**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**Curso:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Docente:** Fabiola Valero Torres

**Alumna:** Montserrat Rodriguez Rivera 16

**Sexto Semestre Sección B**

**NOTAS CIENTIFICAS**

**Competencias de unidad:**

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
* Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
* Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

Saltillo, Coahuila 13 de junio de 2021

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Montserrat Rodriguez Rivera

Grado:3 Sección: B Número de Lista: 16

Institución de Práctica: Ma. Guadalupe Valdés De Salinas.

Clave: 05EJN0054E Zona Escolar: 106 Grado en el que realiza su práctica: 1 Grado

Nombre del Profesor(a) Titular: Roció Kitsue Treviño García

Total de alumnos: 28 Niños: \_\_\_19\_\_\_ Niñas: \_\_\_9\_\_\_\_

Periodo de Práctica: 14 al 25 de mayo del 2021

**Nombre de la Situación Didáctica:** EVALUACIONES

**Fecha:** 14 AL 25 DE JUNIO DEL 2021

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Que los alumnos del primer grado favorezcan sus aprendizajes

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
|  |  |
| Organizador Curricular 2 |
|   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento matemático.
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
|  Numero algebra y variación.  | * Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
* Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.
 |
| Organizador Curricular 2 |
| Número.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica*** Lenguaje y comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
|  participación social | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros |
| Organizador Curricular 2 |
| Uso de documentos que regulen la convivencia.  |

**Situación Didáctica semana 14 al 25 de junio del 2021**

|  |
| --- |
| **Notas Cientificas**  |
|  LENGUAJE Y COMUNICACION: Se define como nombre propio a aquel sustantivo que se le asigna a una persona, cosa u objeto, este sirve para distinguir del resto y dar un significado. La importancia de aprender a escribir el nombre propio radica en que esta forma la identidad de cada uno de los estudiantes. Además, reconoce con que no con cualquier tipo de letras se escribe su nombre si no con letras específicas. Se considera que el nombre es el primer texto que un niño aprende a leer, lo que provoca que tenga interés en el reconocimiento de más palabras, con el nombre también reconoce la diferencia entre grafías y dibujos, identificar la linealidad reconocer el inicio de izquierda a derecha, a su vez el nombre es algo que tiene que aprender pues este nunca cambia sin importar el cómo pase el tiempo. Para trabajar en el nombre propio en preescolar se puede iniciar alentando a los pequeños a escribir su nombre en un trabajo, usar su nombre en los documentos y escribirlo en todos los lugares posibles. Trabajo en clase: Escribir su nombre con ayuda de un pizarrón mágico para poner en práctica su escritura y el reconocimiento de las letras que conforman su nombre.Referencia: Romero, S. (2010). El nombre propio como primera forma escrita dotada en la estabilidad. <https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_35/M_ROSARIO_SANCHEZ_ROMERO_1.pdf>.  |
|  PENSAMIENTO MATEMATICO: El conteo en preescolar sirve como herramienta para comparar, igualar, clasificar, ordenar, sumar, restar, etc. La actividad del conteo esta relacionada a dos actividades a la emisión de palabras y al tacto de los objetos, pues al momento de contar los estudiantes establecen el principio de conteo uno a uno, se sugiere que dentro del preescolar los estudiantes cuenten colecciones no mayores a 20 elementos, Se considera que para lograr al conteo es importante implementar diversas técnicas la primera de ellas es enseñar el orden de los números, contar conjuntos, compara dentro de conjutnos e igualar las distintas cantidades.En este caso el trabajo en preescolar es a través del conteo de colecciones con tapa roscas, de esta manera se identifica si los alumnos son capaces de reconocer lo que es contar o si muestran dificultad al hacerloReferencia: Guerrero, E. (2005). El conteo en segundo de preescolar. <http://200.23.113.51/pdf/22729.pdf>  |
| EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL: Las situaciones de riesgo pueden aparecer en cualquier momento, ya sea en la calle, dentro del hogar u en la escuela, es por eso que se considera importante evitar la sobreprotección de los niños, es decir permitir que sean ellos quienes reconozcan que situaciones ponen en peligro su integridad física, este tipo de situaciones generan experiencias y aprendizajes, les permite superar cualquier dificultad u factor que les de miedo. El trabajo en preescolar de da a través del reconocimiento de imágenes donde se muestran situaciones de riesgo y situaciones que ayudan al cuidado de la integridad física. <https://www.supertics.com/blog/importancia-riesgo-desarrollo-ninos>  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Quinto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna** | **Núm. De Lista**  | **Sección** |
| **Fecha**  | **Periodo de práctica**  |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr  |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica**  | Registra las actividades permanentes  |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje  |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica  |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promedio Final |  |
| **Observaciones generales y acuerdos** |
|  |