**Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamente** **Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Cuarto semestre

**Curso:** Desarrollo de la competencia lectora

Mtra. Elena Monserrat Gámez Cepeda

**Unidad de Aprendizaje III**

Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de la lectura

**Título:** La competencia lectora

**Propósito de la unidad de aprendizaje:**

\*Que el estudiante normalista comprenda las características de los libros infantiles y la importancia de la lectura de la imagen y el texto, a través de la estrategia de lectura en voz alta y la utilización de literatura infantil digital, para la construcción de sentido por parte del lector.

**Competencias de la unidad de aprendizaje:**

+Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con los procesos cognitivos implícitos en el desarrollo de la competencia lectora y con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

+Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

**Alumna:**

Ortega Pérez Caro #19

**Grado:** 2 **Sección:** A

**Saltillo, Coahuila 14 de Junio 2021**

LA COMPETENCIA LECTORA

* ¿Qué significa leer bien?
* ¿Por qué es importante leer bien?
* ¿Qué se necesita para aprender a leer bien?
* Decodificación eficiente.

Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

1.- De acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, capacidad lectora es **“la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad.”**

2.- Existen varias razones para preocuparnos por enseñar a leer bien. Explica cada una de ellas:

**+ Desarrollar el lenguaje y el pensamiento:** a medida que se va leyendo, elector va anticipando los contenidos, elaborando sus propias hipótesis, confirmando las o descartando las; razona critica establece relaciones saca sus conclusiones, etc.

**+ Favorece el éxito escolar:** leer bien permite aprender más rápido y mejorar el rendimiento académico en todas las áreas del currículo.

**+ Permite adquirir nuevos conocimientos:** quienes saben leer pueden por sí mismas acceder a muchos conocimientos y aprender a lo largo de la vida, actualizándose por su propia cuenta.

**+ Promueve el ejercicio de la ciudadanía:** las personas que no saben leer son propensas a ser manipuladas, se disminuye su capacidad para entender y analizar la realidad en la que vive. El ejercicio de la ciudadanía es participar con las personas en la construcción de la sociedad y en su transformación.

**+ Posibilita mejorar las condiciones de vida**: leer nos permite acceder a información que tiene que ver con diferentes ámbitos de la vida, quién sabe leer puede desarrollar la capacidad de decodificar.

3.- Casi todos los estudiantes aprenden a leer y escribir en la escuela. Siendo así, se puede decir que este aprendizaje depende en gran parte del docente, de la metodología y de las oportunidades que en general la escuela les ofrezca.

Elabora un cuadro sinóptico de los componentes que se necesitan para aprender a leer bien.

PRECISIÓN, VELOCIDAD Y FLUIDEZ C

DECODIFICACIÓN

CONOCIMIENTOS PREVIOS, ACTITUD DE DIÁLOGO

COMPRENSIÓN

LEER BIEN

LEER BIEN

5.- En los primeros años de la vida escolar los estudiantes “aprenden leer”. Esto se refiriere a la acción de reconocer letras o códigos y asociarlas para formar palabras, es decir, la decodificación, la cual tiene tres elementos. Descríbelos:

**a. Precisión:** exactitud a leer y la identificación correcta de las letras y palabras del texto.

**b. Velocidad:** la cantidad de palabras que se le silenciosamente en un determinado tiempo.

**c. Fluidez:** leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consiente, realizar múltiples tareas de lectura al mismo tiempo.

6.- ¿Cómo se puede incrementar la precisión, velocidad y fluidez de la lectura? **Por medio de la lectura diaria.**

7.- Algunas sugerencias para practicar la fluidez en el aula son:

* **Leer diferentes tipos de lectura en voz alta.**
* **Ofrecer a los estudiantes modelos de lectura.**
* **Practicar la lectura alumno-alumno.**
* **Practicar la lectura en eco: el docente lee una frase y luego los estudiantes repiten leyendo el texto.**

8.- La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar, es necesario medirlas periódicamente para que el estudiante y el docente puedan conocer su progreso y nivel de logro. ¿Cómo se miden?

* La velocidad lectora ……… **se mide durante la lectura silenciosa y se hace estableciendo la cantidad de palabras que se leen por minuto.**
* La fluidez lectora ……. **Se mide en la lectura oral. Se toma en cuenta el número de palabras leídas correctamente durante un minuto y se realiza de manera individual.**

9.- La comprensión o competencia es… **interacción entre el lector y el texto para poder construir un significado de lo que se lee.**

10.- La comprensión lectora tiene tres componentes. Descríbelos:

**a. El conocimiento previo:** información experiencial del lector y se relaciona con el vocabulario y el tema de la lectura.

**b. La actitud de diálogo en la comprensión lectora:** disfrute de la lectura que se da porque se comprende lo que se está leyendo.

**c. La crítica:** valorar la información del texto y tomar una postura.

11.- ¿Cuál es la diferencia entre **la lectura comprensiva** y **la lectura crítica**? **La lectura comprensiva permite identificar y descubrir información y las ideas dentro de un texto. La lectura crítica consiste en evaluar esta información, es decir, su validez y veracidad.**

12.- Algunas sugerencias para ejercitar en los estudiantes esta capacidad crítica son:

* **Ayudarles a desarrollar una actitud de duda e interrogación constante respecto a lo que leen, y a expresar su opinión.**
* **Orientarlos para identificar supuestos y evidencias.**
* **Orientarles para identificar sentimientos que provoca la lectura o pretende provocar.**
* **Orientarles para hacer inferencias.**

13.- Los estándares son los aprendizajes básicos que todo estudiante de un grado debe alcanzar al finalizar el ciclo escolar. ¿Cuáles son los estándares de lectura en preescolar? **“Relaciona imágenes, dibuja y signos contenidos en los textos de lectura infantil haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal y comprendiendo el concepto de textos impresos (siguiendo de izquierda a derecha y otros).”**

14.- El docente puede aportar mucho para despertar el deseo y el gusto por la lectura, aun en niños de preescolar. Puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura. A continuación se describen algunas actividades que se pueden realizar:

* Aula letrada: se le llama así al aula ambientada con materiales escritos que facilitan en los estudiantes la inmersión en el mundo letrado, estimulando así el aprendizaje de la lectura.
* Periódico mural o de circulación: es una actividad que permite a los estudiantes transmitir y recibir información a través de la lectura y la escritura, convirtiéndose a la vez en un medio de expresión y desarrollo de la creatividad.
* Personajes invitados: consiste en invitar a una persona de la comunidad tales como líderes, abuelos y otros, para que lleguen a la escuela a leer y contar historias a los estudiantes.
* Tiempo de lectura.
* Lectura de imágenes.

15.- Los elementos o componentes de un aula letrada pueden ser:

* **Etiquetas**
* **Rincones o galerías de lectura**
* **Otros recursos: carteles elaborados por los estudiantes y maestros, carteles que se encuentren en el contexto, frases de libros, extraídas de libros que estén en el aula o que hayan leído.**