**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**FORMA, ESPACIO Y MEDIDA.**

**Alumna: Ángela Daniela Sánchez Gómez #14**

**Grupo: 2do. “B”**

**Análisis de la observación**

**UNIDAD III**

**Competencia: Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.**

**Nombre del docente: CRISITINA ISELA VALENZUELA ESCALERA**

 **Saltillo, Coahuila Fecha: 11 de junio 2021**

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**INSTRUMENTO DE OBSERVACION PARA FORMA, ESPACIO Y MEDIDA.**

**JORNADA DE OBSERVACION 1, 2 y 3 de junio.**

**Las alumnas van al jardín de niños a observar el eje de Forma, Espacio y Medida desde las perspectivas de los siguientes criterios:**

1. Que medidas no convencionales utiliza la educadora para la realización de la actividad
2. Que aprendizaje esperado favorece la actividad aplicada por la educadora
3. Que instrumento utiliza para evaluar el aprendizaje de este eje
4. Cuáles son las consignas que la educadora plantea para la realización de las actividades
5. Utiliza instrumentos de unidad de medida y como los aplica.
6. Maneja como actividad el tiempo o registra el tiempo de sus actividades.
7. Que materiales o herramientas utiliza para la percepción del tiempo.
8. Que materiales o herramientas utiliza para la percepción de medida
9. Escribe la actividad aplicada que observaste

Análisis

El miércoles 02 de junio del 2021 me tocó observar la clase de la Maestra Jessica en donde decidió realizar un experimento de slime casero, utilizo materiales muy sencillos los cuales eran una taza de agua, maicena, colorante, un recipiente de plástico para mezclar y una cuchara.

Comenzó la clase platicando con los niños, y luego intervino el profesor de educación física con unos ejercicios, después realizó unas preguntas como, ¿Qué materiales tenemos el día de hoy?, ¿Para qué los utilizamos?, ¿Qué creen que realizaremos? En el desarrollo comenzó a explicar sobre el slime, pidiendo que siguieran las instrucciones que ella daba, acá al utilizar la maicena y el agua, pidió que utilizaran una taza para medir, favoreciendo así el aprendizaje de “Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.”

El indicador que utilizo para evaluar fue “Identifica el uso de medida no convencional” que en este caso fue la taza, y de hecho al final de que hicieron el slime les fue preguntado cosas como ¿Qué materiales usamos? Así como ¿Qué utilizamos para medir y qué fue lo medimos con ella?

En si no hubo un registro del tiempo, pero la actividad que realizó fue sencilla logrando en el inicio una platica con los niños y luego la activad física, en el desarrollo haciendo los pasos para el slime y preguntas, así como en el cierre volvió a retomar los cuestionamientos preguntando a cada niño algo diferente.

Considero que se beneficio la competencia de “Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.” Ya que la observación es una manera de investigar, y el observar me ayudo a enriquecer la manera de pensar, de conocimiento acerca de diferentes actividades, recursos, etc. Todo para mejorar en el aprendizaje de los niños. Me enseño a conocer las diferentes formas de aprendizaje que tiene cada niño, maneras divertidas y creativas de enseña.