**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA**

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

Desarrollo de la Competencia Lectora

2° “B”

**La competencia Lectora**

**Unidad 3 “Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de Lectura”**

**Competencias:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

Docente: Elena Monserrat Gamez Cepeda

Alumna: Karina Rivera Guillermo

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA JUNIO 2021

**LA COMPETENCIA LECTORA**

* **¿Qué significa leer bien?**
* **¿Por qué es importante leer bien?**
* **¿Qué se necesita para aprender a leer bien?**
* **Decodificación eficiente.**

**Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:**

**1.- De acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, capacidad lectora es:** “La capacidad de un individuo para comprender, empelar información y reflexionar a partir de escritos, con el fin de logar, sus metas, individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad.

**2.- Existen varias razones para preocuparnos por enseñar a leer bien. Explica cada una de ellas:**

* **Desarrolla el lenguaje y el pensamiento:** al leer comprensivamente el lector no es un receptor de la información, sino que construye significados y enriquece el texto gracias a sus propios aportes.
* **Favorece le éxito escolar:** leer bien permite aprender mas rápido y mejorar el rendimiento académico en todas las áreas del currículo.
* **Permite adquirir nuevos conocimientos:** las personas que saben leer podrán acceder a muchos conocimientos y aprender a lo largo de la vida, actualizándose por cuenta propia.
* **Promueve el ejercicio de la ciudadanía:** no saber leer aumenta las posibilidades de ser manipulado, disminuye su capacidad para entender y analizar la realidad en que vive, y a la vez reduce su protagonismo social.
* **Posibilita mejorar las condiciones de vida:** leer permite acceder a información que tiene que ver con diferentes ámbitos de la vida, como la salud, el trabajo, la ciudadanía.

**3.- Casi todos los estudiantes aprenden a leer y escribir en la escuela. Siendo así, se puede decir que este aprendizaje depende en gran parte del docente, de la metodología y de las oportunidades que en general la escuela les ofrezca. Elabora un cuadro sinóptico de los componentes que se necesitan para aprender a leer bien.**

**Decodificación eficiente**

* Precisión
* Velocidad
* Fluidez

**La comprensión**

**Leer bien**

* El conocimiento previo
* La actitud del dialogo en la comprensión lectora

**Criticar**

**4.- En los primeros años de la vida escolar los estudiantes “aprenden leer”. Esto se refiriere a la acción de reconocer letras o códigos y asociarlas para formar palabras, es decir, la decodificación, la cual tiene tres elementos. Descríbelos:**

* **Precisión:** exactitud de leer y la identificación correcta de las letras. Cuando al leer le falta precisión se cambian las palabras que están escritas por otras, sucede porque los alumnos sustituyen letras, silabas e incluso palabras completas
* **Velocidad:** es importante para decodificar bien, es la cantidad de palabras que se leen silenciosamente en un determinado tiempo. Es importante que los alumnos alcancen cierta velocidad para poder comprender.
* **Fluidez:** “leer con velocidad, precisión y expresión adecuada”. Su propósito es logar que la decodificación sea automática, es decir que no necesite atención consciente del lector para el proceso de decodificar signos y así poder concentrarse en la comprensión.

**5.- ¿Cómo se puede incrementar la precisión, velocidad y fluidez de la lectura?** Practicando por medio de la lectura diaria

**6.- Algunas sugerencias para practicar la fluidez en el aula son:**

* Leer en voz alta utilizando diferentes tipos de lectura
* Ofrecer a los estudiantes personas modelos de lectura
* Practicar la lectura, alumno-alumno
* Practicar la lectura en eco

**7.- La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar, es necesario medirlas periódicamente para que el estudiante y el docente puedan conocer su progreso y nivel de logro. ¿Cómo se miden?**

* **La velocidad lectora:** se mide durante la lectura silenciosa y se hace estableciendo la cantidad de palabras que se leen por minuto.
* **La fluidez lectora:** se mide en la lectura oral. Se toma en cuenta el numero de palabras leídas correctamente durante un minuto y se realiza de manera individual.

**8.- La comprensión o competencia es:** es el proceso de interacción entre el lector y el texto. El lector construye el significado, es decir comprende al relacionar la información que el autor presenta con la información y experiencias que el tiene.

**9.- La comprensión lectora tiene tres componentes. Descríbelos:**

* **Conocimiento previo:** poder comprender la información y experiencia que posee el lector es fundamental, tiene que ver con el vocabulario y tema de la lectura.
* **La actitud de dialogo en la comprensión lectora:** personas que cuando leen, se ríen, se sorprenden, hacen preguntas, son ejemplo de esta actitud de dialogo, son evidencias de que el lector esta disfrutando la lectura y sucede porque se comprende lo que lee.
* **La crítica:** se refiere a la capacidad para evaluar y valorar las ideas e información presentada en un texto. Permite al lector tomar postura de lo leído, aceptar o rechazar, estar de acuerdo o no, pero con fundamento. Se alcanza solo cuando la persona ha comprendido lo que lee.

**10.- ¿Cuál es la diferencia entre la lectura comprensiva y la lectura crítica?**

* **Lectura comprensiva:** permite identificar y descubrir la información y las ideas dentro de un texto.
* **Lectura crítica:** evaluar la información; validez y veracidad

**11.- Algunas sugerencias para ejercitar en los estudiantes esta capacidad crítica son:**

1. Ayudarles a desarrollar una actitud de duda e interrogación, respecto a lo que leen y a expresar sus ideas
2. Orientarles para reconocer supuestos y evidencias.
3. Orientarles para identificar sentimientos que la lectura provoca o pretende provocar.
4. Orientarles para hacer inferencias

**12.- Los estándares son los aprendizajes básicos que todo estudiante de un grado debe alcanzar al finalizar el ciclo escolar. ¿Cuáles son los estándares de lectura en preescolar?** Relaciona imágenes, dibuja y signos, contenidos en los textos de lectura infantil haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal y comprendiendo el concepto de textos impresos.

**13.- El docente puede aportar mucho para despertar el deseo y el gusto por la lectura, aun en niños de preescolar. Puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura. A continuación, se describen algunas actividades que se pueden realizar:**

* **Aula letrada:** materiales escritos que facilitan en los estudiantes la inmersión en el mundo letrado, estimulando así el aprendizaje de la lectura.
* **Periódico mural o de circulación:** permite a los estudiantes a transmitir y recibir información a través de la lectura y la escritura, convirtiendo se en un medio de expresión.
* **Personajes invitados:** invitar a una persona de la comunidad para que lleguen a la escuela a leer y contar historias a los estudiantes.
* **Tiempo de lectura:** desarrollar de manera periódica, tiempos para la lectura. Se puede comenzar con 20 minutos diarios e irlos incrementando paulatinamente
* **Lectura de imágenes:** capturan la atención de los estudiantes y les permiten descubrir mensajes, aportan información en los textos escritos. Procedimiento que se debe realizar en los diferentes grados.

**14.- Los elementos o componentes de un aula letrada pueden ser:**

* **Etiquetas:** que tienen escrito el nombre de los objetos, por ejemplo: pizarrón, mesa, puerta.
* **Espacio, rincón o galería de lectura**: espacio dentro del aula para tener material de lectura al alcance de todos
* **Otros recursos:** carteles elaborados pro los estudiantes y maestros, carteles que se encuentran en el contexto, frases de libros, pensamientos que los estudiantes escriben, frases celebres de personajes, y trabajos de los mismos estudiantes.