***Escuela Normal De Educación Preescolar.***

***Lic. En Educación Preescolar.***

***Ciclo 2020-2021.***

******

***“Competencia lectora”***

***Materia: Desarrollo de la competencia lectora.***

***Unidad de aprendizaje III: Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de la lectura.***

***Competencias de unidad III:***

* ***Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.***
* ***Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.***

***Docente: Elena Monserrat Gámez Cepeda.***

***Alumna: Daniela Guadalupe López Rocha.***

***N.L 14.***

***Cuarto Semestre, Sección “A”***

***Saltillo Coahuila, 14 de Junio de 2021.***

LA COMPETENCIA LECTORA

* ¿Qué significa leer bien?
* ¿Por qué es importante leer bien?
* ¿Qué se necesita para aprender a leer bien?
* Decodificación eficiente.

Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

1.- De acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, capacidad lectora es:

La capacidad que tiene una persona para entender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos con la finalidad de lograr metas, desarrollar sus conocimientos, potencial personal y participar en sociedad.

2.- Existen varias razones para preocuparnos por enseñar a leer bien. Explica cada una de ellas:

* **Desarrolla el lenguaje y el pensamiento:** al leer se construye y enriquece el texto. Conforme se va leyendo se van creando hipótesis. Se razona, critica y se sacan propias conclusiones etc.
* **Favorece el éxito escolar:** leer bien permite aprender más rápido y mejorar en todas las áreas curriculares. A medida que se desarrollen destrezas lectoras las actividades se realizaran rápido.
* **Permite adquirir nuevos conocimientos:** los individuos que saben leer podrán acceder a muchos conocimientos y aprender a lo largo de la vida, actualizando por su cuenta.
* **Promueve el ejercicio de la ciudadanía:** el no saber leer aumenta la posibilidad de ser manipulado, disminuye su capacidad de comprensión de la realidad ya que la ciudadanía consiste en la participación.
* **Posibilita mejorar las condiciones de vida:** el saber leer permite acceder a temas referentes a diferentes ámbitos de la vida, por lo que el que sabe puede aprender muchas cosas.

3.- Casi todos los estudiantes aprenden a leer y escribir en la escuela. Siendo así, se puede decir que este aprendizaje depende en gran parte del docente, de la metodología y de las oportunidades que en general la escuela les ofrezca. Elabora un cuadro sinóptico de los componentes que se necesitan para aprender a leer

Critica

* Conocimiento previo
* Actitud de dialogo

Comprensión

* Precisión
* Velocidad
* Fluidez

Decodificación eficiente

Leer bien

4.- En los primeros años de la vida escolar los estudiantes “aprenden leer”. Esto se refiriere a la acción de reconocer letras o códigos y asociarlas para formar palabras, es decir, la decodificación, la cual tiene tres elementos. Descríbelos:

* **Precisión:** es la exactitud al leer y la identificación correcta de letras y palabras, cuando a leer hay falta de precisión se cambian las palabras por otras, ya que al leer cambian letras, silabas o palabras.
* **Velocidad:** es la cantidad de palabras que leen en silencio en determinado tiempo, es importante que al leer se alcance una velocidad para comprender.
* **Fluidez:** es leer con precisión, velocidad y expresión adecuada sin atención consciente y funciona como un puente entre el reconocimiento de palabras y su comprensión.

5.- ¿Cómo se puede incrementar la precisión, velocidad y fluidez de la lectura?

Se debe de ejercitar leyendo todos los días y es necesario medirla periódicamente así se conocerá su progreso y nivel de logro.

6.- Algunas sugerencias para practicar la fluidez en el aula son:

* Leer en voz alta utilizando diferentes tipos de lecturas.
* Ofrecer a los alumnos modelos de lectura que leen con fluidez, con entonación y pausas, etc.
* Practicar la lectura alumno – alumno.
* Practicar la lectura en eco.

7.- La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar, es necesario medirlas periódicamente para que el estudiante y el docente puedan conocer su progreso y nivel de logro. ¿Cómo se miden?

* La velocidad lectora: se mide durante la lectura silenciosa y se hace estableciendo la cantidad de palabras que se leen en un minuto.
* La fluidez lectora: se mide en la lectura oral, se toma en cuenta el número de palabras correctamente leídas durante un minuto y se realiza individualmente.

  8.- La comprensión o competencia es…

El proceso de interacción entre el lector y el texto, el lector construye significados, comprende al relacionar información y experiencias que se tiene.

 9.- La comprensión lectora:

* Conocimiento previo: sirve para comprender la información en base a la experiencia, tiene que ver con el vocabulario y tema de la lectura, si hay palabras de las cuales no se conoce el significado se dificulta su comprensión.
* La actitud del dialogo en la comprensión lectora: al reaccionar de diferentes maneras al estar leyendo es ejemplo de la actitud del dialogo y es evidencia de que el lector está disfrutando y comprendiendo la lectura.

10.- La crítica se refiere a la capacidad para evaluar y valorar las ideas e información presentada en un texto. Permite al lector tomar una postura de lo leído.

  11.- ¿Cuál es la diferencia entre la lectura comprensiva y la lectura crítica?

* Lectura comprensiva: permite identificar y descubrir las ideas dentro del texto.
* Lectura crítica: consiste en evaluar la información como su validez y veracidad.

  12.- Algunas sugerencias para ejercitar en los estudiantes esta capacidad crítica son:

* Ayudarles a desarrollar una actitud de duda e interrogación respecto a lo que leen, y que puedan expresar sus opiniones.
* Orientarlos para reconocer supuestos y evidencias.
* Orientarlos a que puedan identificar sentimientos que la lectura provoca o busca provocar.
* Orientarlos a que puedan hacer inferencias.

13.- Los estándares son los aprendizajes básicos que todo estudiante de un grado debe alcanzar al finalizar el ciclo escolar. ¿Cuáles son los estándares de lectura en preescolar? Relacionar imágenes, dibujar y signos contenidos en los textos de la lectura infantil haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal y comprendiendo el concepto de textos impresos. Seguimiento de izquierda a derecha.

14.- El docente puede aportar mucho para despertar el deseo y el gusto por la lectura, aun en niños de preescolar. Puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura. A continuación se describen algunas actividades que se pueden realizar:

* Aula letrada: aula ambientada con materiales escritos que facilitan a los estudiantes en el mundo letrado.
* Periódico mural o de circulación: permite a los estudiantes transmitir y recibir información a través de la lectura y la escritura convirtiéndose en un medio de expresión y desarrollo de la creatividad.
* Personajes invitados: consiste en invitar a una persona de la comunidad como líderes, abuelos, etc. para que lleguen a leer y contar historias a los estudiantes.
* Tiempo de lectura: desarrollar de manera periódica tiempos de lectura. Se trata de que estudiantes y docentes lean silenciosamente un libro de su agrado. Tiempo de disfrutar la lectura.
* Lectura de imágenes: es importante que los estudiantes den una interpretación a las imágenes que enriquecen a distintos textos.

15.- Los elementos o componentes de un aula letrada pueden ser:

* Etiquetas
* Espacio, rincón o galería de lectura.
* Carteles elaborados por estudiantes y maestros.
* Carteles que se encuentran en el contexto.
* Frases de libros.
* Frases célebres de personajes.
* Trabajos de los estudiantes.