecuencias  Busca algunas soluciones ante situaciones de desacuerdo.  Habla con facilidad sobre sus conductas.  Explicar las consecuencias de sus  Actos. | Habla sobre algunas de sus conductas, sus consecuencias  Busca algunas soluciones ante situaciones de desacuerdo.  Habla con facilidad sobre sus conductas.  *Presenta rasgos de autonomía, sin embargo, requiere apoyo.* | Habla sobre algunas de sus conductas, sus consecuencias  Busca algunas soluciones ante situaciones de desacuerdo.  *Requiere gran apoyo de los padres de familia.* |
|  | 10 | 8 | 7 | 6 |

**Observaciones generales.**