**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**FORMA ESPACIO Y MEDIDA**

Segundo Semestre Grupo: B

Profesora: Cristina Isela Valenzuela Escalera

Alumnas:

Rocío Lucio Belmares #8

***Unidad De Aprendizaje 4***

***Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de los conceptos de longitud, distancia y tiempo***

Competencias de la unidad de aprendizaje

* Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje de las matemáticas utilizando recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
* Evalúa el aprendizaje matemático de sus alumnos empleando distintos enfoques, métodos e instrumentos considerando las áreas, acampos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
* Utiliza los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las matemáticas de sus alumnos.

*Jornada de Observación*

Saltillo, Coahuila de Zaragoza Junio 2021

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**INSTRUMENTO DE OBSERVACION PARA FORMA, ESPACIO Y MEDIDA.**

**JORNADA DE OBSERVACION 1, 2 y 3 de junio.**

**Las alumnas van al jardín de niños a observar el eje de Forma, Espacio y Medida desde las perspectivas de los siguientes criterios:**

En esta tercera jornada de observación en mi caso me toco entrar el día 02 de junio de 2021 observe una clase del Jardín de Niños Francisco González Bocanegra turno vespertino, como educadora a cargo estaba la maestra Jessica Lorena Rodríguez Moreno a cargo de un grupo mixto 2º Y 3º “B”.

Esta observación la realizamos por medio de una videollamada por Messenger donde pude observar que se conectaron entre 5 o 6 niños.

La clase estuvo enfocada a al campo formativo de Exploración y comprensión del mundo natural y social y Pensamiento Matemático, la clase trato sobre la realización de un slime casero y como aprendizajes esperados tenía:

 \*Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

\*Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.

1. **Que medidas no convencionales utiliza la educadora para la realización de la actividad**

Como medidas en la realización del experimento la educadora utilizo: la taza, primero dijo gotitas de colorante pero después lo modifico con 8 gotitas de colorante y también utilizo la palabra un poquito de polvo

1. **Que aprendizaje esperado favorece la actividad aplicada por la educadora**

Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.

1. **Que instrumento utiliza para evaluar el aprendizaje de este eje**

Uno de los indicadores a evaluar era si el niño identifica el uso de medida no convencional (Taza) y la educadora lo evaluó en la utilización de ella, así como también las mamas tenían una lista de cotejo que contestarían de acuerdo a como veían trabajar al niño.

1. **Cuáles son las consignas que la educadora plantea para la realización de las actividades**

La educadora utilizo consignas como:

Vamos a esperar unos momentitos mas a los compañeros que faltan

Llenar una taza de Maizena

Al agua agregarle gotas de colorante y después la cambio por agregar 8 gotitas de colorante

1. **Utiliza instrumentos de unidad de medida y como los aplica.**

A simple vista no utilizo instrumentos de media como tal, pero el que podría contar es la taza que por lo regular la capacidad de una taza es de 250 ml

Y sobre el tiempo ella no lo mostro pero estuvo utilizando su reloj para medir la duración de la clase.

1. **Maneja como actividad el tiempo o registra el tiempo de sus actividades.**

No utilizo el tiempo como actividad ella más que nada utilizo el tiempo para ella y así poder tomar la duración de su clase, también lo utilizo al principio ya que esperaba a los niños que aún faltaban por entrar a clase.

1. **Que materiales o herramientas utiliza para la percepción del tiempo.**

Pudo utilizar el reloj de su teléfono o el de la computadora.

1. **Que materiales o herramientas utiliza para la percepción de medida**

En cuanto a la medida ella utilizo la taza, las gotas, el vaso

1. **¿Qué cambiarias de la clase?**

Desde mi punto de vista yo primero cambiaria el nombre de la clase ya que el experimento que ella utilizo no fue un slime como ella dijo, también cambiaria o más bien integraría un poco mas las unidades de medida les explicaría un poco mas de ellas al momento de utilizarlas, y así ellos pudieran conocer otros tipos de instrumentos para medir las capacidades.

En esta observación considero que yo favoreci dos competencias del perfil de egreso:

* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Esta observación fue muy interesante ya que pudimos observar las expresiones de los niños al realizar el experimento, ver como estaban emocionados por lo que hacían y la educadora en todo momento estuvo demasiado atenta con los niños.

La observación forma parte esencial del trayecto formativo que todo futuro docente debe desarrollar, es decir, es una herramienta que ayuda a conocer lo que pasa en su contexto y autoevaluar la práctica educativa, ésta es una actividad dinámica, reflexiva, que comprende las situaciones ocurridas tanto en la escuela

En una observación nosotros como futuros docentes adquirimos nuevos elementos para comprender de manera integral el trabajo docente que se realiza en el aula y conocemos con mayor profundidad sus condiciones, exigencias y retos.