**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**INSTRUMENTO DE OBSERVACION PARA FORMA, ESPACIO Y MEDIDA.**

**JORNADA DE OBSERVACION 1, 2 y 3 de junio.**

***Nombre: Susana Abigail Rosas López***

***Grado y Sección: 2B***

***Número de lista: 12***

***Fecha: 11 de junio de 2021***

**Las alumnas observan una clase virtual del jardín de niños, específicamente el eje de Forma, Espacio y Medida desde las perspectivas de los siguientes criterios:**

1. **¿Qué medidas no convencionales utiliza la educadora para la realización de la actividad?**

La educadora utilizó las gotitas, ya que hubo un momento donde tenían que agregar colorante a un vaso de agua, y creo que también puede entrar el hecho de que les dijo que fueran agregando el agua “de a poquito”, eso no es una medida convencional y depende de lo que cada persona considere “poquito”.

1. **¿Que aprendizaje esperado favorece la actividad aplicada por la educadora?**

Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.

1. **¿Qué instrumento utiliza para evaluar el aprendizaje de este eje?**

Utilizó una lista de cotejo con distintos indicadores, pero solo uno está relacionado con el campo de formación académica que es “Identifica el uso de medida no convencional.

1. **¿Cuáles son las consignas que la educadora plantea para la realización de las actividades?**

Al principio realizó unas preguntas de inicio, para saber si los niños tenían alguna idea de lo que iban a hacer, después va planteando los pasos a seguir para el desarrollo del experimento, y al último como cierre dio a los niños la consigna de registrar en su cuaderno los pasos que siguieron, así como los materiales, las cosas que observaron y también los resultados obtenidos.

1. **¿Utiliza instrumentos de unidad de medida? ¿cómo los aplica?**

Sí, en esta actividad solo utilizó lo que es la taza, lo aplicó al pedir a los niños vaciar una taza de la fécula de maíz en un recipiente, fuera de eso no usó ninguna otra unidad de medida.

1. **¿Maneja como actividad el tiempo o registra el tiempo de sus actividades?**

No, en su planeación lo único que agregó fue la fecha en la que se iba a realizar la actividad, pero no registró el tiempo que iba a dedicar para el inicio, desarrollo y el cierre.

1. **¿Qué materiales o herramientas utiliza para la percepción del tiempo?**

No detecté que utilizara ninguna, pero quiero pensar de que ella iba revisando cuanto tiempo le faltaba para cerrar la clase y así calcular cuánto tiempo le iba a dar a cada una de las consignas.

1. **¿Qué materiales o herramientas utiliza para la percepción de medida?**

Solo usó lo que es la taza, a parte de esa herramienta no usó ninguna otra.

1. Escribe la actividad aplicada que observaste

**INICIO**

* Iniciar la actividad con el saludo hacia los alumnos, cuestionarlos sobre cómo se encuentran el día de hoy, escucharlos si tienen algo que quieran platicar. (Mientras van conectándose los demás)
* Intervención del profesor de Educación Física.
* Comenzar con cuestionamientos como:
* ¿Qué materiales tenemos el día de hoy?, ¿Para que los utilizamos?, ¿Qué creen que realizaremos?

**DESARROLLO**

* Explicar que realizaremos un “slime”, Dar la oportunidad de dialogo para responder ¿Qué consistencia tiene?
* Proceder a realizar el slime, recalcando la importancia de seguir los pasos y respetar las medidas que utilizaremos.
* Paso 1: Colocar en el recipiente de plástico la taza de agua, agregar la maicena y mezclar con la cuchara de madera hasta que quede gelatinosa la mezcla.
* Paso 2: Tomarla con las manos y amasarla por unos minutos.
* Paso 3: Agregar el colorante de su preferencia y volver a amasar.
* Paso 4: Nuestro slime está listo.

**CIERRE**

* Retomar cuestionamientos de cierre donde los alumnos expliquen lo que realizamos, que pasos seguimos, y como debemos cuidar nuestro slime para que nos dure.

Jardín De Niños Francisco González Bocanegra T. V.

CCT: 05DJN0503U

 **PLAN DE TRABAJO**

Educadora: Jessica Lorena Rodríguez Moreno Grado: Mixto 2º Y 3º “B”

Total de alumnos: 28

|  |
| --- |
| Nombre de la situación didáctica: Experimentos: Slime casero  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Comenzó | Culmino | Mes | Año |
| 02 | 02 | JUNIO | 2021 |

|  |
| --- |
|  COMPONENTES CURRICULARES A TRABAJAR |

|  |  |
| --- | --- |
| **CAMPOS DE FORMACIÓN ACADEMICA** | **AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL** |
| Lenguaje y comunicación | Pensamientomatemático | Exploración y comprensión del mundo natural y social. | Artes | Educación socio-emocional.Forma, espacio y medida  | Educación física. |
| Organizador OrganizadorExploración de la naturaleza.Mundo naturalCurricular 1 Curricular 2 | Organizador OrganizadorMagnitudes y medidasCurricular 1 Curricular 2 |
| **Aprendizajes Esperados** |
| \*Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. \*Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. | **OTROS APRENDIZAJES QUE SE FAVORECEN:**\*Explica cómo es, como ocurrió o como funciona algo, ordenando ideas para que los demás comprendan.\*Responde a por qué o como sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta.  |
| **INICIO**\*Iniciar la actividad con el saludo hacia los alumnos, cuestionarlos sobre cómo se encuentran el día de hoy, escucharlos si tienen algo que quieran platicar. (Mientras van conectándose los demás) \*Intervención del profesor de Educación Física.\*Comenzar con cuestionamientos como: ¿Qué materiales tenemos el día de hoy?, ¿Para qué los utilizamos?, ¿Qué creen que realizaremos?**DESARROLLO**\*Explicar que realizaremos un “slime”, Dar la oportunidad de dialogo para responder ¿Qué consistencia tiene?\*Proceder a realizar el slime, recalcando la importancia de seguir los pasos y respetar las medidas que utilizaremos.\*Paso 1: Colocar en el recipiente de plástico la taza de agua, agregar la maicena y mezclar con la cuchara de madera hasta que quede gelatinosa la mezcla. \*Paso 2: Tomarla con las manos y amasarla por unos minutos.\*Paso 3: Agregar el colorante de su preferencia y volver a amasar.\*Paso 4: Nuestro slime está listo. **CIERRE**\*Retomar cuestionamientos de cierre donde los alumnos expliquen lo que realizamos, que pasos seguimos, y como debemos cuidar nuestro slime para que nos dure.  |
| **RECURSOS:**\*Una taza de agua.\*Una taza de maicena/ fécula de maíz.\*Colorante comestible.\*Un recipiente de plástico para mezclar.\*Una cuchara o espátula de madera.\*Un recipiente de plástico con tapa para guardar.  |
| **INDICADORES A EVALUAR:**\*Expresión oral antes, durante y después de la actividad. \*Identifica el Uso de medida no convencional. (Taza\*Explica sus ideas previas (Supuestos)  |
| **ACTIVIDADES DIARIAS.** |
| **PERMANENTES** | **RUTA DE MEJORA** | **ESTRATEGIA GLOBAL** |
|  |   |  |

Observaciones:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Jessica Lorena Rodríguez Moreno María Elena Villarreal Márquez

 Educadora Directora