

**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

**Licenciatura en educación preescolar.**

**Ciclo escolar 2021.**

**Asignatura:** Desarrollo de la competencia lectora

**Titular:** [Elena Monserrat Gámez Cepeda](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=A4MA719BM541M1B5B714A450&idMateria=6141&idMateria=6141&a=M237&an=ELENA%20MONSERRAT%20GAMEZ%20CEPEDA).

**Unidad 3:** Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de lectura.

• Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con los procesos cognitivos implícitos en el desarrollo de la competencia lectora y con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

• Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

• Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

• Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**Alumno:** Lucia del Carmen Laureano Valdez.

 **Número de lista:**13 **Semestre:** 4° **Sección:**”A”

**Trabajo:** La competencia lectora.

Saltillo, Coahuila a fecha 14 de Junio 2021.

**La competencia Lectora**

Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

1. De acuerdo con el programa para la evaluación internacional de estudiantes, capacidad lectora es:

Es la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad.

1. Existen varias razones para preocuparnos por enseñar a leer bien. Explica cada una de ellas:

-Desarrolla el lenguaje y el pensamiento: Al leer comprensivamente el lector va construyendo sus propios significados, conforme va leyendo anticipa los contenidos, hipótesis confirmándolas o descartándolas, razona, crítica, saca sus propias conclusiones.

-Favorece el éxito escolar: Desarrolla destrezas lectoras, además se ha comprobado que leer bien permite aprender más rápido y por ende mejorar el rendimiento académico.

-Permite adquirir nuevos conocimientos: Las personas que leen a lo largo de su vida adquieren nuevos conocimientos actualizándolos de manera constante.

-Promueve el ejercicio de la ciudadanía: Desarrolla su rol en la sociedad, obtiene la capacidad de entender y analizar la realidad en que se vive y su participación en ella.

-Posibilita mejorar las condiciones de vida: Le permite acceder a infinidad de información sobre diferentes ámbitos de la vida y por ello tener una mejor preparación por ejemplo en la salud, el trabajo, la ciudadanía, etc.

1. Casi todos los estudiantes aprenden a leer y escribir en la escuela. Siendo así se puede decir que este aprendizaje depende en gran parte del docente, de la metodología y de las oportunidades que en general la escuela les ofrezca:

Para convertirse en buenos lectores deben dominar tres componentes: decodificación eficiente, la comprensión y la lectura comprensiva.

1. Elabora un cuadro sinóptico de los componentes que se necesitan para aprender a leer bien:

-Precisión

-Velocidad.

-Fluidez.

Decodificación Eficiente

Aprender a leer bien

-Conocimiento Previo.

-Actitud de dialogo en la compresión lectora.

-Critica.

Comprensión

Lectura comprensiva y Crítica

1. En los primeros años de la vida escolar los estudiantes “aprenden a leer”. Esto se refiere a la acción de reconocer letras o códigos y asociarlos para formar palabras, es decir, la decodificación, la cual tiene tres elementos, descríbelos:

-Precisión: La exactitud al leer y la identificación correcta de las letras y palabras de un texto; cuando hay mala precisión se suelen cambiar letras, omiten, agregan, por ejemplo, leen gota en lugar de rota, o Grabiel en lugar de Gabriel.

Velocidad: Es la cantidad de palabras que se leen silenciosamente durante un tiempo determinado, cabe destacar que se necesita leer a una velocidad pero comprender lo que se esta leyendo.

-Fluidez: Refiere a leer con velocidad, precisión y expresión adecuada, es la realización de múltiples tareas de lectura; con ello se logra una decodificación automática de lo que se lee y comprendiendo.

1. ¿Cómo se puede incrementar la precisión, velocidad y fluidez de la lectura?

Escuchando modelos de lectores fluidos como maestros, textos grabados, compañeros, etc. En donde se dé la oportunidad de leer múltiples textos y el acompañamiento.

1. Algunas sugerencias para practicar la fluidez son:

-La lectura en voz alta de diferentes textos en diferentes tipo de lectura tales como individual, parejas, equipo, etc.

-Presentar personas modelo como maestros, grabaciones, compañeros, etc. Personas que lean con fluidez, entonación, pausas correspondientes, precisión.

-Practicar lectura alumno-alumno donde al menos una vez a la semana se dedican 15 minutos el alumno lee a otros compañeros pequeñas lecturas.

-Lectura de eco, el docente lee una frase u oración y el alumno repite la lectura.

1. La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar, es necesario medirlas periódicamente para que el estudiante y el docente puedan conocer su progreso y nivel de logro, ¿cómo se miden?

-Velocidad lectora: durante la lectura silenciosa para establecer el número de palabras leídas por minuto: se selecciona un texto adecuado a la edad, se da un minuto par la lectura y finalmente se cuentan las palabras incluyendo los conectores.

Otra manera es la lectura de ciertas páginas se toma el tiempo, finalmente se cuenta la cantidad de palabras leídas se dividen entre el tiempo utilizado en segundos y se multiplica por 60.

-Fluidez lectora: Se mide por la lectura oral e individual tomando en cuenta únicamente el numero de palabras leídas de manera correcta por minuto; se entrega un texto adecuado, se lee en voz alta, el docente cuenta con una copia de lo que se lee y va revisando los errores que se tienen, en este ejercicio se da más valor a las palabras leídas correctamente que a la comprensión.

1. La comprensión o competencia es:

Según algunos autores es definida como el proceso de interacción entre el lector y el texto; el lector construye sus significados y así logra hacer una representación de lo que esta leyendo, imagina viendo con su mente.

1. La comprensión lectora tiene tres componentes. Descríbelos:

-Conocimiento previo: Son necesarios para comprender la información y experiencia que posee el lector, los conocimientos deben ir acorde al tema.

-Actitud de diálogo en la comprensión lectora: Son reacciones y actitudes del lector como una risa, expresión de sorpresa, cuestionamientos, etc. Y eso quiere decir que se esta disfrutando de la lectura y se esta imaginando lo que se lee.

-La crítica:Se comprende lo que se lee y después se da una opinión argumentada, se permite al lector evaluar y valorar la información leída.

1. ¿Cuál es la diferencia entre la lectura comprensiva y la lectura crítica?

La lectura comprensiva se enfoca en identificar y descubrir la información e ideas dentro de un texto y la lectura crítica permite valorar y evaluar la información dándole validez y veracidad.

1. Algunas sugerencias para ejercitar en los estudiantes esta capacidad crítica son:

Desarrollar actitud de duda e interrogación respecto a lo que lee y su opinión: ¿estoy de acuerdo con lo que dice el autor?, ¿Cuál es mi opinión de lo leído?, etc.

1. Los estándares son los aprendizajes básicos que todo estudiante de un grado debe alcanzar al finalizar el ciclo escolar. ¿Cuáles son los estándares de lectura en preescolar?

Los aprendizajes básicos en preescolar son: Relaciona imágenes, dibuja y signos contenidos en los textos de lectura infantil haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal y comprendiendo el concepto de textos impreso (seguimiento de izquierda a derecha).

1. El docente puede aportar mucho para despertar el deseo y el gusto por la lectura, aún en niños de preescolar. Puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura. A continuación, se describen algunas actividades que se pueden realizar:

-Aula letrada: Es el aula con material escrito que facilita al alumno la inmersión el mundo letrado, se puede contar con material como: etiquetas que portan el nombre de los objetos por ejemplo pizarrón, mesa, silla; carteles de asistencia, la fecha, celebraciones del mes, etc.; Espacio, rincón o galería de lectura donde se cuente con revistas, periódicos, folletos, cuentos, libros, etc. Que se encuentren al alcance de los alumnos; frases célebres, carteles elaborados por los alumnos o maestros, pensamientos de los estudiantes, etc.

-Periódico mural o de circulación: Los alumnos elaboran noticias, artículos, avisos, etc. con ayuda del docente en donde se integra texto e imágenes el mural se hace en carteles en una pared y el de circulación en hojas pequeñas para entregar a la comunidad estudiantil.

-Personajes invitados: Se invita a alguna persona de la comunidad para que comparta, lean historias provocando actitudes favorables en los textos y la lectura.

-Tiempo de lectura: Se da un tiempo aproximado de 20 minutos para la lectura en silencio de una lectura del agrado del lector; en preescolar se recomienda lectura en voz alta y en especial la lectura de imágenes.

-Lectura de imágenes: tiras cómicas, historietas, esquemas, fotografías que permiten al lector la interpretación de estas para enriquecer el texto.

1. Los elementos o componentes de un aula letrada pueden ser:

Diferentes portadores de texto como carteles, etiquetas con nombre de objetos, bibliotecas, rincones de lectura, frases en el salón, trabajos de los estudiantes, pensamientos de los estudiantes, etc.