**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

**Ciclo escolar 2020-2021**

****

**LA COMPETENCIA LECTORA**

**Curso:** Desarrollo de la Competencia Lectora

**Maestra:** Elena Monserrat Gámez Cepeda

**Alumna:** Samara Kereny Robledo Cortes. **N.L# 18**

**Sección:** 2°B cuarto semestre

**Unidad de aprendizaje III.** Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de lectura.

**14/06/2021**

**LA COMPETENCIA LECTORA**

* **¿Qué significa leer bien?**
* **¿Por qué es importante leer bien?**
* **¿Qué se necesita para aprender a leer bien?**
* **Decodificación eficiente.**

**Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:**

1. **De acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, capacidad lectora es**

Es la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad.

1. **Existen varias razones para preocuparnos por enseñar a leer bien. Explica cada una de ellas:**

* **Desarrolla el lenguaje y el pensamiento:** la lectura está íntimamente relacionada con el desarrollo de habilidades del pensamiento. Al leer comprensivamente, el lector no es un receptor de la información sino que construye significados y enriquece el texto gracias a sus propios aportes.
* **Favorece el éxito escolar:** se ha comprobado que leer bien permite aprender más rápido y mejorar el rendimiento académico en todas las áreas del currículo.
* **Permite adquirir nuevos conocimientos:** las personas que saben leer podrán por sí mismas acceder a muchos conocimientos y aprender a lo largo de la vida, actualizándose por cuenta propia.
* **Promueve el ejercicio de la ciudadanía:** cuando alguien no sabe leer aumenta las posibilidades de ser manipulado. También disminuye su capacidad para entender y analizar la realidad en que vive. El ejercicio de la ciudadanía consiste en la participación real de las personas en la construcción de la sociedad y en su transformación.
* **Posibilita mejorar las condiciones de vida:** leer permite acceder a información que tiene que ver con diferentes ámbitos de la vida, como la salud, el trabajo, la ciudadanía, etc.

1. **Casi todos los estudiantes aprenden a leer y escribir en la escuela. Siendo así, se puede decir que este aprendizaje depende en gran parte del docente, de la metodología y de las oportunidades que en general la escuela les ofrezca. Elabora un cuadro sinóptico de los componentes que se necesitan para aprender a leer bien.**
2. **En los primeros años de la vida escolar los estudiantes “aprenden leer”. Esto se refiriere a la acción de reconocer letras o códigos y asociarlas para formar palabras, es decir, la decodificación, la cual tiene tres elementos. Descríbelos:**

* **Precisión:** es la exactitud al leer y la identificación correcta de las letras y palabras del texto. Puede haber mala decodificación si la niña o el niño confunden la “b” con la “d” y entonces leerá por ejemplo: bebo por dedo.
* **Velocidad:** se define como la cantidad de palabras que se leen silenciosamente en un determinado tiempo.
* **La fluidez:** se refiere a “leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consciente, realizar múltiples tareas de lectura, al mismo tiempo”.

1. **¿Cómo se puede incrementar la precisión, velocidad y fluidez de la lectura?**

Por medio de la lectura diaria

1. **Algunas sugerencias para practicar la fluidez en el aula son:**

* **Leer en voz alta utilizando diferentes tipos de lectura:** individual, en parejas, coral, dirigida, siempre y cuando usen textos apropiados al nivel de aprendizaje de los estudiantes, lo que implica contar textos de diferentes niveles.
* **Ofrecer a los estudiantes personas modelos de lectura:** es importante que cuenten con modelos de personas que leen con propiedad de forma fluida, con la entonación y pausas correspondientes según el texto, como, por ejemplo, el docente, compañeros, textos grabados, etc.
* **Practicas la lectura alumno-alumno:** se trata de que, con una vez a la semana, durante 10 o 15 minutos, los estudiantes leen en voz alta a otros compañeros y compañeras, pequeñas lecturas o fragmentos de algunos textos.
* **Practicas la lectura en eco**: consiste en que el docente lee una frase u oración y luego los estudiantes repiten leyendo el texto. El ejercicio puede repetirse con varias oraciones o unidades con sentido.

1. **La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar, es necesario medirlas periódicamente para que el estudiante y el docente puedan conocer su progreso y nivel de logro. ¿Cómo se miden?**

* **La velocidad lectora………** se mide durante la lectura silenciosa y se hace estableciendo la cantidad de palabras que se leen por minuto.
* **La fluidez lectora…….** se mide en la lectura oral. Se toma en cuenta el número de palabras leídas correctamente durante un minuto y se realiza de manera individual, estudiante por estudiante.

1. **La comprensión o competencia es…** el proceso de interacción entre el lector y el texto. El lector construye el significado, es decir, comprende al relacionar la información que el autor le presenta con la información y experiencias que él tiene.
2. **La comprensión lectora tiene tres componentes. Descríbelos:**

* **El conocimiento previo:** tienen que ver con el vocabulario y tema de la lectura. Si hay alguna palabra de la cual no se conoce el significado, la comprensión se dificulta.
* **La actitud de diálogo en la comprensión lectora:** las reacciones, son ejemplo de esta actitud de diálogo y que, sin duda, son evidencia de que el lector está disfrutando la lectura, lo cual sucede porque está comprendiendo lo que lee.
* **La crítica:** se refiere a la capacidad para evaluar y valorar las ideas e información presentada en un texto. Permite al lector tomar una postura de lo leído, aceptar o rechazar, estar de acuerdo o no, pero con fundamento.

1. **¿Cuál es la diferencia entre la lectura comprensiva y la lectura crítica?**

La lectura comprensiva permite identificar y descubrir la información y las ideas dentro de un texto, mientras que la lectura crítica consiste en evaluar esta información, es decir, su validez y veracidad.

1. **Algunas sugerencias para ejercitar en los estudiantes esta capacidad crítica son:**

* Ayúdeles a desarrollar una actitud de duda e interrogación constante respecto a lo que leen, y a expresar su opinión.
* Oriénteles para reconocer supuestos y evidencias.
* Oriénteles para identificar sentimientos que la lectura provoca o pretende provocar.
* Oriénteles para hacer inferencias.

1. **Los estándares son los aprendizajes básicos que todo estudiante de un grado debe alcanzar al finalizar el ciclo escolar. ¿Cuáles son los estándares de lectura en preescolar?** Relaciona imágenes, dibuja y signos contenidos en los textos de lectura infantil haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal, y comprendiendo el concepto de textos impresos (seguimiento de izquierda a derecha y otros).
2. **El docente puede aportar mucho para despertar el deseo y el gusto por la lectura, aun en niños de preescolar. Puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura. A continuación se describen algunas actividades que se pueden realizar:**

* **Aula letrada.** Se le llama así al aula ambientada con materiales escritos que facilitan en los estudiantes la inmersión en el mundo letrado, estimulando así el aprendizaje de la lectura.
* **Periódico mural o de circulación.** Es una actividad que permite a los estudiantes transmitir y recibir información a través de la lectura y la escritura, convirtiéndose a la vez de un medio de expresión y desarrollo de la creatividad.
* **Personajes invitados.** Consiste en invitar a una persona de la comunidad tales como líderes, abuelos y otros, para que lleguen a la escuela a leer y contar historias a los estudiantes.
* **Tiempo de lectura.** Consiste en desarrollar de manera periódica, tiempos para la lectura. Se puede empezar con 20 minutos diarios e irlos incrementando paulatinamente. Se trata de que estudiantes y docentes lean silenciosamente un texto de su agrado; en los primeros grados cuando los estudiantes no saben leer puede practicar lectura en voz alta por parte del docente, propiciando la lectura de imágenes.
* **Lectura de imágenes.** Las imágenes capturan la atención de los estudiantes y les permiten descubrir mensajes. Por ellos es importante que los estudiantes den una interpretación a las imágenes que enriquecen los diferentes textos.

1. **Los elementos o componentes de un aula letrada pueden ser:**

* **Etiquetas:** consiste en ambientar el aula con etiquetas que tienen escrito el nombre de los objetos que contiene.
* **Espacio, rincón o galería de lectura:** consiste en un espacio dentro del aula para tener material de lectura organizado, y al alcance de todos: libros, revistas, periódicos, folletos, libros escritos por los mismos estudiantes y cualquier otro material de lectura que se pueda obtener.
* **Otros recursos:** carteles elaborados por los estudiantes y maestros; carteles que se encuentren en el contexto y seleccionados con criterio educativo; frases de libros, extraídas de libros que estén en el aula o que los estudiantes han leído;pensamientos que los estudiantes escriben, producto de las lecturas; frases célebres de personajes; y, trabajos de los mismos estudiantes.