**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021.

A close up of a sign

Description automatically generated

**UNIDAD III:** Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de lectura.

**“El proceso Lector”.**

**Nombre**: Laura Alejandra Treviño Aguirre ·20

4to Semestre Sección B

**Docente**: Elena Monserrat Gámez Cepeda.

**Curso**: Desarrollo de la competencia lectora.

**Competencias.**

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio..
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Saltillo Coahuila 21-Junio-2021

**LA ESTRATEGIAS LECTORAS**

1.- Las estrategias lectoras:

**Son los procesos mentales del lector para poder comprender y construir significados**

2.- Leer requiere muchas y variadas estrategias que se adquieren progresivamente y con la práctica. Describe cada una de ellas y lo que permite a los lectores.

**a.- Predecir:** Es la capacidad de decir lo que va a pasar de manera anticipada, es como adivinar lo que ocurrirá.

**b.- Describir:** Capacidad de definir características de algo o alguien.

**c.- Comparar:** Es el establecer diferencias y semejanzas.

**d.- Secuencia:** Destreza de establecer el orden en el que suceden los eventos.

**e.- Identificar causa y efecto:** Es la capacidad de identificar por qué ocurre algo y su consecuencia o efecto, también llamada causa o efecto.

**f.- Identificar el tema:** Es la capacidad de identificar el tema de una lectura o párrafo. Permite descubrir lo que tienen en común todas o la mayoría de las oraciones.

**g.- Entender palabras nuevas:** Está relacionada con el vocabulario y determina fuertemente las posibilidades de comprensión de los alumnos.

**h.- Expresión de opinión**: En saber comunicar lo que se piensa y siente en relación al contenido del texto y hacer valoraciones respecto de lo leído.

**EL PROCESO LECTOR**

¿Qué es el proceso lector?

Antes de la lectura

Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

1.- El proceso lector son…

**Los pasos que siguen las personas al leer y permite llevar a cabo la comprensión, pues se encuentran relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan alcanzar la competencia lectora.**

2.- Los buenos lectores, los que comprenden lo que leen, realizan de manera automática este proceso lector, es decir, siguen estos tres pasos:

**Antes de leer, durante la lectura y después de la lectura.**

3.- La etapa antes de leer es…

**Esta etapa puede definirse como el momento previo a la lectura para empezar a leer con una idea de lo que puede haber dentro del texto**

4.- Antes de leer se recomiendan una serie de actividades están orientadas a que los estudiantes desarrollen las siguientes destrezas lectoras. Describe en que consiste cada una y qué le permite al estudiante

**Identificar el tipo de texto, revisar el tipo de texto que se va a leer, que permiten tener una idea de su contenido y de que habrá en ella**

**Establecer el propósito de la lectura ¿PARA QUE LEO?**

**Activar el conocimiento previo. Lo que ya se y que lo puedo relacionar con el contexto, esto es la base de la construcción del conocimiento.**

**Hacer predicciones. Anticipar que va a suceder, invita a comprobar y prestar atención si la anticipación es correcta o no**

5.- La etapa durante la lectura son….

**La relación entre el lector y el texto permite la comprensión o interpretación del mensaje**

6.- El propósito de esta etapa es realizar una lectura consciente, que implica…

**Poder darse cuenta cuando se deja de comprender y hacer algo para retomar la comprensión**

7.- Quien no tiene esta destreza lectora probablemente lea como un acto mecánico y ni siquiera se preguntará de qué trata este párrafo. Sin esta claridad, la lectura carecerá de sentido. Durante la lectura se pueden realizar actividades como las siguientes:

**Consultar o deducir el significado de las palabras**

**Crear imágenes mentales**

**Cuestionarte**

**Esquemas o dibujos.**

8.- Escribe el tipo de lectura que corresponde a las siguientes formas de leer:

**Lectura dramatizada Cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el parlamento que le corresponde.**

**Lectura compartida Dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo.**

**Lectura por turnos. El docente inicia la lectura y va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo.**

**Lectura imitativa. El docente lee una frase u oración para que los estudiantes sigan su modelo**

**Lectura oral del maestro El maestro lee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto.**

**Lectura combinada El maestro lee en voz alta y se detiene cuando lo considere. Los estudiantes continúan leyendo en voz alta…**

**Lectura silenciosa es la que se hace sin pronunciar palabras al leer**

**Lectura coral. Junto al docente, los estudiantes leen en voz alta.**

**Lectura en voz alta. se hace en voz alta y puede realizarse de manera individual o colectiva.**

9.- Después de leer es…

**Organizamos las ideas mentalmente sobre lo más relevante y darnos significado a la lectura**

10.- Después de leer, el lector hace la construcción del significado global, para esto se deben realizar actividades orientadas a:

**Resumir lo leído**

**Expresar opiniones y expresar críticamente lo leído**

**Ejercitar las destrezas lectoras**

**11.- Para ejercitar las destrezas lectoras después de leer, se pueden realizar actividades como las siguientes:**

**Formular preguntas**

**Esquemas**

**Dramatización**

**Dibujos**

**Cambiar el final**