Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021



Desarrollo de la Competencia Lectora.

Docente: Elena Monserrat Gámez Cepeda

**Unidad de Aprendizaje III:** “Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de lectura”

**“La competencia lectora”**

Ana Sofía Aguirre Fraga #2

Cuarto semestre Sección: “B”

Saltillo, Coahuila

14/Junio/2021

LA COMPETENCIA LECTORA

* ¿Qué significa leer bien?
* ¿Por qué es importante leer bien?
* ¿Qué se necesita para aprender a leer bien?
* Decodificación eficiente.

Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

**1.- De acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, capacidad lectora es:**

* La capacidad lectora de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad.

**2.- Existen varias razones para preocuparnos por enseñar a leer bien. Explica cada una de ellas:**

* *Desarrolla el lenguaje y el pensamiento:*

Al leer comprensivamente, el lector construye significados y enriquece el texto gracias a sus propios aportes.

* *Favorece el éxito escolar:*

Leer bien permite aprender más rápido y mejorar el rendimiento académico en todas las áreas del currículo.

* *Permite adquirir nuevos conocimientos:*

Las personas que saben leer podrán por si mismas acceder a muchos conocimientos y aprender a lo largo de la vida.

* *Promueve el ejercicio de la ciudadanía:*

Cuando alguien no sabe leer, aumenta las posibilidades de ser manipulado. Esto consiste en la participación real de las personas en la construcción de la sociedad y en su transformación.

* *Posibilita mejorar las condiciones de vida:*

Leer permite acceder a información que tiene que ver con diferentes ámbitos de la vida. Todo ello le permite vivir con mayor dignidad.

**3.- Casi todos los estudiantes aprenden a leer y escribir en la escuela. Siendo así, se puede decir que este aprendizaje depende en gran parte del docente, de la metodología y de las oportunidades que en general la escuela les ofrezca.**

Precisión

Decodificación eficiente

Velocidad

Fluidez

Conocimiento previo

Leer bien

La comprensión

Actitud de dialogo.

La critica

**4.- En los primeros años de la vida escolar los estudiantes “aprenden leer”. Esto se refiriere a la acción de reconocer letras o códigos y asociarlas para formar palabras, es decir, la decodificación, la cual tiene tres elementos. Descríbelos:**

a. Precisión – Es la exactitud al leer y la identificación correcta de las letras y palabras del texto.

b. Velocidad – Es un aspecto importante para decodificar bien. Este se define como la cantidad de palabras que se leen silenciosamente en un determinado tiempo.

c. Fluidez – Se refiere a leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consciente, realizar múltiples tareas de lectura (por ejemplo, el reconocimiento de palabras y comprensión), al mismo tiempo.

**5.- ¿Cómo se puede incrementar la precisión, velocidad y fluidez de la lectura?**

* Cuando las niñas y los niños, que usan la lectura silenciosa, se puede incrementar su velocidad.
* Para incrementar la fluidez son: escuchar modelos de lectores fluidos tales, como maestros, textos grabados, compañeros, etc., la oportunidad de leer múltiples textos.

**6.- Algunas sugerencias para practicar la fluidez en el aula son:**

* Leer en voz alta, utilizando diferentes tipos de lectura.
* Ofrecer a los estudiantes personas modelos de lectura.
* Practicar la lectura alumno – alumno.
* Practicar la lectura en eco.

**7.- La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar, es necesario medirlas periódicamente para que el estudiante y el docente puedan conocer su progreso y nivel de logro. ¿Cómo se miden?**

* **La velocidad lectora –** Se mide durante la lectura silenciosa y se hace estableciendo la cantidad de palabras que se leen por minuto.
* **La fluidez lectora –** Se mide en la lectura oral. Se toma en cuenta el número de palabras leídas correctamente durante un minuto.

**8.- La comprensión o competencia es:**

* Es un proceso de interacción entre el lector y el texto.

**9.- La comprensión lectora tiene tres componentes. Descríbelos:**

a. El conocimiento previo – Para poder comprender, la información, la experiencia. Sus conocimientos previos tienen que ver con el vocabulario y tema de la lectura.

b. La actitud de dialogo en la comprensión lectora – Las reacciones, son ejemplo de la actitud de dialogo, son evidencias de que el lector está disfrutando la lectura.

c. La crítica – Se refiere a la capacidad para evaluar y valorar las ideas e información presentada en un texto. Permite al lector tomar una postura de lo leído.

**10.- ¿Cuál es la diferencia entre la lectura comprensiva y la lectura crítica?**

* La lectura comprensiva – permite identificar y descubrir la información y las ideas dentro de un texto.
* La lectura crítica – consiste en evaluar esta información, es decir, su validez y veracidad.

**11.- Algunas sugerencias para ejercitar en los estudiantes esta capacidad crítica son:**

* Ayudar a desarrollar una actitud de duda e interrogación constante respecto a lo que leen.
* Orientarlos para reconocer supuestos y evidencias.
* Orientarlos para identificar sentimientos que la lectura provoca.
* Orientarlos para hacer inferencias.

**12.- Los estándares son los aprendizajes básicos que todo estudiante de un grado debe alcanzar al finalizar el ciclo escolar. ¿Cuáles son los estándares de lectura en preescolar?**

* Relaciona imágenes, dibuja y signos contenidos en los textos de literatura infantil haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal y comprendiendo el concepto de textos impresos (seguimiento de izquierda a derecha y otros).

**13.- El docente puede aportar mucho para despertar el deseo y el gusto por la lectura, aun en niños de preescolar. Puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura. A continuación, se describen algunas actividades que se pueden realizar:**

* **Aula letrada –** Se le llama así al aula ambientada con materiales escritos que facilitan a los estudiantes la inmersión en el mundo letrado, estimulando el aprendizaje de lectura.
* **Periódico mural o de circulación –** Es una actividad que permite a los estudiantes transmitir y recibir información a través de la lectura y escritura.
* **Personajes invitados –** Consiste en invitar a una persona de la comunidad para que lleguen a la escuela a leer y contar historias.
* **Tiempo de lectura –** Consiste en desarrollar de manera periódica tiempos para lectura, se puede empezar con 20 minutos diarios e irlos incrementando paulatinamente.
* **Lectura de imágenes –** Las imágenes capturan la atención de los estudiantes y les permiten descubrir mensajes.

**14.- Los elementos o componentes de un aula letrada pueden ser:**

* Etiquetas.
* Espacio, rincón o galería de lectura.
* Otros recursos.