**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo Escolar 2020-2021.

Cuarto semestre

Docente: Elena Monserrat Gámez Cepeda

Curso: Desarrollo de la competencia lectora

Trabajo: Evidencia de la unidad 1

Unidad I:

Saber lo que es leer

Competencias:

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Alumna:

**Fernanda Jaqueline Aguilar Rodriguez #1**

Grado: 2° Sección: “B”

Junio 2021

Saltillo Coahuila, México.

LA COMPETENCIA LECTORA

·         ¿Qué significa leer bien?

·         ¿Por qué es importante leer bien?

·         ¿Qué se necesita para aprender a leer bien?

·         Decodificación eficiente.

      Al terminar responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

**1.- De acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, capacidad lectora es:**

La capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad

**2.- Existen varias razones para preocuparnos por enseñar a leer bien. Explica cada una de ellas:**

* Desarrolla el lenguaje y el pensamiento: el lector no es un recpetor de la información, sino que construye significados y enriquece el texto gracias a sus propios aportes
* Favorece el éxito escolar: permite aprender más rapido y mejorar el rendimiento academico en todas las areas del curriculo
* Permite adquirir nuevos conocimientos: las personas que saben leer bien podrán por si mismas acceder a muchos conocimientos y aprender a lo largo de la vida, actualizandose por cuenta propia
* Promueve el ejercicio de la ciudadanía: cuando alguien no sabe leer aumenta las posibilidades de ser manipulado. El ejercicio de la ciudadanía consiste en la participación real de las personas en la construcción de la sociedad y en su transformación
* Posibilita mejorar las condiciones de vida: leer permite acceder a información que tiene que ver con diferentes ámbitos de la vida, como la salud, el trabajo y la ciudadanía, etc.

**3.- Casi todos los estudiantes aprenden a leer y escribir en la escuela. Siendo así, se puede decir que este aprendizaje depende en gran parte del docente, de la metodología y de las oportunidades que en general la escuela les ofrezca.  Elabora un cuadro sinóptico de los componentes que se necesitan para aprender a leer bien.**

* Precisión
* Velocidad
* Fluidez

Decodificación eficiente

LEER BIEN

* El conocimiento previo
* La actitud de dialogo en la comprensión lectora
* La critica

La compresión

**4.- En los primeros años de la vida escolar los estudiantes “aprenden leer”. Esto se refiriere a la acción de reconocer letras o códigos y asociarlas para formar palabras, es decir, la decodificación, la cual tiene tres elementos. Descríbelos:**

1. Precisión: es la exactitud al leer y la identificación correcta de las letras y palabras del texto
2. Velocidad: se define como la cantidad de palabras que se leen silenciosamente en un determinado tiempo
3. Fluidez: “leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consciente, realizar múltiples tareas de lectura al mismo tiempo

**5.- ¿Cómo se puede incrementar la precisión, velocidad y fluidez de la lectura?**

Escuchar modelos de lectores fluidos tales como: maestros, textos grabados, compañeros, etc., la oportunidad de leer múltiples textos y el acompañamiento

**6.- Algunas sugerencias para practicar la fluidez en el aula son:**

* Leer en voz alta utilizando diferentes tipos de lectura
* Ofrecer a los estudiantes personas modelos de lectura
* Practicar la lectura alumno-alumno
* Practicar la lectura en eco

**7.- La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar, es necesario medirlas periódicamente para que el estudiante y el docente puedan conocer su progreso y nivel de logro. ¿Cómo se miden?**

* La velocidad lectora: se mide durante la lectura silenciosa y se hace estableciendo una cantidad de palabras que se leen por minuto
* La fluidez lectora se mide en la lectura oral, se toma en cuenta el numero de palabras leídas correctamente durante un minuto

**8.- La comprensión o competencia es…**

Es el proceso de interacción entre el lector y el texto

**9.- La comprensión lectora tiene tres componentes. Descríbelos:**

* El conocimiento previo: para poder comprender la información y experiencia que posee el lector es fundamentel sus conocimientos previos que tiene que ver con el vocabulario
* La actitud de diálogo en la compresión lectora: ademas de los conocimientos previos, para comprender se necesita la actitud del dialogo

**11- ¿Cuál es la diferencia entre la lectura comprensiva y la lectura crítica?**

* La lectura comprensiva: permite identificar y descubrir la información y las ideas dentro de un texto
* La lectura crítica: es la capacidad para evaluar y valorar ideas e información presentada en un texto, permite al lector tomar posturas de lo leído

**12.- Algunas sugerencias para ejercitar en los estudiantes esta capacidad crítica son:**

* Ayúdeles a desarrollar una actitud de duda e interrogación constante respecto a lo que leen, y a expresar su opinión
* Oriénteles para reconocer supuestos y evidencias
* Oriénteles para identificar sentimientos que la lectura provoca o pretende provocar
* Oriénteles para hacer inferencias