**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**ciclo escolar 2020-2021**



**Docente:** Dolores Patricia Segovia Gómez.

**Asignatura:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar.

**Unidad de aprendizaje II**. Propuestas de innovación al Trabajo docente en el marco del Proyecto Escolar de

Mejora Continua (PEMC)

**Planeación primer semana de prácticas, junio 2021**

**Competencias:**

• Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

• Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

• Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Alumna:** Mariana Guadalupe Gaona Montes #6.

**3° “A”**

Saltillo, Coahuila. 11/06/2021

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** Mariana Guadalupe Gaona Montes.

**Grado:** 3° **Sección**: “A” **Número de Lista:** 6

**Institución de Práctica:** Jardín de niños Profa. Guadalupe González Ortiz TM

**Clave: Zona Escolar:** 103 de Región sur #10 **Grado en el que realiza su práctica:** 3°

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Norma Rosales Hernández.

**Total, de alumnos:** 34  **Niños:** 16 **Niñas:** 18

**Periodo de Práctica:** 14-18 de junio del 2021

**Nombre de la Situación Didáctica:** Aprende en Casa

**Fecha:** 14 al 18 de junio de 2021

**Propósito de la Jornada de Práctica:** Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológico y didáctico de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada la cual se llevará a cabo de manera virtual.

**Propósito de la Situación Didáctica:** Que los alumnos a través de la puesta en práctica de actividades profundicen en la adquisición de conocimientos que le servirán en su vida diaria, identifiquen por sí mismos las consecuencias de sus acciones, reconozcan y escriban su nombre propio identificando que tiene diversos propósitos, además de expresar con eficacia lo que observan por medio de ideas, asimismo reconozca y describa características de los seres vivos, conjuntamente identifiquen las unidades de medida no convencionales e identifique y reproduzca figuras geométricas, esto mediante actividades asiladas del programa aprende en casa, siendo apoyados por la educadora practicante la cual será guía para su aprendizaje y pondrá en juego sus habilidades y capacidades que ha aprendido en el transcurso de la Normal.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| - Participación social * Oralidad
 | * Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros
* Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas
 |
| Organizador curricular 2 |
| * Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia
* Conversación
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Forma espacio y medida
 | * Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos
* Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.
 |
| Organizador Curricular 2 |
| * Magnitudes y medidas
* Figuras y cuerpos geométricos
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y comprensión del mundo natural y social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Mundo natural
 | * Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.
 |
| Organizador Curricular 2 |
| * Exploración de la naturaleza
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social*** Educación Socioemocional
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Empatía
 | * Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo
 |
| Organizador Curricular 2 |
| * Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto
 |

**Cronograma Semanal** del 14 al 18 de junio

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 8:00 a.m. | Saludo(Audio o vídeo) | Saludo(Audio o vídeo) | Saludo(Audio o vídeo) | Saludo(Audio o vídeo) | Saludo(Audio o vídeo) |
| 8: 00 a.m. en adelante (No hay una hora de cierre por la forma en que se trabaja) |  |  |  |  |  |
| 9: 00 a.m.Envío de actividades | **- ¿Qué pasa si…?**(Educación Socioemocional) | **-Pócimas mágicas**  (Pensamiento matemático)**- ¿Dónde viven?**(Exploración del mundo natural y social) | **-Palabras escondidas** (Lenguaje y comunicación) | **-Juegos de figuras** (Pensamiento matemático)**-La historia continuara** (Lenguaje y comunicación) | **-** **¿De quién son estas crías?**(Exploración del mundo natural y social)  |
| A partir de las 9:00 a.m. que se envían actividades el grupo está abierto hasta las 6:00 p.m. para recibirlas, aclarar dudas y revisarlas, después de las 6:00 p.m. las actividades se siguen recibiendo, pero se les contesta y revisa hasta al siguiente día por la mañana.  |

**Situación Didáctica: Aprende en Casa**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día**  | **Aprendizaje esperado** |
| **Inicio****Desarrollo****Cierre**  | **Saludo y asistencia****Inicio:** Recibe un audio de la educadora diciendo buenos días. **Desarrollo:** Escucha y sigue indicaciones para pasar asistencia. **Cierre:** Registra tu asistencia en WhatsApp.**¿Qué pasa si...?****Inicio:** Platica con algún adulto mayor si alguna vez se ha sentido enojado con algún hermano, amigo, compañero o familiar, cuál fue el motivo de su enojo, cuál fue la consecuencia y como actuó ante esta situación.  **Desarrollo:** Identifica que cada uno de nuestros actos tiene una consecuencia, y hay que pensar antes de hacer las cosas. Luego, realiza el siguiente juego:1. Escucha cada una de las situaciones y expresa que consecuencia tiene mediante un audio  - Si le jalo al gato (o algún otro animal) su cola que consecuencia tendría… - Qué pasa si me meto juguetes pequeños en la boca… - Si un niño está arriba de una silla muy alta que le pasaría… - Si yo corro al cuarto de mi papá y agarro sus medicinas y me las tomo que ocurriría… - Qué pasaría si dejo tirado los juguetes por toda la casa… - Qué pasa si le pegó al niño o niña con el que estoy jugando…- Si como muchas galletas, qué pasa… **Cierre:** Realiza un dibujo sobre alguna conducta buena o mala y escribe a un lado las consecuencias que tuvo. **Pócimas mágicas****Inicio:** Observa el video sobre la explicación de medir la capacidad con objetos no convencionales. **Desarrollo:** Busca en su casa dos recipientes de diferentes capacidades y un vaso más pequeño que los recipientes con el que deberá medir. Posteriormente responde ¿Cuántos vasos de agua creen que se necesita para llenar cada recipiente? Y anotan la respuesta para cada uno de los recipientes. Vacía en el primer recipiente los vasos necesarios para medir su capacidad, después anota la respuesta que obtuvo en su cuaderno y así sucesivamente con el otro recipiente. **Cierre:** Compara sus respuestas previas a las que obtuvo al realizar la actividad. Comenta con un adulto mayor ¿Cuál recipiente se llenó con menos vasos? ¿Cuál recipiente se llenó con más vasos? ¿Por qué este recipiente tiene mayor capacidad que aquel?  **¿Dónde viven?****Inicio:** salir al patio y observar que animales hay en nuestro patio o colonia, responder a las preguntas ¿lo habías visto antes?, ¿sabes cómo se llama? ¿Cómo es?, ¿De qué color es? ¿Tiene patas? ¿Cuántas patas tiene? ¿Tiene antenas? ¿Qué crees que están haciendo? ¿cómo es el lugar en donde viven?**Desarrollo:** observa el video y escucha los tipos de hábitats que existen **Cierre:** completa la siguiente ficha informática de los siguientes animales: coyote, oso, tucán, ballena **Palabras escondidas.****Inicio:** Escribe tu nombre completo con letra grande en una hoja de tu cuaderno.  **Desarrollo:** Busca en revistas o libros que ya no utilices 3 imágenes de objetos, animales que empiecen con la letra de tu nombre, recorta y pega en tu cuaderno.**Cierre:** Escribe 5 palabras de objetos o animales que inicien con alguna letra de las que componen tu nombre.**Juegos de figuras****Inicio:** Observa objetos de su entorno y localiza los que tengan forma de triángulo, circulo, cuadrado y rectángulo. **Desarrollo:** Relaciona los objetos que descubrió con carteles de las figuras geométricas. Anota en su cuaderno el objeto y la figura geométrica con la que lo relacionó. Responde a las siguientes preguntas ¿Son iguales? ¿En qué son diferentes? ¿En que se parecen?**Cierre:** Realiza su propia creación de un modelo con figuras geométricas. Elige el material de su agrado (hojas de papel, plastilina, foami, objetos que tengan forma de figuras geométricas), el modelo que deberán crear, es libre, puede ser una persona, una casita, una flor, etc. **La historia continuará…****Inicio:** Observa con atención las 2 imágenes de las diferentes acciones que realiza cada persona.**Desarrollo:** Describe por medio de un audio las características y las cosas que observas, y menciona que es lo que crees que está pasando en esa imagen. (Ejemplo; si alguien cumplió años, están jugando, están estudiando, etc.)**Cierre:** Realiza un dibujo de la acción que te gustaría realizar; comer helado, pintar, jugar futbol, etc. y agrega un título a tu dibujo**De quien son estas crías** **Inicio:** escucha y responde a 4 adivinanzas de animales y anota en su cuaderno de que animal se trata**Desarrollo:** elabora un cartel en una hoja o cartulina en donde dibuje o pegue algún animal de su interés y mencione alguna de sus características **Cierro:** investiga y expone a través de un video acerca del animal que elaboro su cartel menciona su nombre, que come, donde vive y alguna característica física del animal  | **Material:** audio de buenos días**Instrumento de evaluación:** Registro de asistencia**Materiales:** Lápiz y colores  Día: lunes 14 de junio **Instrumento de evaluación:** Audio del juego sobre las conductas **Materiales:**-Video sobre la explicación. -Recipientes de diferentes capacidades.-Agua**Instrumento de evaluación:** Video de la realización de su trabajo.**Material:** -Video <https://www.youtube.com/watch?v=cXH6jfVbaYM>-Fichas informáticas **Instrumento de evaluación:**-Fotografía de la elaboración de las fichas **Materiales**: Imagen como ejemplo**Instrumento de evaluación.**Fotografía de del trabajo y rúbrica**Materiales:**-Carteles de las figuras geométricas. -Hojas de papel, plastilina, foami u objetos que tengan forma de figuras geométricas.-Resistol y tijeras**Instrumento de evaluación:** Fotografías de su trabajo.**Materiales** -Imágenes **Instrumento de evaluación:** Observación de audio y fotografía **Material:** -cartel -recortes de animales -adivinanzas **Instrumento de evaluación:**-fotografía de las respuestas de las adivinanzas -video de exposición del animal  | Lunes 14 de junio Martes 15 de junio Martes 15 de junio Miércoles 16 de junio Jueves 17de junioJueves 17 de junioViernes 18 de junio | Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañerosReproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personasDescribe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |

|  |
| --- |
| **Rúbrica para evaluar nivel de desempeño****Nombre del alumno (a):** |
| **Indicadores.** **Aprendizajes esperados** | **Sobresaliente** | **Satisfactorio** | **Básico**  | **Insuficiente** | **Observaciones** |
| Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo | Expresa las conductas que tiene en ciertas situaciones y analiza lo que puede pasar, reconoce las consecuencias o las ventajas de estas y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.  | Expresa las conductas que tiene en ciertas situaciones y analiza lo que puede pasar, reconoce las consecuencias o las ventajas de esta.  | Expresa las conductas que tiene en ciertas situaciones y analiza lo que puede pasar, reconoce las consecuencias. | Expresa las conductas que tiene en ciertas situaciones.  |  |
| Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Reconoce los seres vivos y los elementos de la naturaleza, sabe describir las características de estos y las explica correctamente. | Reconoce los seres vivos y los elementos de la naturaleza, sabe describir las características de estos.  | Reconoce los seres vivos y los elementos de la naturaleza. | Reconoce los seres vivos. |  |
| Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. | Reconoce las unidades no convencionales, identifica que se usan para medir, las utiliza correctamente y registra el resultado.  | Reconoce las unidades no convencionales, identifica que se usan para medir, las utiliza correctamente. | Reconoce las unidades no convencionales, identifica que se usan para medir.  | Reconoce las unidades no convencionales. |  |
| Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | Identifica letras de su nombre, sabe escribirlo con letra entendible, reconoce palabras que inicien con su inicial y las escribe.  | Identifica letras de su nombre, sabe escribirlo con letra entendible, reconoce palabras que inicien con su inicial. | Identifica letras de su nombre, sabe escribirlo con letra entendible.  | Identifica letras de su nombre. |  |
| Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | Reconoce figuras geométricas, conoce su nombre, sabe identificarlas y reproducir modelos.  | Reconoce figuras geométricas, conoce su nombre, sabe identificarlas. | Reconoce figuras geométricas, conoce su nombre. | Reconoce figuras geométricas. |  |
| Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. | Observa lo que se le presenta, sabe expresar sus ideas de ello con coherencia y fluidez.  | Observa lo que se le presenta, sabe expresar sus ideas de ello con coherencia.  | Observa lo que se le presenta, sabe expresar sus ideas.  | Observa lo que se le presenta. |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Sexto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna** | **Núm. De Lista**  | **Sección** |
| **Fecha**  | **Periodo de práctica**  |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr  |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica**  | Registra las actividades permanentes  |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje  |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica  |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promedio Final |  |
| **Observaciones generales y acuerdos** |
|  |