Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamente

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORAL

MAESTRA: ELENA MONSERRAT GAMEZ CEPEDA

ALUMNA: SARA PATRICIA GARCIA VELARDE #8

2 B

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE III. CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LECTURA. |
| |  |  | | --- | --- | |  | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |  |  |  | | --- | --- | |  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. | |

“EL PROCESO LECTOR”

SALTILLO, COAHUILA 21/06/21

**LAS ESTRATEGIAS LECTORAS**

**1.- Las estrategias lectoras:** Son los procesos mentales que realiza el lector para comprender. Son como herramientas que le permiten construir el significado de lo que lee, formas de trabajar con el texto que hacen que pueda interactuar con él.

**2.- Leer requiere muchas y variadas estrategias que se adquieren progresivamente y con la práctica. Describe cada una de ellas y lo que permite a los lectores.**

**a.- Predecir.** Es la capacidad de decir lo que va a pasar de manera anticipada. Es como adivinar lo que ocurrirá. Esto permite que los estudiantes conecten sus conocimientos previos con lo que están leyendo.

**b.- Describir.** Es la capacidad de definir las características de algo o alguien. Es explicar de forma detallada como son las personas, los lugares, los objetos. En el caso de las personas se pueden describir rasgos físicos, la manera de ser, actuar, etc. Esta habilidad es útil, ya que permite formarse imágenes mentales de los que se está leyendo y dirigir la atención del lector hace detalles importantes.

**c.- Comparar.** Capacidad de establecer diferencias y semejanzas. Esta habilidad permite fijar la atención en dos o mas cosas y encontrar en que se parecen y en que se diferencian. Implica habilidad para encontrar relaciones entre las ideas.

**e.- Identificar causa y efecto.** Capacidad de identificar por que ocurre algo y su consecuencia o efecto. También llamada causa y efecto. Una causa es lo que origina que pase algo. Un efecto es lo que ocurre por una causa. La causa precede al efecto. Permite identificar que y por que ocurrió. así estará ubicando elementos clave para poder analizarla y comprenderla mejor.

**f.- Identificar el tema.** Para comprender en que consiste esta estrategia, definamos primero que es el tema: es el asunto del que tratan todas o la mayoría de las partes de un texto. La estrategia entonces es la capacidad de identificar el tema de una lectura o párrafo. En otras palabras, saber de que trata. Identificar el tema de un párrafo permite descubrir lo que tienen en común todas o la mayoría de las oraciones. De igual forma, para encontrar el tema de la lectura completo hay que identificar que tienen en común todos o la mayoría de los párrafos.

**g.- Entender palabras nuevas.** Esta destreza esta relacionada con el vocabulario y determina fuertemente las posibilidades de comprensión de los estudiantes. Cuando se lee un texto se pueden encontrar palabras cuyo significado se desconoce. La estrategia de entender palabras nuevas implica la habilidad para averiguar el significado de estas. Permite a los estudiantes a encontrar el significado de las palabras nuevas y a utilizarlo en oraciones, textos, resúmenes, argumentaciones, etc.

**h.- Expresión de opinión.** Consiste en saber comunicar lo que se piensa y siente en relación con el contenido del texto, hacer valoraciones respecto de lo leído, pero con argumentos (explicando por qué). Esta habilidad permite a las personas ser lectores activos que se cuestionan acerca de lo que leen y expresan sus acuerdos y desacuerdos.

**EL PROCESO LECTOR**

* **¿Qué es el proceso lector?**
* **Antes de la lectura**

**Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:**

**1.- El proceso lector es…** los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender, están relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan alcanzar la competencia lectora.

**2.- Los buenos lectores, los que comprenden lo que leen, realizan de manera automática este proceso lector, es decir, siguen estos tres pasos:** Estos pasos o etapas son conocidas como: antes de leer, durante la lectura y después de la lectura.

**3.- La etapa antes de leer es…** el momento previo a la lectura para empezar a leer con una idea de lo que puede haber dentro del texto. Algunos autores comparan esta etapa como “encender la luz”, para al momento de leer, estar con mayor capacidad para ver los elementos importantes que hay en el texto.

**4.- Antes de leer se recomiendan una serie de actividades están orientadas a que los estudiantes desarrollen las siguientes destrezas lectoras. Describe en que consiste cada una y qué le permite al estudiante**

**5.- La etapa durante la lectura son** La lectura consciente implica la capacidad para darse cuenta de en que momento se ha dejado de comprender y hacer algo para recuperar la comprensión, por ejemplo, volver a leer, hacer un esquema, preguntar, etc.

**6.- El propósito de esta etapa es realizar una lectura consciente, que implica…** mantener la atención del lector, facilitar la interacción con el texto y ejercitar estas destrezas, identificar ideas principales, inferir, comparar, establecer causa y efecto, diferenciar hecho de opinión, etc. Las cuales son necesarias para que los niños comprendan lo que leen.

**7.- Quien no tiene esta destreza lectora probablemente lea como un acto mecánico y ni siquiera se preguntará de qué trata este párrafo. Sin esta claridad, la lectura carecerá de sentido. Durante la lectura se pueden realizar actividades como las siguientes:**

\*Consultar o deducir significado de palabras. Una vez aclarado el significado de la palabra se les pide que mientras leen, agreguen mentalmente el significado de esta.

\*Releer partes confusas. Con este tipo de ejercicio los estudiantes irán aprendiendo a detenerse en la lectura y releer si hay algo que no les quedo claro.

\*Crear imágenes, significa imaginar, visualizar lo que se describe en el texto. Visualizar ayuda a los estudiantes a recordar y comprender más fácilmente lo que se lee.

**8.- Escribe el tipo de lectura que corresponde a las siguientes formas de leer:**

* **\_\_**Lectura dramatizada**\_\_\_ Cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el parlamento que le corresponde.**
* **\_\_\_**Lectura compartida**\_\_\_\_\_ Dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo.**
* **\_\_\_Lectura por turnos\_\_\_\_ El docente inicia la lectura y va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo.**
* **\_\_Lectura imitativa\_\_\_\_ El docente lee una frase u oración para que los estudiantes sigan su modelo**
* **\_\_Lectura oral del maestro\_\_\_\_ El maestro lee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto.**
* **\_\_\_\_Lectura combinada\_\_\_\_\_\_ El maestro lee en voz alta y se detiene cuando lo considere. Los estudiantes continúan leyendo en voz alta…**

**\_\_\_Lectura silenciosa\_\_\_\_\_\_\_ es la que se hace sin pronunciar palabras al leer**

* **\_\_Lectura coral\_\_\_\_\_ Junto al docente, los estudiantes leen en voz alta.**
* **\_\_\_Lectura oral\_\_\_\_\_\_\_ se hace en voz alta y puede realizarse de manera individual o colectiva.**

**9.- Después de leer es…**

**10.- Después de leer, el lector hace la construcción del significado global, para esto se deben realizar actividades orientadas a:**

1. Resumir lo leído.

2. Expresar opiniones y valorar críticamente lo leído.

3. Ejercitar las destrezas lectoras.

**11.- Para ejercitar las destrezas lectoras después de leer, se pueden realizar actividades como las siguientes:**

a. Formular preguntas

b. Esquemas.

c. Dramatizaciones.

d. Dibujos.

e. Cambiar le final.