**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Curso:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Maestra:** Fabiola Valero Torres

**Grupo:** 3° B

**Unidad de aprendizaje II. Propuestas de innovación al Trabajo docente en el marco del Proyecto Escolar de Mejora Continua (PEMC)**

**Competencias de la unidad de aprendizaje:**

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
* Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

**Notas científicas**

**Alumna/Practicante:**

Aneth Giselle Saavedra Salais

**LUNES**

**Normas de convivencia**

Las normas de convivencia son un conjunto de reglas establecidas en un grupo social a fin de orientar y facilitar las relaciones entre los sujetos y garantizar el buen desarrollo del trabajo y la vida cotidiana.

Por esta razón, las normas de convivencia se basan en valores como la tolerancia, el respeto mutuo, el cumplimiento de los deberes y derechos y el respeto de los derechos ajenos.

Las normas de convivencia ayudan a prevenir conflictos entre los miembros de un grupo o comunidad, pues estos, al sembrar la hostilidad, amenazan el bienestar de la vida cotidiana, dificultan el desarrollo de las metas sociales y pueden, incluso, propiciar desenlaces trágicos e irreparables.

El cumplimiento de las normas de convivencia favorece la promoción de un ambiente pacífico, la buena comunicación y la asimilación de los valores de respeto, tolerancia, solidaridad y compañerismo.

De esta forma, las normas de convivencia coadyuvan en la transmisión de hábitos saludables en los individuos, en el trabajo productivo y en la construcción del sentido de pertenencia.

**Características de las normas de convivencia**

* Varían de acuerdo al contexto, el tipo y la función de la comunidad (académica, laboral, ciudadana, etc.).
* Expresan los valores del grupo social.
* Son flexibles, es decir, se adecúan a las transformaciones históricas.
* Son puntuales.
* Son de fácil asimilación.
* Pueden transmitirse mediante la costumbre, la tradición oral o la escrita.
* Cuando las normas son establecidas por instituciones formales como escuelas o la municipalidad, incorporan sistemas de sanciones.
* <https://www.significados.com/normas-de-convivencia/>

**Los niños súper héroes**

**Inicio:** Observan el video “Los niños que no respetan las reglas” <https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ> y comenta sobre él.

* ¿Qué pasaba con los niños del video?
* ¿Por qué crees que no seguían las reglas?
* ¿Qué pasó cuando vieron entrar a los super héroes?
* ¿Para qué sirve tener reglas?

**Desarrollo:** El alumno recuerda y comenta alguna acción en donde le haya pasado algún accidente o haya tenido alguna consecuencia por no haber seguido las reglas. Padres de familia pueden apoyar a su reflexión recordándoles también sobre las reglas y limites que ustedes mismos le ponen al alumno en casa y no se acatan con responsabilidad.

**Cierre:** En familia propongan algunas reglas para mejorar la convivencia, limpieza y orden en casa y escríbanlas en una hoja. Colóquenla en un lugar visible, por ejemplo. En el refrigerador, en la pared, etc.

**MARTES**

**Capacidad y volumen:** Coloquialmente se habla de *volumen* y de *capacidad* indistintamente, para referirse a la extensión tridimensional de un objeto o recipiente, sin reflexionar acerca del significado científico de estas dos palabras. Desde el punto de vista físico, los cuerpos materiales ocupan un volumen por el hecho de ser extensos. Por otro lado, podemos hablar de la capacidad de un recipiente refiriéndonos a su volumen interior, que podría medirse, por ejemplo, rellenándolo de líquido.

Volumen sugiere el espacio ocupado mientras que capacidad es el espacio vacío con posibilidad de ser llenado. Según Kerslake (1976) (citado por Dickson, 1991) la palabra volumen puede ser utilizada con dos significados: Volumen interno de un hueco, que es sinónimo de capacidad. Volumen externo como cantidad de espacio ocupado.

* Blanco, H. Á. (2017). Medidas de capacidad volumétrica no convencionales: aportes a la educación primaria. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, (Extra), 2071-2078.
* Saucedo, G. (2009). Hacia la construcción del concepto de volumen.

**Medimos la capacidad**

**Inicio:** Comenta con el alumno que hoy vamos a aprender a medir líquidos, antes cuestiona ¿Sabes que es capacidad? **(Capacidad: Cantidad de líquido o materia que cabe en un recipiente.)**

Muestra al alumno una botella de agua de 1L o una jarra de agua. Y coloca un vaso junto a ella. Cuestiona al alumno:

* ¿En cuál crees que cabe más agua?
* ¿Cómo lo supiste?

**Desarrollo:** Muestra al alumno como es que se ve un vaso vacío, vaso medio y vaso lleno, a fin de que conozca estos términos. Luego pregúntale ¿Cuántos vasos de agua crees que se llenarían con esta jarra? Comienza a llenar vasos de agua con la jarra hasta que se termine, y verifiquen cuantos faltaron o cuantos sobraron según la respuesta inicial del alumno.

**Cierre:** Identifica a cuál recipiente le cabe más en el **Anexo 1** y ordena de menor a mayor su capacidad.

**MIERCOLES**

**Nombre:** El nombre propio tiene como función reconocer a alguien como siendo alguien, y también unificar en un solo sujeto todas las características que lo definen, es decir, los rasgos de su subjetividad. El nombre propio es el referente al que remite cada acto que un sujeto comete, porque siempre que alguien actúa como agente de su propia vida lo hace en referencia a su nombre propio.

* Martínez Farrero, P. (2017). La importancia del nombre propio en la constitución del sujeto. *Revista de Humanidades,* 30, 155-166.

**Me llamo así**

**Inicio:** En familia, jueguen a decir su nombre y luego un animal que empiece con su letra inicial. Luego hagan tres rondas con una fruta, un objeto y otro nombre que conozcan con su letra inicial. Ejemplo:

1. Me llamo Mariana y me gusta la mariposa.

2. Me llamo Mariana y me gusta la manzana.

3. Me llamo Mariana y me gusta la mesa.

4. Me llamo Mariana y conozco a alguien que se llama Miguel.

**Desarrollo:** El alumno busca en diferentes libros, revistas, folletos cinco palabras que inicien con su letra inicial y las pega en el Anexo 2.

**Cierre:** Escribe nuevamente la palabra que han pegado en el anexo, resaltando su inicial con color rojo.

**JUEVES**

El tangram es un estimulo para la creatividad y la motivación del alumnado y se utiliza en el área de conocimiento de matemáticas para introducir conceptos de geometría, y para promover el desarrollo de capacidades intelectuales y psicomotrices.

En la enseñanza de las matemáticas, el tangram se puede utilizar como material didáctico que favorecerá el desarrollo de las relaciones espaciales, la imaginación, la lógica, estrategias para resolver problemas.

Además, el tangram sirve para introducir conceptos geométricos, desarrollar las habilidades mentales, mejorar la ubicación espacial, contextualizar sobre las fracciones y las operaciones entre ellas.

El tangram consta de cinco triángulos, un cuadrado y un paralelogramo, lo que permite crear infinidad de composiciones con solo siete piezas.

En definitiva, el tangram es un juego de origen chino que se utiliza para formar figuras geométricas con siete piezas.

* Morales, J. F. C. (2010). EL TANGRAM: UN RECURSO EDUCATIVO PARA TRABAJAR LA GEOMETRÍA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

**Me divierto con el tangram**

**Inicio:** Observa el video “El tangram para niños” <https://www.youtube.com/watch?v=TSltvaKIPZw> y contesta las preguntas:

* ¿De dónde proviene este juego?
* ¿Recuerdas cuales figuras tiene el tangram?
* ¿Cuántas figuras tiene en total?

**Desarrollo:** Identifica los nombres y características de las tres diferentes figuras que contiene el tangram: triangulo, cuadrado y paralelogramo o romboide. Posteriormente realiza su propio tangram que se encuentra en el **Anexo 3.**

**Cierre:** Realiza diferentes figuras con el tangram, que se encuentran en el **Anexo 4** (únicamente son de apoyo visual, NO es necesario imprimir).

**VIERNES**

Los animales se desplazan de muchas formas según el ambiente donde viven: unos utilizan sus alas para volar; otros sus patas para caminar, correr y saltar; y otros utilizan sus aletas para nadar o su cuerpo para reptar. El desplazamiento en los animales es muy importante, porque gracias a él pueden buscar comida, jugar entre ellos o huir de los peligros.

Los animales como el perro, el caballo, la oveja, la lagartija, entre otros, viven predominante en la tierra y en ella se desplazan de diferentes formas: caminando, corriendo, saltando o reptando. El perro tiene un esqueleto interno, que actúa como soporte del cuerpo y permite su movimiento. La forma de sus patas le permite desplazarse caminado por diferentes lugares. Los animales como el paiche, el delfín rosado, entre entre otros, viven en el agua durante toda o la mayor parte de su vida y en ella se desplazan nadando. El pez tiene aletas que le ayudan a nadar en el agua. Animales como el cóndor, la paloma, el colibrí, el pelícano, entre otros, cuentan con alas que les permiten volar por sus propios medios. La paloma tiene el cuerpo cubierto de plumas. Su cuerpo es liviano porque sus huesos son huecos; por eso, puede volar. Sus patas y alas le permiten impulsarse, y su cola le sirve como timón.

* Ministerio de Educación, s.f. Aprende en Casa Educación Primaria. Perú.

**¿Cómo se desplazan los animales?**

**Inicio:** Comenta con el alumno, ¿sabes cómo se mueven los animales? ¿Sabes cuántas formas de caminar tienen?

**Desarrollo:** Observa el video “LOS ANIMALES Y SUS DESPLAZAMIENTOS” https://www.youtube.com/watch?v=AAkt4NuhaCI y comenta ¿cuántas formas de desplazamiento tienen los animales?. Invita al alumno a que te diga un animal que:

1. Vuela

2. Camina o corre

3. Repta o se arrastra

4. Nada

5. Salta

**Cierre:** Clasifica los animales que vuelan, nadan o caminan en el Anexo 5.