**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**INSTRUMENTO DE OBSERVACION PARA FORMA, ESPACIO Y MEDIDA.**

**JORNADA DE OBSERVACION 1, 2 y 3 de junio.**

***Nombre: Susana Abigail Rosas López***

***Grado y Sección: 2B***

***Número de lista: 12***

***Fecha: 11 de junio de 2021***

**Las alumnas observan una clase virtual del jardín de niños, específicamente el eje de Forma, Espacio y Medida desde las perspectivas de los siguientes criterios:**

1. **¿Qué medidas no convencionales utiliza la educadora para la realización de la actividad?**

La educadora utilizó las gotitas, ya que hubo un momento donde tenían que agregar colorante a un vaso de agua, y creo que también puede entrar el hecho de que les dijo que fueran agregando el agua “de a poquito”, eso no es una medida convencional y depende de lo que cada persona considere “poquito”.

1. **¿Que aprendizaje esperado favorece la actividad aplicada por la educadora?**

Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.

1. **¿Qué instrumento utiliza para evaluar el aprendizaje de este eje?**

Utilizó una lista de cotejo con distintos indicadores, pero solo uno está relacionado con el campo de formación académica que es “Identifica el uso de medida no convencional.

1. **¿Cuáles son las consignas que la educadora plantea para la realización de las actividades?**

Al principio realizó unas preguntas de inicio, para saber si los niños tenían alguna idea de lo que iban a hacer, después va planteando los pasos a seguir para el desarrollo del experimento, y al último como cierre dio a los niños la consigna de registrar en su cuaderno los pasos que siguieron, así como los materiales, las cosas que observaron y también los resultados obtenidos.

1. **¿Utiliza instrumentos de unidad de medida? ¿cómo los aplica?**

Sí, en esta actividad solo utilizó lo que es la taza, lo aplicó al pedir a los niños vaciar una taza de la fécula de maíz en un recipiente, fuera de eso no usó ninguna otra unidad de medida.

1. **¿Maneja como actividad el tiempo o registra el tiempo de sus actividades?**

No, en su planeación lo único que agregó fue la fecha en la que se iba a realizar la actividad, pero no registró el tiempo que iba a dedicar para el inicio, desarrollo y el cierre.

1. **¿Qué materiales o herramientas utiliza para la percepción del tiempo?**

No detecté que utilizara ninguna, pero quiero pensar de que ella iba revisando cuanto tiempo le faltaba para cerrar la clase y así calcular cuánto tiempo le iba a dar a cada una de las consignas.

1. **¿Qué materiales o herramientas utiliza para la percepción de medida?**

Solo usó lo que es la taza, a parte de esa herramienta no usó ninguna otra.

1. Escribe la actividad aplicada que observaste

**INICIO**

* Iniciar la actividad con el saludo hacia los alumnos, cuestionarlos sobre cómo se encuentran el día de hoy, escucharlos si tienen algo que quieran platicar. (Mientras van conectándose los demás)
* Intervención del profesor de Educación Física.
* Comenzar con cuestionamientos como:
* ¿Qué materiales tenemos el día de hoy?, ¿Para que los utilizamos?, ¿Qué creen que realizaremos?

**DESARROLLO**

* Explicar que realizaremos un “slime”, Dar la oportunidad de dialogo para responder ¿Qué consistencia tiene?
* Proceder a realizar el slime, recalcando la importancia de seguir los pasos y respetar las medidas que utilizaremos.
* Paso 1: Colocar en el recipiente de plástico la taza de agua, agregar la maicena y mezclar con la cuchara de madera hasta que quede gelatinosa la mezcla.
* Paso 2: Tomarla con las manos y amasarla por unos minutos.
* Paso 3: Agregar el colorante de su preferencia y volver a amasar.
* Paso 4: Nuestro slime está listo.

**CIERRE**

* Retomar cuestionamientos de cierre donde los alumnos expliquen lo que realizamos, que pasos seguimos, y como debemos cuidar nuestro slime para que nos dure.

Jardín De Niños Francisco González Bocanegra T. V.

CCT: 05DJN0503U

**PLAN DE TRABAJO**

Educadora: Jessica Lorena Rodríguez Moreno Grado: Mixto 2º Y 3º “B”

Total de alumnos: 28

|  |
| --- |
| Nombre de la situación didáctica:  Experimentos: Slime casero |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Comenzó | Culmino | Mes | Año |
| 02 | 02 | JUNIO | 2021 |

|  |
| --- |
| COMPONENTES CURRICULARES A TRABAJAR |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPOS DE FORMACIÓN ACADEMICA** | | | | **AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL** | | |
| Lenguaje y comunicación | Pensamiento  matemático | Exploración y comprensión del mundo natural y social. | | Artes | Educación socio-emocional.  Forma, espacio y medida | Educación física. |
| Organizador Organizador  Exploración de la naturaleza.  Mundo natural  Curricular 1 Curricular 2 | | | | Organizador Organizador  Magnitudes y medidas  Curricular 1 Curricular 2 | | |
| **Aprendizajes Esperados** | | | | | | |
| \*Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.  \*Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. | | | | **OTROS APRENDIZAJES QUE SE FAVORECEN:**  \*Explica cómo es, como ocurrió o como funciona algo, ordenando ideas para que los demás comprendan.  \*Responde a por qué o como sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta. | | |
| **INICIO**  \*Iniciar la actividad con el saludo hacia los alumnos, cuestionarlos sobre cómo se encuentran el día de hoy, escucharlos si tienen algo que quieran platicar. (Mientras van conectándose los demás)  \*Intervención del profesor de Educación Física.  \*Comenzar con cuestionamientos como:  ¿Qué materiales tenemos el día de hoy?, ¿Para qué los utilizamos?, ¿Qué creen que realizaremos?  **DESARROLLO**  \*Explicar que realizaremos un “slime”, Dar la oportunidad de dialogo para responder ¿Qué consistencia tiene?  \*Proceder a realizar el slime, recalcando la importancia de seguir los pasos y respetar las medidas que utilizaremos.  \*Paso 1: Colocar en el recipiente de plástico la taza de agua, agregar la maicena y mezclar con la cuchara de madera hasta que quede gelatinosa la mezcla.  \*Paso 2: Tomarla con las manos y amasarla por unos minutos.  \*Paso 3: Agregar el colorante de su preferencia y volver a amasar.  \*Paso 4: Nuestro slime está listo.  **CIERRE**  \*Retomar cuestionamientos de cierre donde los alumnos expliquen lo que realizamos, que pasos seguimos, y como debemos cuidar nuestro slime para que nos dure. | | | | | | |
| **RECURSOS:**  \*Una taza de agua.  \*Una taza de maicena/ fécula de maíz.  \*Colorante comestible.  \*Un recipiente de plástico para mezclar.  \*Una cuchara o espátula de madera.  \*Un recipiente de plástico con tapa para guardar. | | | | | | |
| **INDICADORES A EVALUAR:**  \*Expresión oral antes, durante y después de la actividad.  \*Identifica el Uso de medida no convencional. (Taza  \*Explica sus ideas previas (Supuestos) | | | | | | |
| **ACTIVIDADES DIARIAS.** | | | | | | |
| **PERMANENTES** | | | **RUTA DE MEJORA** | | **ESTRATEGIA GLOBAL** | |
|  | | |  | |  | |

Observaciones:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Jessica Lorena Rodríguez Moreno María Elena Villarreal Márquez

Educadora Directora