ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Ciclo Escolar 2020-2021

Licenciatura en Educación Preescolar.

Desarrollo de la Competencia Lectoral.

“La Competencia Lectora”

Unidad III. CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LECTURA.

Competencias:

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Docente: Elena Monserrat Gámez Cepeda

Alumna: Rosa Edith Valdés Constante

4° “A” #21

Saltillo, Coahuila Junio 2021

LA COMPETENCIA LECTORA

* ¿Qué significa leer bien?
* ¿Por qué es importante leer bien?
* ¿Qué se necesita para aprender a leer bien?
* Decodificación eficiente.

Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

1.- De acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, capacidad lectora es: **la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad.**

2.- Existen varias razones para preocuparnos por enseñar a leer bien. Explica cada una de ellas:

**Desarrolla el lenguaje y el pensamiento:** la lectura está íntimamente relacionada con el desarrollo de habilidades del pensamiento. Al leer comprensivamente el lector no es un receptor de la información, sino que construye significados y enriquece el texto gracias a sus propios aportes. A medida que va leyendo, va anticipando los contenidos, elaborando sus propias hipótesis, confirmándolas o descantándolas; también razona, critica, infiere, establece relaciones, saca sus propias conclusiones, etc.

**Favorece el éxito escolar:** leer bien permite aprender más rápido y mejorar el rendimiento académico en las áreas del currículo.

**Permite adquirir nuevos conocimientos:** las personas que saben leer podrán por sí mismas acceder a muchos conocimientos y aprender a lo largo de la vida, actualizándose por su cuenta.

**Promueve el ejercicio de la ciudadanía:** cuando alguien no sabe leer aumenta las posibilidades de ser manipulado. También disminuye su capacidad para entender y analizar la realidad en que vive. Esto a la vez reduce su protagonismo social. El ejercicio de la ciudadanía consiste en la participación real de las personas en la construcción de la sociedad y en su transformación.

**Posibilita mejorar las condiciones de vida:** leer permite acceder a información que tiene que ver con diferentes ámbitos de la vida, como la salud, el trabajo, la ciudadanía, etc. Por ejemplo, quien sabe leer bien puede aprender cómo cuidar su salud, tener mejores oportunidades de trabajo, exigir sus derechos y conectar los mecanismos para hacerlos valer. Todo ello le permite vivir con mayor dignidad.

3.- Casi todos los estudiantes aprenden a leer y escribir en la escuela. Siendo así, se puede decir que este aprendizaje depende en gran parte del docente, de la metodología y de las oportunidades que en general la escuela les ofrezca. Elabora un cuadro sinóptico de los componentes que se necesitan para aprender a leer bien.

Leer Decodificación Precisión, velocidad, fluidez

Bien Comprensión Conocimientos previos, actitud de diálogo

 La crítica

4.- En los primeros años de la vida escolar los estudiantes “aprenden leer”. Esto se refiriere a la acción de reconocer letras o códigos y asociarlas para formar palabras, es decir, la decodificación, la cual tiene tres elementos. Descríbelos:

Precisión: es la exactitud al leer y la identificación correcta de las letras y palabras del texto.

Velocidad: se define como la cantidad de palabras que se leen silenciosamente en un tiempo.

Fluidez: leer con velocidad, precisión y expresión de manera adecuada.

5.- ¿Cómo se puede incrementar la precisión, velocidad y fluidez de la lectura?

**Por medio de lectura diaria**

6.- Algunas sugerencias para practicar la fluidez en el aula son:

* **Leer diferentes tipos de lectura en voz alta**
* **Ofrecer a los estudiantes modelos de lectura**
* **Practicar la lectura alumno-alumno**
* **Practicar la lectura en eco: el docente lee una frase y luego los estudiantes repiten leyendo el texto.**

7- La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar, es necesario medirlas periódicamente para que el estudiante y el docente puedan conocer su progreso y nivel de logro. ¿Cómo se miden?

* **La velocidad lectora** ……… Se mide durante la lectura silenciosa, por medio de una cantidad de palabras por minuto
* **La fluidez lectora** ……. Se mide en la lectura oral y correcta

8.- La comprensión o competencia es… **la interacción entre el lector y el texto para construir un significado de lo que se lee**

9.- La comprensión lectora tiene tres componentes. Descríbelos:

1. El conocimiento previo: información experiencial del lector y se relaciona con el vocabulario y el tema de la lectura
2. La actitud de diálogo en la comprensión lectora: disfrute de la lectura que se da porque se comprende lo que se está leyendo
3. La crítica: valorar la información del texto y tomar una postura

10.- ¿Cuál es la diferencia entre **la lectura comprensiva** y **la lectura crítica**? La lectura comprensiva permite identificar y descubrir la información y las ideas de un texto. La lectura crítica consiste en evaluar la información, su validez y veracidad.

11.- Algunas sugerencias para ejercitar en los estudiantes esta capacidad crítica son:

* **Ayúdeles a desarrollar una actitud de duda e interrogación constante respecto a lo que leen y expresar su opinión.**
* **Reconocer supuestos y evidencias.**
* **Orientar para identificar sentimientos que la lectura provoca.**
* **Hacer inferencias.**

12.- Los estándares son los aprendizajes básicos que todo estudiante de un grado debe alcanzar al finalizar el ciclo escolar. ¿Cuáles son los estándares de lectura en preescolar?

Relaciona imágenes y signos en los textos de lectura infantil, identificar el tema, el personaje principal y comprender el concepto de textos impresos.

13.- El docente puede aportar mucho para despertar el deseo y el gusto por la lectura, aun en niños de preescolar. Puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura. A continuación, se describen algunas actividades que se pueden realizar:

* Aula letrada: se le llama así al aula ambientada con materiales escritos que facilitan en los estudiantes la inmersión en el mundo letrado, estimulando así el aprendizaje de la lectura.
* Periódico mural o de circulación: es una actividad que permite a los estudiantes transmitir y recibir información a través de la lectura y la escritura, convirtiéndose a la vez en un medio de expresión y desarrollo de la creatividad.
* Personajes invitados: consiste en invitar a una persona de la comunidad tales como líderes, abuelos y otros, para que lleguen a la escuela a leer y contar historias a los estudiantes.
* Tiempo de lectura.
* Lectura de imágenes.

14.- Los elementos o componentes de un aula letrada pueden ser:

**Etiquetas, roncones o galerías de lectura y otros recursos**