Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza bajaESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Ciclo Escolar 2021

Licenciatura en Educación Preescolar.

“El proceso Lector”

Unidad III. “HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE AULAS Y COMUNIDADES EDUCATIVAS INCLUSIVAS.”

Competencias:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Docente: Alejandra Isabel Cárdenas González

Alumna: Rosa Edith Valdés Constante

4° “A” #21

Saltillo, Coahuila Junio 2021

LAS ESTRATEGIAS LECTORAS

1.- Las estrategias lectoras son los procesos mentales que realiza el lector para comprender y construir significados.

2.- Leer requiere muchas y variadas estrategias que se adquieren progresivamente y con la práctica. Describe cada una de ellas y lo que permite a los lectores.

a.- Predecir. Es la capacidad de poder decir lo que va a pasar de manera anticipada.

b.- Describir. Es la capacidad de definir las características de algo o alguien. Es explicar de forma detallada cómo son as personas, los lugares, los objetos. En el caso de las personas se pueden describir rasgos físicos, la manera de ser, de actuar, etc. Esta habilidad es útil ya que permite formarse imágenes mentales de lo que se está leyendo y dirigir la atención del lector hacia detalles importantes.

c.- Comparar. Fijar la atención en dos o más cosas y encontrar en lo que son parecidos y en lo que son diferentes.

d.- secuencia. Es la destreza de establecer el orden en que suceden los eventos.

e.- Identificar causa y efecto. Identificar por qué ocurre algo y su consecuencia o efecto.

f.- Identificar el tema. Es la capacidad de poder identificar el tema de una lectura o párrafo.

g.- Entender palabras nuevas. Implica la habilidad de averiguar el significado de las palabras nuevas y utilizarlos en oraciones, textos, resúmenes, argumentaciones, etc. No solo se trata de saber el significado, sino también de que se interioricen y para ello el utilizarlo es fundamental.

h.- Expresión de opinión. Consiste en saber comunicar lo que se piensa y siente en relación al contenido del texto y hacer valoraciones respecto de lo leído, pero con argumentos.

EL PROCESO LECTOR

* ¿Qué es el proceso lector?
* Antes de la lectura

Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

1.- El proceso lector es… Los pasos que sigue una persona al leer y que le permite comprender.

2.- Los buenos lectores, los que comprenden lo que leen, realizan de manera automática este proceso lector, es decir, siguen estos tres pasos: antes de leer, durante la lectura y después de la lectura. Antes, durante y después de la lectura

3.- La etapa antes de leer es… es el momento previo a la lectura para empezar a leer con una idea de lo que puede haber dentro del texto.

4.- Antes de leer se recomiendan una serie de actividades están orientadas a que los estudiantes desarrollen las siguientes destrezas lectoras. Describe en que consiste cada una y qué le permite al estudiante

° Identificar el tipo de texto: Antes de comenzar a leer es muy útil revisar la lectura para saber qué tipo de textos es y de que tratará; esto permite a los estudiantes sepan qué tipo de texto va a leer y formar una idea de su contenido, además de saber qué es lo que encontrarán.

° Establecer el propósito de la lectura: Es la etapa donde antes de leer, se le debe ayudar al estudiante establecer el propósito de la lectura, además de permitir a los estudiantes, tener claro el que esperan alcanzar mediante la lectura, esto para que esta adquiera sentido.

° Activar los conocimientos previos: Al ser la lectura un proceso de interpretación y de construcción de ideas a partir del contenido de está, la activación de conocimientos previos permite construir la base de esta construcción de ideas.

° Hacer predicciones: En esta etapa es anticipar lo que va a suceder, permite motivarse y el estar atentos para así comprobar si la predicción fue acertada o no.

5.- La etapa durante la lectura son actividades que se realizan en el momento de la lectura para poco a poco comprender el significado o mensaje.

6.- El propósito de esta etapa es realizar una lectura consciente, que implica… La capacidad para darse cuenta en qué momento se deja de comprender y hacer algo para recuperar la comprensión.

7.- Quien no tiene esta destreza lectora probablemente lea como un acto mecánico y ni siquiera se preguntará de qué trata este párrafo. Sin esta claridad, la lectura carecerá de sentido. Durante la lectura se pueden realizar actividades como las siguientes: Consultar o deducir el significado de las palabras, releer partes confusas, crear imágenes, cuestionarse de manera mental, hacer dibujos o esquemas e imaginar.

8.- Escribe el tipo de lectura que corresponde a las siguientes formas de leer:

* **\_Lectura dramatizada** Cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el parlamento que le corresponde.
* \_**Lectura compartida** Dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo.
* **Lectura por turnos** El docente inicia la lectura y va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo.
* **Lectura imitativa.** El docente lee una frase u oración para que los estudiantes sigan su modelo
* **\_Lectura oral del maestro**  El maestro lee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto.
* **Lectura combinada** El maestro lee en voz alta y se detiene cuando lo considere. Los estudiantes continúan leyendo en voz alta…

**Lectura silenciosa** es la que se hace sin pronunciar palabras al leer

* **Lectura coral**  Junto al docente, los estudiantes leen en voz alta.
* **Lectura en voz alta se** hace en voz alta y puede realizarse de manera individual o colectiva.

9.- Después de leer es… organizamos mentalmente las ideas importantes y podemos construir los significados

10.- Después de leer, el lector hace la construcción del significado global, para esto se deben realizar actividades orientadas a:

1. Resumir lo leído: Utilizando preguntas y esquemas, los estudiantes pueden hacer un resumen de lo que han leído.
2. Expresar opiniones y valorar críticamente lo leído.
3. Ejercitar las destrezas lectoras.

11.- Para ejercitar las destrezas lectoras después de leer, se pueden realizar actividades como las siguientes:

A) formular preguntas

B) Esquemas

C) Dramatizaciones

D) Dibujos

E) Cambiar el final