**Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamente** **Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Cuarto semestre

**Curso:** Desarrollo de la competencia lectora

Mtra. Elena Monserrat Gámez Cepeda

**Unidad de Aprendizaje III**

Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de la lectura

**Título:** El proceso Lector

**Propósito de la unidad de aprendizaje:**

\*Que el estudiante normalista comprenda las características de los libros infantiles y la importancia de la lectura de la imagen y el texto, a través de la estrategia de lectura en voz alta y la utilización de literatura infantil digital, para la construcción de sentido por parte del lector.

**Competencias de la unidad de aprendizaje:**

+Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con los procesos cognitivos implícitos en el desarrollo de la competencia lectora y con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

+Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

**Alumna:**

Ortega Pérez Caro #19

**Grado:** 2 **Sección:** A

**Saltillo, Coahuila 21 de Junio 2021**

LAS ESTRATEGIAS LECTORAS

1.- Las estrategias lectoras “**son los procesos mentales que realiza el lector para comprender. Son como herramientas que le permiten construir significado de lo que lee, formas de trabajar con el texto que hacen que puedan interactuar con él.”**

2.- Leer requiere muchas y variadas estrategias que se adquieren progresivamente y con la práctica. Describe cada una de ellas y lo que permite a los lectores.

a.- Predecir. **Capacidad de decir lo que va a pasar de manera anticipada. Es como adivinar lo que ocurrirá.**

b.- Describir. **Capacidad de definir las características de algo o alguien. Es explicar de forma detallada cómo son las personas, los lugares, los objetos, etc.**

c.- Comparar. **Capacidad de establecer diferencias y semejanzas.**

d.- Secuencia. **Es la destreza de establecer el orden en que suceden los eventos. Permite establecer un orden temporal.**

e.- Identificar causa y efecto. **Capacidad de identificar por qué ocurre alfo y su consecuencia o efecto.**

f.- Identificar el tema. **Comprender en qué consiste, es definir primero qué es el tema: es el asunto del que tratan todas o la mayoría de las partes de un texto. Saber de qué trata.**

g.- Entender palabras nuevas. **Cuando se lee un texto se pueden encontrar palabras cuyo significado se desconoce. Implica la habilidad para averiguar el significado de las palabras.**

h.- Expresión de opinión. **Consiste en saber comunicar lo que se piensa y siente en relación al contenido del texto y hacer valoraciones respecto de lo leído, pero con argumentos.**

EL PROCESO LECTOR

* ¿Qué es el proceso lector?
* Antes de la lectura

Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

1.- El proceso lector es… **“los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender; están relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan alcanzar la competencia lectora.”**

2.- Los buenos lectores, los que comprenden lo que leen, realizan de manera automática este proceso lector, es decir, siguen estos tres pasos: **antes de leer, durante la lectura y después de la lectura.**

3.- La etapa antes de leer es… **el momento previo a la lectura para empezar a leer con una idea de lo que puede haber dentro del texto.**

4.- Antes de leer se recomiendan una serie de actividades están orientadas a que los estudiantes desarrollen las siguientes destrezas lectoras. Describe en que consiste cada una y qué le permite al estudiante

**° Identificar el tipo de texto:** Antes de comenzar a leer es muy útil revisar la lectura para saber qué tipo de textos es y de que tratará; esto permite a los estudiantes sepan qué tipo de texto va a leer y formar una idea de su contenido, además de saber qué es lo que encontrarán.

**° Establecer el propósito de la lectura:** Es la etapa donde antes de leer, se le debe ayudar al estudiante establecer el propósito de la lectura, además de permitir a los estudiantes, tener claro el que esperan alcanzar mediante la lectura, esto para que esta adquiera sentido.

**° Activar los conocimientos previos:** Al ser la lectura un proceso de interpretación y de construcción de ideas a partir del contenido de está, la activación de conocimientos previos permite construir la base de esta construcción de ideas.

**° Hacer predicciones:** En esta etapa es anticipar lo que va a suceder, permite motivarse y el estar atentos para así comprobar si la predicción fue acertada o no.

5.- La etapa durante la lectura son.. **una serie de actividades que se realizan en el moemento en el que el lector interactúa con el texto y establece un diálogo.**

6.- El propósito de esta etapa es realizar una lectura consciente, que implica… **mantener la atención del lector, facilitar la interacción con el texto y ejercitar estas destrezas; identificar idea principal, inferir, comparar, etc. Que son necesarias para que los niños y niñas comprendan lo que leen.**

7.- Quien no tiene esta destreza lectora probablemente lea como un acto mecánico y ni siquiera se preguntará de qué trata este párrafo. Sin esta claridad, la lectura carecerá de sentido. Durante la lectura se pueden realizar actividades como las siguientes: **Consultar o deducir el significado de las palabras, releer partes confusas, crear imágenes, cuestionarse de manera mental, hacer dibujos o esquemas e imaginar.**

8.- Escribe el tipo de lectura que corresponde a las siguientes formas de leer:

* **Lectura dramatizada** Cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el parlamento que le corresponde.
* **Lectura compartida** Dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo.
* **Lectura oral de maestro** El docente inicia la lectura y va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo.
* **Lectura imitativa** El docente lee una frase u oración para que los estudiantes sigan su modelo
* **Lectura oral del maestro** El maestro lee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto.
* **Lectura combinada** El maestro lee en voz alta y se detiene cuando lo considere. Los estudiantes continúan leyendo en voz alta…

**Lectura silenciosa** es la que se hace sin pronunciar palabras al leer

* **Lectura coral** Junto al docente, los estudiantes leen en voz alta.
* **Lectura en voz alta** se hace en voz alta y puede realizarse de manera individual o colectiva.

9.- Después de leer es… **organizamos mentalmente las ideas importantes y podemos construir los significados**

10.- Después de leer, el lector hace la construcción del significado global, para esto se deben realizar actividades orientadas a:

1. Resumir lo leído: Utilizando preguntas y esquemas, los estudiantes pueden hacer un resumen de lo que han leído.
2. Expresar opiniones y valorar críticamente lo leído.
3. Ejercitar las destrezas lectoras.

11.- Para ejercitar las destrezas lectoras después de leer, se pueden realizar actividades como las siguientes:

**A)** formular preguntas

**B)** Esquemas

**C)** Dramatizaciones

**D)** Dibujos

**E)** Cambiar el final