** Escuela Normal de Educación Preescolar**

**NATALIA GUADALUPE ANGUIANO PEREZ**

**INSTRUMENTO DE OBSERVACION PARA FORMA, ESPACIO Y MEDIDA.**

**JORNADA DE OBSERVACION 1, 2 y 3 de junio.**

**Las alumnas van al jardín de niños a observar el eje de Forma, Espacio y Medida desde las perspectivas de los siguientes criterios:**

1. Que medidas no convencionales utiliza la educadora para la realización de la actividad

Durante la actividad se utilizaron diversas medidas no convencionales, como lo fueron “una pizca”, “un chorlito” y “cucharadita” esta última la podemos tomar como convencional si se cuenta con la cuchara específica que tiene capacidad para 5 mililitros, en caso de que no se cuente con esta, lo consideraríamos medida no convencional.

1. Que aprendizaje esperado favorece la actividad aplicada por la educadora

EXPERIMENTA CON OBJETOS Y MATERIALES PARA PONER A PRUEBA IDEAS Y SUPUESTOS

COMUNICA LOS HALLAZGOS AL OBSERVAR SERES VIVOS, FENÓMENOS Y ELEMEMTOS NATURALES, UTILIZANDO REGISTROS PROPIOS Y RECURSOS IMPRESOS

1. Que instrumento utiliza para evaluar el aprendizaje de este eje

Se utilizaron las siguientes preguntas ¿Cómo fue la participación del alumno?

¿El alumno (a) se mantuvo atento (a)?

El aprendizaje trabajado ¿fue novedoso y motivador para el alumno? ¿Considera que aprendió algo nuevo?

1. Cuáles son las consignas que la educadora plantea para la realización de las actividades
2. Utiliza instrumentos de unidad de medida y como los aplica.

Si durante la actividad se utilizan unidades de medida no convencionales como como lo fueron “una pizca”, “un chorrito” y “cucharadita” para medir los ingredientes que se utilizan en el experimento.

1. Maneja como actividad el tiempo o registra el tiempo de sus actividades.

Solo se trabajo en el tiempo que dura la clase, y se le dio al experimento alrededor de 15 minutos, pero en general no hablo de un tiempo especifico

1. Que materiales o herramientas utiliza para la percepción del tiempo.

En lo personal no observe ninguna herramienta para la percepción del tiempo

1. Que materiales o herramientas utiliza para la percepción de medida

se utilizan unidades de medida no convencionales como como lo fueron “una pizca”, “un chorrito” y “cucharadita” para medir los ingredientes que se utilizan en el experimento.

1. Escribe la actividad aplicada que observaste

INICIO: Comenzaremos cantando una canción; Hola, hola…

Se cuestionará a los alumnos sobre si han escuchado hablar de los volcanes y qué saben de ellos.

Desarrollo: observar un video ¿Qué es un volcán? Donde brevemente se les explicará a los niños cómo es un volcán y por qué hacen erupción.

Posteriormente, con el material previamente encargado los alumnos irán armando un volcán y siguiendo las indicaciones integrarán cada elemento para observar la forma en que hace erupción un volcán.

Comentarán qué están observando y si anteriormente han visto que eso suceda en algún otro fenómeno de la naturaleza.

Cierre: Explicar qué pasa con los ingredientes utilizados y los alumnos comentarán qué les pareció el experimento y si sucedió lo que habían imaginado.