Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo 2020-2021

Cuarto Semestre

Curso: Desarrollo de la competencia lectoral

UNIDAD DE APRENDIZAJE III. CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LECTURA.

Trabajo: competencia lectora

Maestra: Elena Monserrat Gámez Cepeda

Alumna: Laura Alejandra Treviño Aguirre

2do. Sección: ¨B¨

Fecha: 14 de junio del 2021

Saltillo, Coahuila, México

LA COMPETENCIA LECTORA

* ¿Qué significa leer bien?
* ¿Por qué es importante leer bien?
* ¿Qué se necesita para aprender a leer bien?
* Decodificación eficiente.

Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

1.- De acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, capacidad lectora es: **c**

2.- Existen varias razones para preocuparnos por enseñar a leer bien. Explica cada una de ellas:

**\*Desarrollo del lenguaje y el pensamiento, construye significados, ´pues está relacionada a las habilidades del pensamiento.**

**\*Favorece el éxito escolar: permite aprender más rápido y rendir mejor en las áreas académicas**

**\*Permite adquirir nuevos conocimientos: los que saben leer acceden a más conocimientos y aprenden a lo largo de su vida**

**\*Promueve el ejercicio de ciudadanía: a los analfabetos se les puede manipular y reduce el protagonismo social**

**\*Posibilita mejores condiciones de vida: permite acceder a información de diferentes ámbitos de la vida**

3.- Casi todos los estudiantes aprenden a leer y escribir en la escuela. Siendo así, se puede decir que este aprendizaje depende en gran parte del docente, de la metodología y de las oportunidades que en general la escuela les ofrezca.

L**eer Decodificar Precisión, velocidad y fluidez**

**Bien Comprender Saberes previos, el diálogo**

 **Criticar**

4.- En los primeros años de la vida escolar los estudiantes “aprenden leer”. Esto se refiriere a la acción de reconocer letras o códigos y asociarlas para formar palabras, es decir, la decodificación, la cual tiene tres elementos. Descríbelos:

**Precisión: Exactitud al leer y la identificación correcta de las letras y palabras.**

**Velocidad: Cantidad de palabras que se leen de manera silenciosa en un determinado tiempo.**

**Fluidez: Se refiere a “leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consciente, realizar múltiples tareas de lectura al mismo tiempo. El propósito de desarrollar la fluidez es lograr que la decodificación sea automática.**

5.- ¿Cómo se puede incrementar la precisión, velocidad y fluidez de la lectura?

**Practicando, por medio de la lectura diaria**

6.- Algunas sugerencias para practicar la fluidez en el aula son:

* **Leyendo diferentes tipos de textos en voz alta**
* **Modelos de lectores para los alumnos**
* **Practicar la lectura de alumno – alumno**
* **Lectura en eco**

7.- La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar, es necesario medirlas periódicamente para que el estudiante y el docente puedan conocer su progreso y nivel de logro. ¿Cómo se miden?

* **La velocidad lectora … cantidad de palabras que se leen por minuto. Se hace en lectura silenciosa por medio de una cantidad de palabras por minuto**
* **La fluidez lectora … número de palabras leídas correctamente durante 1 minuto.**

8.- La comprensión o competencia es: **Según algunos autores es el proceso de interacción entre el lector y el texto. El lector construye el significado, es decir, comprende al relacionar la información que el autor le presenta con la información y las experiencias que él tiene.**

9.- La comprensión lectora tiene tres componentes. Descríbelos:

**Conocimiento previo: información que tiene el lector y se relaciona con el vocabulario y tema de la lectura**

**Actitud de diálogo en la comprensión lectora, disfruta y comprende la lectura**

**La crítica: Permite al lector tomar postura de lo leído, aceptar o rechazar, estar de acuerdo o no, pero con fundamento**.

10.- ¿Cuál es la diferencia entre **la lectura comprensiva** y **la lectura crítica**?

**Lectura comprensiva** permite identificar y descubrir la información y las ideas de un texto, mientras que la **lectura crítica** consiste en evaluar esta información, es decir su validez y velocidad.

11.- Algunas sugerencias para ejercitar en los estudiantes esta capacidad crítica son:

**Desarrollar una actitud de duda e interrogación, orientar a que reconozcan supuestos y evidencias, dirigirlos a que identifiquen sentimientos y hagan inferencias, identificar sentimientos que provoca el texto, orientarlos a hacer inferencias**

12.- Los estándares son los aprendizajes básicos que todo estudiante de un grado debe alcanzar al finalizar el ciclo escolar. ¿Cuáles son los estándares de lectura en preescolar?

**Relaciona imágenes, dibuja y signos contenidos en los textos de lectura infantil haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal y comprendiendo el concepto de texto impreso (seguimiento de izquierda a derecha y otros)**.

13.- El docente puede aportar mucho para despertar el deseo y el gusto por la lectura, aun en niños de preescolar. Puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura. A continuación, se describen algunas actividades que se pueden realizar:

* **Aula letrada:** Materiales escritos que facilitan en los estudiantes la inmersión en el mundo letrado, estimulando así el aprendizaje de la lectura.
* **Periódico mural o de circulación:** Permite a los estudiantes a transmitir y recibir información a través de la lectura y escritura, convirtiéndose en un medio de expresión
* **Personajes invitados.** Consiste en invitar a una persona de la comunidad tales como líderes, abuelos, para que lleguen a la escuela a leer y contar historias a los estudiantes
* **Tiempo de lectura:** Desarrollar de manera periódica, tiempos de lectura. Se puede comenzar con 20 minutos diarios e irlos incrementando paulatinamente.
* **Lectura de imágenes.** Capturan la atención de los estudiantes y les permiten descubrir mensajes, es importante que los estudiantes den una interpretación a las imágenes que enriquecen los diferentes textos,

14.- Los elementos o componentes de un aula letrada pueden ser:

* **Etiquetas:** tienen escrito el nombre de los objetos, por ejemplo: pizarrón, mesa, puerta.
* **Espacio, rincón o galería de lectura:** espacio dentro del aula para tener material de lectura al alcance de todos.
* **Otros recursos:** carteles elaborados por los mismos estudiantes, carteles que se encuentran en el contexto, frases de libros, pensamientos que los estudiantes escriben y trabajos de los mismos estudiantes.