

Escuela Normal de Educación Preescolar.

Lic. En Educación Preescolar.

LA COMPETENCIA LECTORA

CURSO:DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA

DOCENTE: ELENA MONSERRAT GAMEZ CEPEDA.

ALUMNA: FATIMA CECILIA ALONSO ALVARADO. #2

2° A

LA COMPETENCIA LECTORA

* ¿Qué significa leer bien?
* ¿Por qué es importante leer bien?
* ¿Qué se necesita para aprender a leer bien?
* Decodificación eficiente.

Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

1.- De acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, capacidad lectora es

la competencia lectora de acuerdo con el programa es “la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad”

podemos deducir que la función principal cuando se enseña a leer, no es solamente lograr que los estudiantes lean de forma clara y rápida, sino que comprendan lo que leen, que reflexiones acerca del significado de lo leído y puedan valorarlo.

2.- Existen varias razones para preocuparnos por enseñar a leer bien. Explica cada una de ellas:

**Desarrollar el lenguaje y el pensamiento:** la lectura está íntimamente relacionada con el desarrollo de las habilidades del pensamiento. Al leer comprensivamente, el lector no es un receptor de la información, sino que construye significados y enriquece el texto gracias a sus propios aportes. A medida que va leyendo, va anticipando los contenidos, elaborando sus propias hipótesis, confirmándolas o descartándolas, también razona, critica, infiere, establece relaciones saca sus propias conclusiones, etc.

**Favorece el éxito escolar:** se ha comprobado que leer bien permite aprender más rápido y mejorar el rendimiento académico en todas las áreas del currículo. Con frecuencia se escuchan comentarios de los docentes acerca de las dificultades de sus estudiantes: “no pueden resolver problemas de matemáticas porque no los entienden”, “no saben hacer resúmenes”, “les cuesta comentar acerca de una lectura”, “no logran identificar las ideas principales de un texto”, “se dan cuenta de que no comprendieron una lectura hasta el final y no en el momento” etc. Esto ocurre porque los estudiantes no cuentan con las destrezas lectoras básicas. En la medida en que las desarrollan, estas actividades se realizaran con éxito.

**Permite adquirir nuevos conocimientos:** las personas que saben leer podrán por si mismas acceder a muchos conocimientos y aprender a lo largo de la vida, actualizándose por cuenta propia.

**Promueve el ejercicio de la ciudadanía:** cuando alguien no sabe leer aumenta las posibilidades de ser manipulado. También disminuye su capacidad para entender y analizar la realidad en que vive. Esto a la vez reduce su protagonismo social. El ejercicio de la ciudadanía consiste en la participación real de las personas en la construcción de la sociedad y en su transformación.

**Posibilita mejorar las condiciones de vida:** leer perite acceder a información que tiene que ver con diferentes ámbitos de la vida como la salud, el trabajo, la ciudadanía, etc. Por ejemplo, quien sabe leer bien puede aprender cuidar su salud, tener mejores oportunidades de trabajo, exigir sus derechos y conocer los mecanismos para hacerlos valer. Todo ello te permite vivir con mayor dignidad.

3.- Casi todos los estudiantes aprenden a leer y escribir en la escuela. Siendo así, se puede decir que este aprendizaje depende en gran parte del docente, de la metodología y de las oportunidades que en general la escuela les ofrezca. Elabora un cuadro sinóptico de los componentes que se necesitan para aprender a leer bien.

DECODIFICACIÓN

precisión, velocidad y fluidez

LEER BIEN

COMPRENSIÓN

Conocimientos previos, actitud de dialogo.

LA CRITICA

4.- En los primeros años de la vida escolar los estudiantes “aprenden leer”. Esto se refiriere a la acción de reconocer letras o códigos y asociarlas para formar palabras, es decir, la decodificación, la cual tiene tres elementos. Descríbelos:

**Precisión:** es la exactitud al leer y la identificación correcta de las letras y palabas del texto. Puede haber mala decodificación si la niña o el niño confunden la “b” con la “d” y entonces leerá por ejemplo bebo por dedo.

**Velocidad:** es otro aspecto importante para decodificar bien. Se define como la cantidad de palabras que se leen silenciosamente en un determinado tiempo.

**Fluidez:** se refiere a leer con velocidad precisión y expresión adecuada sin intención consciente, realizar múltiples tareas de lectura por ejemplo el reconocimiento de palabras y comprensión al mismo tiempo.

5.- ¿Cómo se puede incrementar la precisión, velocidad y fluidez de la lectura?

Por medio de la lectura diaria

6.- Algunas sugerencias para practicar la fluidez en el aula son:

* Leer diferentes tipos de lectura en voz alta
* Ofrecer a los estudiantes modelos de lectura
* Practicar la lectura alumno-alumno
* Practicar la lectura en eco: el docente lee una frase y luego los estudiantes repiten leyendo el texto.

7.- La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar, es necesario medirlas periódicamente para que el estudiante y el docente puedan conocer su progreso y nivel de logro. ¿Cómo se miden?

* La velocidad lectora ……… Se mide durante la lectura silenciosa, por medio de una cantidad de palabras por minuto.
* La fluidez lectora ……. Se mide en la lectura oral y correcta.

8.- La comprensión o competencia es… la interacción entre el lector y el texto para construir un significado de lo que se lee.

9.- La comprensión lectora tiene tres componentes. Descríbelos:

1. El conocimiento previo: información experiencial del lector y se relaciona con el vocabulario y el tema de la lectura.
2. La actitud de diálogo en la comprensión lectora: disfrute de la lectura que se da porque se comprende lo que se está leyendo.
3. La crítica: valorar la información del texto y tomar una postura.

10.- ¿Cuál es la diferencia entre **la lectura comprensiva** y **la lectura crítica**?

La lectura comprensiva permite identificar y descubrir la información y las ideas de un texto. La lectura crítica consiste en evaluar la información, su validez y veracidad.

11.- Algunas sugerencias para ejercitar en los estudiantes esta capacidad crítica son:

* Ayúdeles a desarrollar una actitud de duda e interrogación constante respecto a lo que leen y expresar su opinión.
* Reconocer supuestos y evidencias.
* Orientar para identificar sentimientos que la lectura provoca.
* Hacer inferencias.

12.- Los estándares son los aprendizajes básicos que todo estudiante de un grado debe alcanzar al finalizar el ciclo escolar. ¿Cuáles son los estándares de lectura en preescolar?

Relaciona imágenes y signos en los textos de lectura infantil, identificar el tema, el personaje principal y comprender el concepto de textos impresos.

13.- El docente puede aportar mucho para despertar el deseo y el gusto por la lectura, aun en niños de preescolar. Puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura. A continuación, se describen algunas actividades que se pueden realizar:

* Aula letrada: se le llama así al aula ambientada con materiales escritos que facilitan en los estudiantes la inmersión en el mundo letrado, estimulando así el aprendizaje de la lectura.
* Periódico mural o de circulación: 0e1111s una actividad que permite a los estudiantes transmitir y recibir información a través de la lectura y la escritura, convirtiéndose a la vez en un medio de expresión y desarrollo de la creatividad.
* Personajes invitados: consiste en invitar a una persona de la comunidad tales como líderes, abuelos y otros, para que lleguen a la escuela a leer y contar historias a los estudiantes.
* Tiempo de lectura: consiste en desarrollar de manera periódica, tiempos para la lectura. Se puede empezar con 20 minutos diarios e irlos incrementando paulatinamente. Se trata de que estudiantes y docentes lean silenciosamente un texto de su agrado; en los primeros grados cuando los estudiantes no saben leer se puede practicar la lectura en voz alta por parte del docente, propiciando la lectura de imágenes. Lo que se les lea o relate debe estar acorde con su edad, nivel de lenguaje, intereses y contexto. Es un tiempo para disfrutar la lectura.
* Lectura de imágenes: las imágenes capturan la atención de los estudiantes y permiten descubrir mensajes. Por ello es importante que los estudiantes den una interpretación a las imágenes que enriquecen los diferentes textos.

14.- Los elementos o componentes de un aula letrada pueden ser:

Etiquetas, roncones o galerías de lectura y otros recursos