**Escuela Normal de Educación Preescolar**



**Licenciatura en educación preescolar**

**Materia:**

Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Maestra:**

Fabiola Valero Torres

**Alumna:**

Edna Natalya Dávila Bernal #2

**“Planeación”**

**Saltillo Coahuila 13 de junio del 2021**

**Competencias de la unidad de aprendizaje**

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
* Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
* Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

**Escuela Normal de Educación Preescolar del estado de Coahuila**



**Nombre del estudiante normalista:** Edna Natalya Dávila Bernal

**Grado:** 3  **Sección:** B  **Numero de lista:** 2

**Institución de practica:** Jardín de niños María Guadalupe Valdés de Salinas

**Clave:** 05EJN0054E **Zona escolar:** 106  **Grado en el que realiza su práctica:** 2 A

**Nombre de la maestra titular:** Carmen Guadalupe Rodríguez Hernández

**Periodo de practica:** Del 14 al 25 de junio del 2021

**Fecha:** 13 de junio del 2021

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, con la enseñanza de diferentes actividades, construyendo un aprendizaje significativo en cada uno de los niños. Y posteriormente hacer un análisis de dicha jornada.

**Propósito de las secuencias didácticas:**

Que los alumnos de segundo grado

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Participación social | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros |
| **Organizador Curricular 2** |
| Uso de documentos que regulan la convivencia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Oralidad | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa |
| **Organizador Curricular 2** |
| Descripción |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento matemático | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Forma espacio y medida | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia |
| **Organizador Curricular 2** |
| Ubicación espacial |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de formación Académica**   * Pensamiento matemático | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Número algebra y variación | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta |
| **Organizador Curricular 2** |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento matemático | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Forma espacio y medida | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. reconoce su nombre y características |
| **Organizador Curricular 2** |
| Figuras y cuerpos geométricos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Autoconocimiento | Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta |
| **Organizador Curricular 2** |
| Autoestima |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Mundo natural | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza |
| **Organizador Curricular 2** |
| Exploración de la naturaleza |

**Cronograma semanal**

Lenguaje y comunicación

Pensamiento matemático

Exploración y compresión del mundo natural y social

Educación socioemocional

|  |  |
| --- | --- |
| **Hora** | **Lunes- Viernes** |
| 12:00 pm | Las tarjetas  Las figuras  Vamos de compras |
| Dictado  Dime ¿Qué ves? |
| Los animales |
| Mis gustos |

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividades, organización y consignas** | **Recursos** |
| **Las tarjetas**  **Inicio:** Comenta que es lo que recuerda acerca de las ubicaciones.  **Desarrollo:** observa tarjetas de objetos de la casa y responde a preguntas como ¿dónde lo ubicarían y por qué?  Por turnos observaran una o dos tarjetas y dirán en que lugar de su casa lo tienen ubicado y como podrían hacerle para llegar a él.  **Ejemplo:** observa una puerta.  **Juan:** dime ¿qué es esto? ¿En donde esta la puerta? ¿Si estas en tu cuarto como le harías para llegar a la puerta de la casa? Y así sucesivamente con todos los alumnos y objetos.  **Cierre:** escucha la explicación de la maestra sobre lo que es la ubicación y los puntos de referencia.  Comenta para que mas sirve la ubicación.  **Las figuras**  **Inicio:** comenta que es lo que recuerda acerca de las figuras geométricas y cuál es su favorita.  **Desarrollo:** dibuja en su pizarrón mágico diferentes figuras geométricas, (la maestra indicara cual) y menciona algunas características de estas, como sus lados, puntas (vértices), o a que se parece.  Después observa la figura de manera virtual y/o la que dibuja la maestra.  **Cierre:** realiza un dibujo con figuras geométricas.  **Vamos de compras**  **Inicio:** comenta que recuerda acerca de las compras y cuales monedas conoce.  **Desarrollo:** Observa y reconoce las distintas monedas que existen.  Por turnosobserva la ruleta y según el objeto que le toque menciona que alcanza a comprar y si le sobra o falta dinero.  **Cierre:** escucha para que sirve el dinero y responde a preguntas como ¿te gusto la actividad? ¿Qué alcanzas a comprar con $10 pesos? ¿$20 pesos es la misma cantidad que $10? ¿Cuál vale más? ¿Cuál vale menos?  **Dictado**  **Inicio:** dice su nombre y para qué sirve.  **Desarrollo:** escribe en su pizarrón mágico su nombre y el de algún compañero.  Escucha con atención lo que es un dictado y pone atención para posteriormente realizar uno con las palabras que le indicara la maestra.  **Lista de palabras:**  Casa Luna  Beso Tele  Mano Cuna  Saco Pera  **Cierre:** comenta que fue lo que mas le gusto de la actividad y para que cree que nos sirva escribir.  **Dime ¿Qué ves?**  **Inicio:** dice que es lo que recuerda acerca de objetos o personas que conoce.  **Desarrollo:** observa algunas tarjetas y menciona sus características.  **Los animales**  **Inicio:** comenta que son los seres vivos y algunos elementos de la naturaleza.  **Desarrollo:** ve tarjetas con dibujos de animales y dice que animal es y donde habita o algunas otras características que conozca sobre él.  Escucha adivinanzas y adivina el animal.  **Cierre**: comenta cual es su animal favorito y si debemos de cuidarlos.  **Mis gustos**  **Inicio:** escucha la historia de lo que le gusta a la maestra de su físico y algunos gustos personales.  **Desarrollo:** escribe en su cuaderno lo que más le gusta y en la otra mitad algo que no le gusta.  **Cierre:** expone la lista que realizo y escucha la importancia de reconocer características personales y sus gustos. | * Tarjetas de objetos de la casa * Pizarrón mágico * Ruleta * Tarjetas de personas y objetos * Tarjetas de animales * Cuaderno * Lápiz |

****

**Clase virtual**

**Lunes 14 de junio del 2021**

**Vía: zoom 12:00 pm**

**Materiales:**

**Pizarrón mágico**

**Cuaderno**

**Lápiz**

**Monedas**

**Rubrica para evaluar**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de evaluación** | | | | |
| **Indicadores** | **Lo hace** | **No lo hace** | **Lo hace con ayuda** | **Observaciones** |
| Escribe su nombre con diversos propósitos |  |  |  |  |
| Identifica el nombre de alguno de sus compañeros |  |  |  |  |
| Menciona características de objetos y personas que conoce y observa |  |  |  |  |
| Diferencia un objeto de una persona |  |  |  |  |
| **Indicadores** | **Lo hace** | **No lo hace** | **Lo hace con ayuda** | **Observaciones** |
| Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia |  |  |  |  |
| Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos |  |  |  |  |
| Reconoce su nombre y características |  |  |  |  |
| Conoce al menos 3 figuras |  |  |  |  |
| Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta |  |  |  |  |
| **Indicadores** | **Lo hace** | **No lo hace** | **Lo hace con ayuda** | **Observaciones** |
| Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta |  |  |  |  |
| **Indicadores** | **Lo hace** | **No lo hace** | **Lo hace con ayuda** | **Observaciones** |
| Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza |  |  |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Sexto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna:** Edna Natalya Dávila Bernal | **Núm. De Lista:** #2 | **Sección:** B |
| **Fecha:** 11 de juniodel 2021 | **Periodo de práctica:** Del 14 al 25 de junio del 2021 | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |