**Escuela Normal De Educación Preescolar**

****

**Licenciatura en educación preescolar**

**Materia:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Maestro:** Fabiola Valero Torres

**Unidad de aprendizaje 2:** Propuestas de innovación al trabajo docente en el marco del Proyecto Escolar de Mejora Continua (PEMC)

**Competencias de la unidad de aprendizaje:**

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógico.
* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
* Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
* Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

## Planeación primera semana

**Alumna:** Griselda Estefanía García Barrera **N.L.** 4

**Sexto semestre Sección B**

Saltillo, Coahuila

13 de junio de 2021

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Griselda Estefanía García Barrera

Grado: 3 Sección: B Número de Lista: 4

Institución de Práctica: Jardín de Niños María Teresa Barreda Dávila T.M.

Clave: 05djn0248t Zona Escolar: 142 Grado en el que realiza su práctica: 3B

Nombre del Profesor(a) Titular: Verónica Garza Gutiérrez

Total de alumnos: 37 Niños: 20 Niñas: 17

Periodo de Práctica: del 14 de junio al 25 de junio de 2021

**Nombre de la Situación Didáctica:** No aplica por situación de pandemia

**Fecha:** del 14 al 18 de junio 2021

**Propósito de la Jornada de Práctica:** Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social, con la enseñanza, el aprendizaje y el contexto virtual en el que se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de diferentes actividades acordes a lo que solicita el programa Aprende en Casa III.

**Propósito de la Situación Didáctica:** No aplica porsituación de pandemia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social  Oralidad | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.  Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras persona |
| Organizador Curricular 2 |
| Uso de documentos que regulan la convivencia.  Conversación |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida | Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.  Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos |
| Organizador Curricular 2 |
| Magnitudes y medidas  Figuras y cuerpos geométricos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de desarrollo personal y social.**   * Educación socioemocional. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Empatía | Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo. |
| Organizador Curricular 2 |
| Sensibilidad y apoyo hacia otros |

**CRONOGRAMA SEMANAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 10:30 – 11:15 |  | ¿Dónde viven? | Palabras escondidas | Juegos de figuras |  |
| Trabajo en casa | ¿Qué pasa si…? | Pócimas mágicas |  | La historia continuará… | ¿De quién son estas crías? |

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividades permanentes:**   * Saludo e inicio de clase con una canción a elección de los alumnos. * Comentar el programa de televisión “Aprende en casa” | | | | |
| **Momentos**  (no aplican) | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje esperado y énfasis** |
| **INICIO** | ¿QUÉ PASA SI…?  **I:** Comenta con su familia lo que son las buenas y las mañas conductas. ¿Qué puede pasar si tenemos buenas conductas? ¿Y qué pasa si tenemos malas conductas?  **D:** Ve el video “Lena se porta mal” y comenta sobre las ocasiones en que se ha portado mal y ha tenido malas conductas como la niña del video y las consecuencias que estas tienen. Una vez que pensó y platico sus malas conductas piensa en todas aquellas que han sido buenas conductas y las consecuencias de las mismas.  **C:** En su cuaderno realiza el dibujo de una buena y de una mala conducta que haya tenido y las consecuencias que estas tuvieron. | Video “Lena se porta mal” <https://www.youtube.com/watch?v=SKRecNeYRxI> | Lunes 14 de junio | Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.  *Énfasis:* Habla acerca de sus conductas y sus consecuencias. |
| ¿DÓNDE VIVEN?  **I:** Comenta sobre los animales que conoce, cuáles son sus favoritos y qué sabe de sus formas de vida. Observa el video “El hábitat”.  **D:** Juega ¿En dónde vive?, en el cual tendrá que unir al animal con el hábitat al que pertenece.  **C:** Elige uno de los animales vistos en el juego anterior y hace una pequeña exposición sobre su forma de vida. Puede apoyarse con una imagen del animal, un dibujo o un cartel. | Video “El habitát” <https://www.youtube.com/watch?v=kC7Ogt498VU>  ¿En dónde vive? <https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9638937-memorama_de_animales.html> | Martes 15 de junio | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  *Énfasis:* Comenta acerca de la condición de vida de los animales (en hábitats como el bosque, el desierto, la selva y la costa). |
| PÓCIMAS MÁGICAS  **I:** Comenta si sabe lo que es la capacidad y cómo cree que puede descubrir la capacidad de un recibiente. ¿Hay manera de medir cuando tienen más y cuando tienen menos? Observa el video “Sésamo; más, menos igual”  **D:** llena el primer recipiente con ayuda del vaso llena el primer recipiente a su capacidad máxima y registra cuántos vasos utilizó. En el segundo recipiente vacía solamente un vaso.  **C:** Comenta con sus compañeros ¿Cuántos vasos faltaron para llenar el segundo recipiente? ¿Qué capacidad se cubrió en el segundo recipiente? | Video “Sésamo: más, menos, igual” <https://www.youtube.com/watch?v=XARHIfXjk-o>  2 recipientes del mismo tamaño (de preferencia transparentes)  Un bote con suficiente agua para llenar los dos recipientes.  Un vaso (debe de ser más pequeño que los recipientes) | Martes 15 de junio | Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.  *Énfasis:* Determina la capacidad de un recipiente. |
| **DESARROLLO** | PALABRAS ESCONDIDAS  **I:** Comenta si sabe qué letras conforman su nombre y las comenta con el grupo.  **D:** Piensa en diferentes palabras que inician con cada una de las letras de su nombre y las comparte con el grupo.  **C:** Escribe su nombre de manera vertical con letras de periódico o revista. A lado de cada letra escribe una palabra de las que comentó. | Las letras de su nombre de periódico o revista. | Miércoles 16 de junio | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.  *Énfasis:* Escribe palabras a partir de su nombre escrito. |
| JUEGOS DE FIGURAS  **I:** Comenta las formas y figuras que conoce, así como las características de las mismas.  **D:** Ve el video “Formas por todos lados” y al terminar comenta sobre lo que vio en él.  **C:** Juegan al rey pide, pero en esta ocasión se solicitan objetos de determina figura (ej. El rey pide algo en forma de triángulo) | Video “Formas por todos lados” <https://www.youtube.com/watch?v=sDYrHwKcVCA> | Jueves 17 de junio | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos  *Énfasis:* Reconoce figuras por sus atributos geométricos. |
| LA HISTORIA CONTINUARÁ….  **I:** Comenta si alguna vez ha visto un cuento sin palabras y solo con imágenes y responde ¿Cómo sabes lo que ocurre en la historia? ¿Y los diálogos de los personajes?  **D:** Escucha el cuento sin texto “El alebrije” y comenta de que trató.  **C:** Con base en las imágenes que recibe (anexo 1) crea una historia corta con diálogos y envía un audio o video narrándola. | Cuento el alebrije. <https://drive.google.com/file/d/1LWacyCGpieeSXvWn4cpe7aQN4Cn7fDeX/view>  Anexo 1. | Jueves 17 de junio | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras persona  *Énfasis:* Describe lo que observa en imágenes e infiere el contenido de los diálogos. |
| ¿DE QUIÉN SON ESTAS CRÍAS?  **I:** Comenta con su familia si sabe lo que es un ser vivo y las características de estos.  **D:** Ve el video “Seres vivos y lo inerte” y comenta las diferencias entre los seres vivos y lo inerte, así como o ejemplos de ambos.  **C:** Completa el cuadro comparativo del anexo 2 con imágenes o dibujos de seres vivos y cosas inertes. (mínimo 5 ejemplos de cada tipo). | Video “Seres vivos y lo inerte” <https://www.youtube.com/watch?v=1HITSsx9rZM>  Anexo 2. | Viernes 18 de junio | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  *Énfasis:* Compara e identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos. |
| **CIERRE** |  | Para evaluar se utiliza una escala de apreciación para ver el logro de cada aprendizaje. |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:**  No aplican los momentos de situación didáctica debido a que se trabajan actividades aisladas indicadas en el programa Aprende en Casa 3.  Las actividades subrayadas con color amarillo son las que se aplicarán en sesiones de zoom, el resto se elaboran en casa tal como se especifica en el cronograma.  La escala de apreciación es llenada por los padres de familia de acuerdo a lo indicado por la educadora, pues ellos son los que ven los avances de los pequeños. |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

Jardín de Niños María Teresa Barreda Dávila T. M.

Instrumento de seguimiento y evaluación

ESCALA DE APRECIACIÓN

Semana del 14 al 18 de Junio de 2021

Grupo: 3°

Leer detenidamente las oraciones y marcar con una “X” la respuesta que mejor describa el desempeño de su hijo o su hija al momento de realizar las actividades.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Su Hijo (a)** | **SIEMPRE** | **CASI SIEMPRE** | **ALGUNAS VECES** | **NUNCA** |
| 1. | Reconoce cuándo sus conductas son buenas y cuándo son malas. |  |  |  |  |
| 2. | Reconoce las características de diferentes seres vivos y sus condiciones de vida. |  |  |  |  |
| 3. | Conoce las letreas de su nombre y escribe palabras con ellas. |  |  |  |  |
| 4. | Logra medir la capacidad de recipientes. |  |  |  |  |
| 5. | Reconoce las características de diferentes figuras geométricas. |  |  |  |  |
| 6. | Puede describir imágenes y crear diálogos a partir de ellas. |  |  |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Quinto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna** | **Núm. De Lista** | **Sección** |
| **Fecha** | **Periodo de práctica** | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |