

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021



Curso:

Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

Unidad de aprendizaje I. Desafíos en torno a la incompletud de la formación inicial de docentes en el marco de proyectos de innovación pedagógica: las lecciones aprendidas

Competencias:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional

Profesora:

Dolores Patricia Segovia Gómez

Actividad:

Notas Científicas.

Alumna:

Vanessa Rico Velázquez No.16

Saltillo, Coahuila

11 de junio de 2021

EL AUTOCONOCIMIENTO EMOCIONAL.

El autoconocimiento emocional es aquello que te permitirá reconocer tus sentimientos en el momento en que surgen. Se trata, entonces, de una de las claves para desarrollar tu inteligencia emocional. Puesto que podrás conocerte a ti misma, saber qué es lo que sientes, cómo sientes y, sobre todo, cómo reaccionar a ello.

El fin del autoconocimiento de las emociones es que puedas hacerlas trabajar en tu beneficio. Es decir, que aprendas a controlar tus reacciones y conductas. A la vez que encaminas de la mejor forma tus pensamientos. Conociendo tus emociones podrás conducirte mejor en el día a día. De esta forma evitarás preocuparte en exceso por asuntos que no tienen importancia. A la vez que destinas tu energía en lo que realmente te hace bien.

El autoconocimiento emocional es sumamente importante en los niños porque gracias a ello identifican sus conductas y lo que esas conductas los hace sentir y aprenden a como deben comportarse ante distintas situaciones.

En esta jornada de practica luego de haber visto un poco del tema en la programación de “Aprende en casa” se busca fomentar en la videollamada con imágenes de causa y efecto, por ejemplo, en causa hay una situación de desobediencia y viene una imagen de cual es la consecuencia de esa mala conducta, esto con el fin de que los niños reflexionen acerca de sus conductas y como deben comportarse.

IMPORTANCIA DE CONOCER CARACTERÍSTICAS DE LOS SERES VIVOS

Los niños desarrollan interés por otros seres vivos de forma innata: prácticamente lo primero que aprenden desde antes incluso de saber hablar son los animales: cómo son, qué sonido hacen... Se fijan en los bichitos y en las plantas, les encanta tener mascotas.

Y somos nosotros, los adultos, los que debemos aprovechar esa circunstancia para promover en los niños el respeto y el amor por la naturaleza, por varios motivos:

Por responsabilidad: Conocer que las plantas y los animales son seres vivos y que hay que cuidarlos, fomenta la responsabilidad.

Por conservación de la naturaleza: Estamos sufriendo ya los estragos del cambio climático y debemos educar a las nuevas generaciones para frenar este proceso en la medida de lo posible.

Por estética: La naturaleza es arte, es belleza, produce sensaciones placenteras a la vista, el olfato, el tacto... Es una fuente permanente de estimulación sensorial.

Esto se busca trabajar a través de videos para una mejor comprensión del tema para después realizar juegos interactivos con relación a ello, los juegos interactivos suelen ser muy llamativos para los niños y son una estrategia muy innovadora de enriquecer los aprendizajes.

UNIDADES NO CONVENCIONALES DE CAPACIDAD EN PREESCOLAR

El objetivo del trabajo con medida es:

- Descubrir la necesidad de la medición;
- Comprender que medir es comparar.
- Descubrir que, para medir, empleamos unidades.
- Descubrir que la medida depende de la unidad elegida y no de la magnitud a medir.

Por lo tanto, es necesario, que los niños midan y, sobre todo en el primer ciclo de la educación primaria, un trabajo exhaustivo con patrones no convencionales. Éstos nos permiten una mayor riqueza de trabajos que las unidades convencionales.

¿Cómo aprende un niño a medir? El proceso procede secuencialmente desde la percepción a la comparación. La medición comienza con la percepción de lo que debe ser medido. Es indudable que algunos atributos pueden ser percibidos más sencillamente que otros. La altura de un niño da sentido a la longitud, el peso no.

Los patrones o unidades no convencionales son útiles para comparación, pero, la historia así lo ha demostrado, también son insuficientes. Las unidades de medida tienen como mínimo dos funciones importantes. Primero, permiten a una persona comunicar una medida a otra de un modo abreviado y directo. Segundo, permiten medidas precisas y consistentes en diferentes países.

EL NOMBRE EN PREESCOLAR

El nombre es parte esencial de la formación de la identidad de los niños y de que ellos existen. Es frecuente escuchar en los niños que al ver una palabra escrita dicen: “esa letra la tiene mi nombre”, o cuando intentan escribirlo “esa palabra la lleva mi nombre”.

Si bien hay quienes al preguntarle cómo se llaman dicen su nombre en diminutivo, o mencionan un apodo, hay otros que al preguntarles mencionan su nombre con todo y apellidos, porque en casa así les enseñaron. Pero no por eso lo saben escribir. Es por ello por lo que se propone trabajar diversas actividades a partir del nombre propio.

Los alumnos deben observar actividades de lecto-escritura y darles a conocer la importancia que esto tiene en su vida cotidiana. Con la intención de que se involucren en todas las actividades, pero sobre todo debe existir motivación por parte de la educadora y apoyo por parte de padres de familia.

La intención no sólo es que conozcan su nombre, sino que descubran las letras que lo forman, a través de la escucha, mediante la lectura o de forma escrita. Que poco a poco vayan identificando otras letras y otras palabras.

Hay actividades con el nombre que pueden trabajarse de manera cotidiana, desde el pase de lista, hasta la identificación de sus pertenencias o escribir su nombre en los trabajos.

FIGURAS GEOMÉTRICAS EN PREESCOLAR

La Geometría tal y como la entendemos hoy día surge aproximadamente 3.000 años antes de cristo. En Egipto, había grandes inundaciones de las tierras por las grandes crecidas del Nilo, por lo que un grupo de hombres, los agrimensores, quienes acudían a las tierras cuyos límites se habían borrado y, tras medir con cuerdas y hacer cálculos cuidadosamente, devolvían a cada labrador sus tierras. De aquí proviene la palabra Geometría, "medida de tierras". La geometría inicialmente tenía un mero interés práctico, ya que se trataba de un conjunto de reglas y conocimientos para los resolver problemas que surgían. Aunque, a partir del siglo VI a.C., los griegos se separaron de lo utilitario y práctico, de lo concreto y aislado, dando paso a conocimientos generales justificados de manera razonada. Este es el momento en el que la Geometría pasó a ser una rama de las Matemáticas (Villar, 2013). A partir de aquí, los conocimientos geométricos fueron adquiriendo un carácter más teórico de la mano de grandes matemáticos griegos como: Tales, Pitágoras, Arquímedes, Euclides y Apolonio. Es en Grecia donde surge la Geometría como ciencia.

En Educación Infantil las actividades que ayudan a los niños y a las niñas para asimilar la geometría son la observación, la reproducción, la descripción, la construcción y la representación. Para las clases de 2-3 años, se proponen pocas actividades relacionadas con la geometría plana y únicamente de la vida cotidiana o basadas en materiales. El trabajo de una geometría abstracta es mucho más provechoso en las clases de 3-4 y de 5-6 años.

Referencias.

Bello, Y. (2020, 12 octubre). *Autoconocimiento emocional: ¿qué es?* Yasmari Bello.

<https://www.yasmaribello.com/autoconocimiento-emocional/>

VERKAMI. (s. f.). *Por qué es importante que los niños conozcan y respeten a los animales*

— *Pryco y Tito - Guía infantil para identificar aves urbanas*. Recuperado 12 de

junio de 2021, de [https://www.verkami.com/projects/19972-pryco-y-tito-guia-](https://www.verkami.com/projects/19972-pryco-y-tito-guia-infantil-para-identificar-aves-urbanas/blog/35111-por-que-es-importante-que-los-ninos-conozcan-y-respeten-a-los-animales)

[infantil-para-identificar-aves-urbanas/blog/35111-por-que-es-importante-que-los-](https://www.verkami.com/projects/19972-pryco-y-tito-guia-infantil-para-identificar-aves-urbanas/blog/35111-por-que-es-importante-que-los-ninos-conozcan-y-respeten-a-los-animales)

[ninos-conozcan-y-respeten-a-los-animales](https://www.verkami.com/projects/19972-pryco-y-tito-guia-infantil-para-identificar-aves-urbanas/blog/35111-por-que-es-importante-que-los-ninos-conozcan-y-respeten-a-los-animales)

Gabrielli, P. (s. f.). *La Medida y su enseñanza*. Idoneos. Recuperado 12 de junio de 2021,

de [https://didactica-y-](https://didactica-y-matematica.idoneos.com/capacitacion_docente/la_medida_y_su_ensenanza/)

[matematica.idoneos.com/capacitacion_docente/la_medida_y_su_ensenanza/](https://didactica-y-matematica.idoneos.com/capacitacion_docente/la_medida_y_su_ensenanza/)

C. (2021, 17 mayo). *Trabajar con el nombre propio en preescolar. Algo de preescolar.*

<https://n9.cl/cubr>

Romero Salvador, A. (s. f.). *La Geometría en la etapa de Educación Infantil*. Repositorio.

[http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3610/1412_Trabajo%20de%20Fin](http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3610/1412_Trabajo%20de%20Fin%20de%20Grado.pdf?sequence=1)

[%20de%20Grado.pdf?sequence=1](http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3610/1412_Trabajo%20de%20Fin%20de%20Grado.pdf?sequence=1)