**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**

**Ciclo escolar 2020-2021**

Dolores Patricia Segovia Gómez.

Trabajo docente y proyectos de mejora escolar.

**Unidad de aprendizaje II**. Propuestas de innovación al Trabajo docente en el marco del Proyecto Escolar de

Mejora Continua (PEMC)

**Notas Científicas**

**Competencias:**

• Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

• Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

• Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Alumna:** Maria Jose Palacios López #13

**3° “A”**

Saltillo, Coahuila. Junio 2021

Tabla de contenido

[**Notas Científicas 3**](#_Toc74328864)

[**Lunes: Educación Socioemocional 3**](#_Toc74328865)

[**Conductas y consecuencias 3**](#_Toc74328866)

[**Martes y viernes: Expresión y comprensión del mundo natural y social 4**](#_Toc74328867)

[**Hábitats de los animales 4**](#_Toc74328868)

[**Martes: Pensamiento matemático 5**](#_Toc74328869)

[**Medida unidades no convencionales 5**](#_Toc74328870)

[**Miércoles: Lenguaje y comunicación 6**](#_Toc74328871)

[**Nombre propio 6**](#_Toc74328872)

[**Jueves: Pensamiento matemático 8**](#_Toc74328873)

[**Figuras geometricas 8**](#_Toc74328874)

[**Jueves: Lenguaje y comunicación 9**](#_Toc74328875)

[**Observación y diálogo 9**](#_Toc74328876)

[**Referencias 10**](#_Toc74328877)

# **Notas Científicas**

# **Lunes: Educación Socioemocional**

## **Conductas y consecuencias**

Área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador Curricular 1: Empatía

Organizador Curricular 2: Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto

Aprendizaje esperado: Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.

Al referir situaciones relacionadas con la educación de los niños, fundamentalmente en aquello que su comportamiento o conducta se aparta de la norma para esta etapa, con frecuencia se les escucha pronunciar a las familias términos como: niños difíciles, con alteraciones en la conducta o desviaciones, para Vigotsky (1989), no existen niños difíciles, sino niños diferentes unos de otros, por tal motivo el hecho de los alumnos hablen de sus conductas y conozcan las consecuencias de sus actos puede traer consigo reflexiones para su persona y ayudar a cambiar sus perspectivas en las diversas situaciones.

Por otra parte Hernández et. al. (2018), menciona que la interacción, familiar y con otros adultos, genera espacios privilegiados para aprender pautas de conductas que se dan en familia. Al mismo tiempo, esta influye en el aprendizaje por modelo parental, que es cuando los niños se identifican con la conducta de sus progenitores. Ellos son los modelos más eficaces con los que cuentan como ejemplos a seguir, estos modelos positivos y negativos están conectados con las relaciones que se dan entre los diferentes miembros, por tanto puede que se muestren en desacuerdo con algunos de sus compañeros en no seguir o pensar lo mismo en cuanto a las conductas expresadas.

Explicarles que cuando nos dirigimos a los demás de manera amable y respetuosa, no sólo generas una sensación positiva en el otro, sino que además es más probable que esa amabilidad y respeto regrese a ti. En cambio, si nos portamos altaneros o le exigimos al otro, no solo les incomodaremos, hasta podríamos hacerles sentir mal y que nos rechacen o devuelvan el mal trato. La mayoría de los niños que "se portan mal" no saben que lo que hacen está mal. Nuestra responsabilidad es enseñarle entonces el por qué no deben hacer tal o cual cosa, y qué es lo que sucede si actuamos de cierta manera.

De esta forma a los alumnos se les dará a conocer por medio de una plática con sus papás, y por medio de situaciones en donde ellos identifiquen las consecuencias de cada acto que ellos realicen.

## **Martes y viernes: Expresión y comprensión del mundo natural y social**

## **Hábitats de los animales**

Campo de Formación Académica: Expresión y comprensión del mundo natural y social

Organizador Curricular 1: Mundo natural

Organizador Curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

Según Piaget, citado por Román (2020), menciona durante la etapa inicial del aprendizaje, es decir, de 6-7 años los/as niños/as ven como vivo todo aquello que tiene una capacidad de movimiento autónomo. Los/as niños/as de 5 años ven como vivo todo aquel objeto que tiene movimiento, en este caso las plantas al permanecer inmóviles las captan como algo no vivo, asimismo recalca que “una de las cosas que debe aprender el niño niño/a es el respeto por la naturaleza, hay que enseñarles que el animal en algunos momentos necesita estar solo, como cuando come o duerme, y que es importante que lo haga en su hábitat, por tanto el/la niño/a aprenderá a tratarlo con respeto, cuidado y quererlo” (p.10).

Concretamente en la Orden N.º 5, (2008), el bloque II Acercamiento a la Naturaleza, citado por Román (2020), se especifica La escuela infantil debe ofrecer a los niños y niñas oportunidades de entrar en contacto directo con el medio natural que les harán conocer algunas de las características morfológicas de animales y plantas así como a detectar algunas de las funciones propias de los seres vivos: respiración, nutrición, reproducción. Interesa trabajar de manera intencional determinados procedimientos como la observación, descripción, clasificación, competencias éstas que, trabajadas a partir de sus ideas previas, permiten a los niños y niñas detectar regularidades, organizar la realidad y establecer intuitivamente ciertas generalizaciones que se acercan a algunos conceptos elementales sobre el medio natural.”(p.35).

De esta forma a los alumnos se les plantearan la indicación de observar en el patio y a sus alrededores loa animales que pueden ver, y responderán preguntas acorde al animal que observan, posteriormente observarán un vídeo y completarán una ficha informática.

# **Martes: Pensamiento matemático**

## **Medida unidades no convencionales**

Campo de Formación Académica: Pensamiento matemático

Organizador Curricular 1: Forma, espacio y medida

Organizador Curricular 2: Magnitudes y medidas

Aprendizaje esperado: Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.

Sin duda las matemáticas es uno de los campos que trae aprendizajes en niños preescolar, y el término medir es uno de estos, Bishop (1999), señala que medir es una de las seis actividades matemáticas que se dan en todas las culturas y la estudia junto con las otras cinco actividades (contar, localizar, diseñar, explicar y jugar).

Por otra parte Ortiz (2017), menciona que existe diversidad de conceptos sobre medición, pero todos concuerdan que es calcular cuántas veces cabe una unidad en algo que se desea medir, y que esta unidad depende del contexto en donde se desenvuelve el individuo. Asimismo al enfrentarse a diversas situaciones cotidianas en las que se tiene que realizar algún tipo de medición ha hecho necesario que se tome en cuenta como uno de los contenidos obligatorios a trabajar dentro de la formación formal, en este caso preescolar, y en esta ocasión con unidades de medida no convencionales que son las que no están en el sistema internacional de unidades como, listones, vasos, pasos, pies, estambre, palitos de madera, etc.

Para que los alumnos comprendan mejor, primero observarán un vídeo con la explicación, posteriormente buscaran un recipiente para medir una cantidad de agua y harán comparaciones por medio de cuestionamientos que se le harán.

# **Miércoles: Lenguaje y comunicación**

## **Nombre propio**

Campo de Formación Académica: Lenguaje y comunicación

Organizador Curricular 1: Participación social

Organizador Curricular 2: Uso de documentos que regulan la convivencia

Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.

Según Ferreiro E. y Gómez Palacios, M., aprender a escribir el nombre propio es aprender algo muy especial ya que forma parte de la propia identidad. Desde el punto de vista de su función en la psicogénesis de la lengua escrita, se ha enfatizado su importancia como primera forma escrita dotada de estabilidad. Antes de que el niño comprenda por qué esas y no otras son letras de su nombre, ni por qué el orden de esas letras en ese y no otro, su nombre escrito puede darle información pertinente y valiosa. Le indica que no cualquier conjunto de letras sirve para cualquier nombre, le indica que el orden de las letras no es aletorio; le ayuda a comprender que el comenizo del nombre escrito tiene algo que ver con el comienzo del cuando lo dice.

Esto son algunos de los motivos que hacen que la escritura del nombre propio sea de gran importancia en el niño del aprendizaje de la lectura y de la escritura ya que, por sus características, aporta a los niños información para la comprensión del funcionamiento de la escritura:

* El nombre propio es un modelo estable.
* El nombre propio es un nombre que se refiere a un solo objeto, por lo que se elimina la ambigüedad en la interpretación.
* El orden de las letras no es aletorio.
* La inicial del nombre se estabiliza, se convierte en “la de mi nombre” y sirve para conocer el nombre y la forma convencional de las letras.

Tiene una función de marcar, identificar objetos o personas, forma parte de los intercambios sociales de nuestra cultura. (Sánchez, 2010). Ahora bien a los infantes primero realizarán su nombre en el cuaderno, identifcando las letras de este,después buscarán en casa imágenes de objetos que inicen con la inicial de su nombre, posteriormente identifcarán y escribirán cinco nombres de objetos u animales que inicen con alguna letra de las que componen su nombre.

# **Jueves: Pensamiento matemático**

## **Figuras geometricas**

Campo de Formación Académica: Pensamiento matemático

Organizador Curricular 1: Forma, espacio y medida

Organizador Curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos

Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos

Los niños, en estas edades, suelen percibir las figuras de forma global. No analizan separadamente elementos de las figuras como los lados, ángulos y vértices, ni las relaciones de paralelismo o perpendicularidad entre los lados, etc, tampoco se hacen explícitas, en este nivel educativo, las propiedades que definen las figuras y sirven para distinguir el cuadrado del rombo o el rectángulo.

Según Escorial (2006), los niños suelen tener un prototipo del concepto de cada figura geométrica (una imagen mental de un ejemplo concreto del concepto) y no suelen reconocer una figura cuando ésta no se parece al prototipo de la figura que ellos han formado, por tanto este prototipo suele coincidir con la imagen típica de la figura, con la orientación con la que aparece representada más frecuentemente, además los pequeños inmediatamente relacionan la figura abstracta con el objeto cercano.

Alsina et. al (1999), recalca que “las representaciones mentales de los objetos físicos son el resultado de construcciones que se apoyan sobre las acciones con los objetos” (p. 85), por eso es crucial dar un espacio para que el alumnado manipule y haga su creación.

En función a la actividad, los alumnos primero observarán a su alrededor y van a identificar las figuras que observan, posteriormente relacionara lo que vio con las imágenes que se les hará llegar, para después crear una con el material que cuenten.

# **Jueves: Lenguaje y comunicación**

## **Observación y diálogo**

Campo de Formación Académica: Lenguaje y comunicación

Organizador Curricular 1: Oralidad

Organizador Curricular 2: Narración

Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

La observación en preescolar es muy importante, hay que incitar a los alumnos para que lo realicen y sean precisos y en lo que observan, según Campos y Martínez (2012), mencionan que “la observación es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica; a diferencia de lo que ocurre en el mundo empírico, en el cual el hombre en común utiliza el dato o la información observada de manera práctica para resolver problemas o satisfacer sus necesidades”. (p, 49).

Además a observación es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica; a diferencia de lo que ocurre en el mundo empírico, en el cual el hombre en común utiliza el dato o la información observada de manera práctica para resolver problemas o satisfacer sus necesidades.Para que los alumnos favorezcan la observación, se les pedirá que observen detalladamente imágenes con algunas situaciones o acciones, después deben comentar que observan además de imaginar el dialogo que se puede vivir en cada una.

# Referencias

Alsina, C., Burgués, C., y Fortuny, J. M. (1992). Invitación a la didáctica de la geometría. Madrid:

 Síntesi. https://bit.ly/3iAcBdk

Bishop, Alan J. (1999). Enculturación Matemática. La Educación Matemática desde una Perspectiva Cultura. España Ed. Paidós.

Campos, G., & Martínez, N. E. L. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. Xihmai, 7(13), 45-60.

Escorial González, B., & De Castro Hernández, C. (2006). Las figuras geométricas a los cinco años: exploraciones a través de la literatura infantil.

Hernández Botello, L. J., Gamboa Graus, M. E., & Hechavarría Benítez, A. C. (2018). La atención de la familia a las conductas no habituales en la Educación Preescolar. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (julio).

Román Gutiérrez, F. (2020). Conocimiento sobre los animales y ventajas de las mascotas en educación infantil. <https://hdl.handle.net/11441/107139>

Ortiz, R. (2017). LA ENSEÑANZA DE LA MEDICIÓN EN EL TERCER GRADO DE PREESCOLAR: LONGITUD Y TIEMPO. México, DF. https://bit.ly/356IguZ

Sánchez, R. (2010). El nombre propio como primera forma escrita dotada de estabilidad. *Innovación y experiencias educativas. ISSN 1988-6047*.