**Escuela Normal De Educación Preescolar**

****

**Licenciatura en educación preescolar**

**Materia:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Maestro:** Fabiola Valero Torres

**Unidad de aprendizaje 2:** Propuestas de innovación al trabajo docente en el marco del Proyecto Escolar de Mejora Continua (PEMC)

**Competencias de la unidad de aprendizaje:**

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógico.
* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
* Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
* Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

## Notas científicas primera semana

**Alumna:** Griselda Estefanía García Barrera **N.L.** 4

**Sexto semestre Sección B**

Saltillo, Coahuila

13 de junio de 2021

Las conductas

El hábitat

**¿Qué es?** Es el lugar que cuenta con las condiciones adecuadas para que viva un organismo, especio o comunidad animal o vegetal, se le llama hábitat al conjunto de recursos y condiciones necesarias para su ocupación.

**¿Cómo se lleva al jardín?** Con un video y un juego de relación de animales con su hábitat.

**Referencia:**

<http://www2.inecc.gob.mx/publicaciones2/libros/717/cap13.pdf>

**¿Qué es?:** Tradicionalmente la conducta es vista como un complemento al carácter mental, por lo cual es un movimiento muscular que se da la vista de todos, y como respuesta a un estímulo que busca cierta respuesta.

**Las buenas y malas conductas:** El autor ya mencionado afirma que la conducta no es algo fijo en los individuos, por el contrario se crea durante las relaciones, y como ya mencionó con ayuda de los estímulos. De este aspecto se desprende si una conducta es buena o no, considerando como algo bueno cuando se obtiene la respuesta que se esperaba, si ocurre lo contrario es tomada como una mala conducta.

**¿Cómo se lleva al jardín?** A través de un video yla reflexión de sus conductas buenas y malas.

**Referencia:**

Freixa i Baqué, Esteve (2003). ¿Qué es conducta? Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud, 3 (3), 595-613. [Fecha de Consulta 14 de Diciembre de 2020]. ISSN: 1697-2600. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337/33730310>

**¿Qué son?:** Las figuras geométricas son formas que se encuentran en nuestro entorno, y con las que se interactúan durante la vida cotidiana, las personas requieren adquirir de un lenguaje geométrico, de tal forma que les permita expresarse y describir lo que les rodea. Puesto que con el paso de los años los objetos son configurados, es importante poder familiarizarse con dichas configuraciones, para esto el plan de estudios vigente sugiere el juego con tangram, en el cual el pequeño no solo diferencia las figuras, sino que ayuda en poner a prueba la inteligencia del pequeño.

**¿Cómo se lleva al jardín?** Con ayuda de un video y el juego del rey pide.

**Referencia:**

Clemens, S. R., O'Daffer, P. G., & Cooney, T. J. (1998). *Geometría*. Pearson Educación.

Figuras geométricas