**Imagen que contiene alfombra

Descripción generada automáticamenteEscuela Normal de Educación Preescolar del Estado.**

**Licenciatura en Educación Preescolar.**

**Ciclo 2020-2021**

Curso: Forma, Espacio y Medida

Miss Cristina Valenzuela Escalera

**Unidad 4 Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje para el Desarrollo de Conceptos de Longitud, Distancia y Tiempo.**

Análisis de Jornada de Observación

Alumna **9. Mariana Martínez Marín**

**2do Semestre Sección B**

**COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE IV**

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza**

1. **e junio del 2021**

El día que me toco Observar fue el día miércoles 2 de junio, donde me toco observar la clase perteneciente de la maestra Jessica quien aplico un experimento llamado ¨Slime Casero¨ donde esté está relacionado con los 3 campos de formación académica que señala ¨Aprendizajes Clave¨ pero en este caso nos enfocaremos en el campo de Pensamiento Matemático en el organizador curricular de Forma, Espacio y Medida, donde actualmente estamos viendo el uso de medidas no convencionales que utilizan en a clase, como materiales se les encargo maicena, una taza, agua, colorante, una cuchara y un recipiente, después les fue indicando que utilizaran la taza para ahí vaciar la maicena y con esa iban a medir que tanto le iban a agregar al recipiente y después menciona que en un vaso agregaran agua y ahí le pondrán unas gotas de colorante para que se disuelva, luego de poco a poco irán agregando agua a la maicena y mientras esto pasa lo irán mezclando para tener una consistencia de Slime.

Después del experimento empezamos a hacer notas sobre lo que se estaba viendo en el experimento, tomando en cuenta que el aprendizaje esperado de la clase énfasis en pensamiento matemático es ¨Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos¨ que en este caso si se cumplió ya que al momento de ir observando pudimos notar que usan una taza o un vaso para medir la cantidad que agregaron al experimento, para evaluar este aprendizaje la maestra realizo unas preguntas sobre que tanto habían agregado, por lo cual obtuvo la respuesta de algunos niños de ¨utilizamos una taza¨, la maestra les mando una lista de cotejo a los padres de familia para que fueran indicando con que cumplieron los niños, donde uno de los indicadores referente al organizador de medida fue ¨Identifica con que mediremos los ingredientes a utilizar¨ donde los niños pudieron identificar el que utilizaron para medir, pero al finalizar casi la clase deducimos que el experimento no era el que se esperaba ya que parecía más una arena mágica que un slime, no se hace alguna mención exacta del tiempo que se iban a llevar, pero en total fueron aproximadamente 30 min de la actividad y 10 min de estiramiento por parte del maestro de educación física.