

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**La competencia lectora**

**Lorena Fernanda Olivo Maldonado**

**Desarrollo de la competencia lectora**

**4 semestre**

**Maestra: Elena Monserrat Gámez Cepeda**

**Unidad de aprendizaje III. Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de lectura**

**Competencias:**

* **Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.**
* **Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.**

**Junio 2021, Saltillo, Coahuila**

**LA COMPETENCIA LECTORA**

* ¿Qué significa leer bien?

Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto, muchas personas piensan que leer es el proceso de reconocer letras, unirlas y formar palabras, es decir, descifrar los signos escritos, lo que se llama decodificar.

* ¿Por qué es importante leer bien?

La lectura es una de las piedras angulares para la adquisición de conocimiento, leer, la lectura, es una de las mejores habilidades que podemos adquirir, ella nos acompañará a lo largo de nuestras vidas y permitirá que adquiramos conocimiento, y que entendamos el mundo y todo lo que nos rodea.

* ¿Qué se necesita para aprender a leer bien?

1. **Realizar una lectura activa:** Por supuesto nada de un sillón o cama para leer, agarremos el libro y subrayémoslo, hagamos anotaciones en los márgenes, etc., si no podemos, agarremos una libreta y hagamos notas y fichas con lo que nos parece más importante, los conceptos, definiciones y palabras clave que tenemos que memorizar, el esquema explicativo de cada capítulo, etc., la lectura será más lenta, pero lo compensaremos comprendiendo y memorizando mucho mejor, nos aburriremos mucho menos, y dejaremos de perder concentración, una lectura activa de un capítulo de un libro puede equivaler a más de tres o cuatro lecturas pasivas del mismo capítulo, por tanto, ir lento cuando haces una lectura activa es ir más rápido a la larga.
2. **Comprender la lectura:** Hay que esforzarse por comprender lo que se lee, el diccionario, la enciclopedia, búsquedas en internet, deben ser recursos muy próximos al texto que estamos leyendo, es importante que no nos dé pereza ir a consultarlos, si no entendemos una frase al inicio de la lectura, será más difícil comprender el resto, hay que tratar de averiguar el significado de las palabras y conceptos que no tengamos claro, no hay que acumular "ignorancias", si no logramos entender algo, hay que anotarlo en una libreta y consultarlo, bien en internet o pidiendo ayuda a nuestra familia, llamando por teléfono a un compañero, o bien, pregúntalo al profesor nada más llegar a clase si nadie antes ha podido resolverlo.
3. **Sé consciente de lo que lees en cada momento:** Hay estudiantes que si les preguntaras cómo se llama el capítulo y el epígrafe del libro que están leyendo es ese momento no sabrían qué responder o lo confundirían con otro anterior, para comprender y memorizar bien una lectura es muy importante retener perfectamente los títulos de los distintos capítulos, epígrafes, subepígrafes, apartados, etc., para retener y clasificar lo que vamos leyendo el cerebro necesita saber almacenarlo con un cierto orden o lógica, es la forma de no perdernos entre tanta sopa de letras, por tanto, hay que tomar como una obligación memorizar cada epígrafe y apartado, recordarlo de vez en cuando mientras que estemos leyendo dicho apartado, será una forma de fijar mentalmente el contenido de un apartado con su título, es importantísimo.

* Decodificación eficiente.

El proceso de decodificar permite que los niños averigüen cómo se pronuncian la mayoría de las palabras que han escuchado pero que nunca han visto escritas (la decodificación se basa en las reglas fonéticas, la decodificación comienza con la capacidad de relacionar las letras con los sonidos que producen.

Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

1.-De acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, capacidad lectora es: **La capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad.**

2.-Existen varias razones para preocuparnos por enseñar a leer bien. Explica cada una de ellas:

**Desarrolla el lenguaje y el pensamiento:** La lectura está íntimamente relacionada con el desarrollo de habilidades del pensamiento, al leer comprensivamente el lector no es un receptor de la información, sino que construye significados y enriquece el texto gracias a sus propios aportes, a medida que va leyendo, va anticipando los contenidos, elaborando sus propias hipótesis, confirmándolas o descantándolas; también razona, critica, infiere, establece relaciones, saca sus propias conclusiones, etc.

**Favorece el éxito escolar:** Leer bien permite aprender más rápido y mejorar el rendimiento académico en las áreas del currículo.

**Permite adquirir nuevos conocimientos:** Las personas que saben leer podrán por sí mismas acceder a muchos conocimientos y aprender a lo largo de la vida, actualizándose por su cuenta.

**Promueve el ejercicio de la ciudadanía:** Cuando alguien no sabe leer aumenta las posibilidades de ser manipulado, también disminuye su capacidad para entender y analizar la realidad en que vive, esto a la vez reduce su protagonismo social, el ejercicio de la ciudadanía consiste en la participación real de las personas en la construcción de la sociedad y en su transformación.

**Posibilita mejorar las condiciones de vida:** Leer permite acceder a información que tiene que ver con diferentes ámbitos de la vida, como la salud, el trabajo, la ciudadanía, etc., por ejemplo, quien sabe leer bien puede aprender cómo cuidar su salud, tener mejores oportunidades de trabajo, exigir sus derechos y conectar los mecanismos para hacerlos valer, todo ello le permite vivir con mayor dignidad.

3.- Casi todos los estudiantes aprenden a leer y escribir en la escuela. Siendo así, se puede decir que este aprendizaje depende en gran parte del docente, de la metodología y de las oportunidades que en general la escuela les ofrezca. Elabora un cuadro sinóptico de los componentes que se necesitan para aprender a leer bien.

Leer Decodificación Precisión, velocidad, fluidez

Bien Comprensión Conocimientos previos, actitud de diálogo

La crítica

4.- En los primeros años de la vida escolar los estudiantes “aprenden leer”. Esto se refiriere a la acción de reconocer letras o códigos y asociarlas para formar palabras, es decir, la decodificación, la cual tiene tres elementos. Descríbelos:

**Precisión:** Es la exactitud al leer y la identificación correcta de las letras y palabras del texto.

**Velocidad:** Se define como la cantidad de palabras que se leen silenciosamente en un tiempo.

**Fluidez:** Leer con velocidad, precisión y expresión de manera adecuada.

5.- ¿Cómo se puede incrementar la precisión, velocidad y fluidez de la lectura?

**Por medio de lectura diaria**

6.- Algunas sugerencias para practicar la fluidez en el aula son:

* **Leer diferentes tipos de lectura en voz alta**
* **Ofrecer a los estudiantes modelos de lectura**
* **Practicar la lectura alumno-alumno**
* **Practicar la lectura en eco: el docente lee una frase y luego los estudiantes repiten leyendo el texto.**

7- La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar, es necesario medirlas periódicamente para que el estudiante y el docente puedan conocer su progreso y nivel de logro. ¿Cómo se miden?

* **La velocidad lectora** ……… Se mide durante la lectura silenciosa, por medio de una cantidad de palabras por minuto.
* **La fluidez lectora** ……. Se mide en la lectura oral y correcta

8.- La comprensión o competencia es… **La interacción entre el lector y el texto para construir un significado de lo que se lee**

9.- La comprensión lectora tiene tres componentes. Descríbelos:

1. El conocimiento previo: Información experiencial del lector y se relaciona con el vocabulario y el tema de la lectura.
2. La actitud de diálogo en la comprensión lectora: disfrute de la lectura que se da porque se comprende lo que se está leyendo.
3. La crítica: valorar la información del texto y tomar una postura

10.- ¿Cuál es la diferencia entre **la lectura comprensiva** y **la lectura crítica**? La lectura comprensiva permite identificar y descubrir la información y las ideas de un texto. La lectura crítica consiste en evaluar la información, su validez y veracidad.

11.- Algunas sugerencias para ejercitar en los estudiantes esta capacidad crítica son:

* **Ayúdeles a desarrollar una actitud de duda e interrogación constante respecto a lo que leen y expresar su opinión.**
* **Reconocer supuestos y evidencias.**
* **Orientar para identificar sentimientos que la lectura provoca.**
* **Hacer inferencias.**

12.- Los estándares son los aprendizajes básicos que todo estudiante de un grado debe alcanzar al finalizar el ciclo escolar. ¿Cuáles son los estándares de lectura en preescolar?

Relaciona imágenes y signos en los textos de lectura infantil, identificar el tema, el personaje principal y comprender el concepto de textos impresos.

13.- El docente puede aportar mucho para despertar el deseo y el gusto por la lectura, aun en niños de preescolar. Puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura. A continuación, se describen algunas actividades que se pueden realizar:

* Aula letrada: se le llama así al aula ambientada con materiales escritos que facilitan en los estudiantes la inmersión en el mundo letrado, estimulando así el aprendizaje de la lectura.
* Periódico mural o de circulación: es una actividad que permite a los estudiantes transmitir y recibir información a través de la lectura y la escritura, convirtiéndose a la vez en un medio de expresión y desarrollo de la creatividad.
* Personajes invitados: consiste en invitar a una persona de la comunidad tales como líderes, abuelos y otros, para que lleguen a la escuela a leer y contar historias a los estudiantes.
* Tiempo de lectura.
* Lectura de imágenes.

14.- Los elementos o componentes de un aula letrada pueden ser:

**Etiquetas, roncones o galerías de lectura y otros recursos**